

Опыт новосибирцев

Как университет развивает ОБЖ

Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ) профессор Роман АЙЗМАН в интервью нашему корреспонденту рассказал о том, как их вуз участвует в олимпиадном движении школьников, готовит достойные кадры педагогов-спасателей и совершенствует подготовку школьных учителей ОБЖ.



работке и реализации курсов повышения квалификации учителей ОБЖ. Причем, подчеркну, по самым разным основным направлениям безопасности жизнедеятельности. По времени это как раз совпало с тем, что нашему университету было поручено организовывать региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Новосибирской области...

ЧТОБЫ РАСТИТЬ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

– Роман Иделевич, расскажите, пожалуйста, как были созданы столь востребованные сегодня курсы повышения квалификации для учителей по программе подготовки обучающихся к олимпиаде по ОБЖ?

– Курсы повышения квалификации могут быть успешны только тогда, когда для этого созданы учебно-методические материалы и материально-техническая база. Все это мы сделали – конечно, не сразу, постепенно. На первом этапе – для обеспечения учебного курса бакалавриата, а затем и магистратуры по безопасности жизнедеятельности (БЖД).

Начну с того, что еще в 2003 году при нашей кафедре был создан Региональный центр Сибирского федерального округа по развитию преподавания БЖД. За счет внутренних ресурсов с помощью ректората мы оснастили наш региональный центр всем необходимым. Это манекены, противогазы, различные демон-

страционные модели, спецкостюмы и так далее. Позднее нам удалось договориться и создать на территории кампуса нашего университета открытую площадку, где мы можем проводить разные соревнования и практические занятия по БЖД.

Площадка позволяет моделировать различные задания по безопасности, например извлечение пострадавшего из завалов, хождение по лабиринту, имитирующему нахождение человека в задымленном пространстве, создание условного пожара для отработки навыков его тушения и так далее.

Одновременно на протяжении нескольких лет шла интенсивная научно-методическая работа по созданию учебно-методических пособий. На сегодняшний день их тридцать, они максимально востребованы и постоянно совершенствуются в соответствии со временем.

Таким образом, лишь после создания развитой учебной и материальной базы мы приступили к решению вопроса о раз-

ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ОПЫТОМ

– И что показала эта первая проведенная в вузе олимпиада по ОБЖ?

– Она дала понять, что все необходимое для подготовки учителей у нас уже есть. После этого мы и начали на постоянной основе проводить семинары и лекции для учителей ОБЖ. Это позволило придать хороший импульс развитию в школах Новосибирской области олимпиадного движения. Важно то, что те знания и практические навыки, которые мы даем в стенах нашего университета, просто необходимы школьным учителям. Ведь у многих нет профильного вузовского образования, поэтому им нужно совершенствоваться. Мы даем и теорию, и практику.

Также уже в течение пяти лет мы проводим областной конкурс «Лучший учитель ОБЖ», который

с 2018 года перерос в межрегиональный – «Лучший учитель ОБЖ Сибири». В нем учителя соревнуются по всем направлениям, которые входят в школьную и студенческую олимпиады. В первый день оценивается теоретическая подготовка, а второй день отводится на демонстрацию практических навыков и умений. Это оказание первой помощи, тушение пожара, извлечение из завалов, надевание противогазов и многое другое.

Важно, что это является и великолепным средством обмена опытом. Учитель ОБЖ в школе варится в собственном соку, лишь изредка имея возможность пообщаться с коллегами. У нас же на соревнованиях встречаются лучшие учителя со всей Новосибирской области, здесь же присутствуют наиболее компетентные вузовские преподаватели, а также профессионалы спасательного дела. В итоге каждый учитель может обсудить с коллегами любые вопросы по специальности, которые его интересуют.

– Роман Иделевич, а что университет предлагает школьникам – участникам всероссийской олимпиады по ОБЖ?

– Мы считаем, что заниматься подготовкой школьников к олимпиаде можно только через учителя. Поэтому мы не можем брать на себя все аспекты подготовки в силу наших возможностей. Основная идея заключается в том, чтобы готовить учителя, повышать его квалификацию, а он уже будет передавать свои знания, умения, навыки ученикам.

Тем не менее мы работаем и со школьниками. Накануне регионального этапа олимпиады проводим двухдневные занятия совместно с коллегами из ГКУ «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области» и из Сибирского спасательного центра МЧС России на базе нашего регионального центра и кафе-



КУРСЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КРАЙНЕ НЕОБХОДИМЫ НЫНЕШНИМ ШКОЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ ОБЖ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПОТОМУ, ЧТО БОЛЬШИНСТВО ИЗ НИХ НЕ ИМЕЮТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ОБЖ.

дры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ. Своего рода это проба сил перед этапом. К нам приезжают из городов и районов обучающиеся, которые желают повысить свою компетентность и хотят получить дополнительные консультации, как теоретические, так и практические. Нужно сказать, что в последние годы мы стали привлекать к этому делу и общественные организации, например Новосибирское региональное отделение Всероссийского детского-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Занятия идут параллельно для учителей и учеников. Мы анализируем теоретические вопросы

предыдущей олимпиады, рассказываем о типичных ошибках, которые были допущены участниками, показываем учителям ОБЖ, на что необходимо обратить внимание. А с учениками рассматриваем наиболее сложные темы, встречающиеся на олимпиаде, отвечаем на их вопросы. И разумеется, профессионалы спасательного дела помогают подготовиться к практическим заданиям.

Преподаватели нашей кафедры, занимаясь со школьниками, выбирают наиболее сложные задания и рассказывают, как правильно отвечать на вопросы. Обычно на теоретические аспекты уходит шесть, а то и восемь часов.

На второй день мы проводим практические тренировки с использованием спасательного и туристического снаряжения. Проводят их профессионалы-спасатели и педагоги-практики. Отрабатываем те неотложные ситуации, которые есть в олимпиадных заданиях: это остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация, извлечение инородного тела и так далее.

Безусловно, мы не можем охватить весь объем возможных заданий олимпиады. Но такие



**ВЫПУСКНИКИ
СТУДЕНЧЕСКОГО
СПАСАТЕЛЬНОГО
ОТРЯДА ПОЛУЧАЮТ
КВАЛИФИКАЦИЮ
СПАСАТЕЛЯ 3-ГО РАЗРЯДА.
ПО СУТИ, МЫ ГОТОВИМ
ПЕДАГОГОВ-СПАСАТЕЛЕЙ.**

занятия позволяют буквально накануне этапа уяснить непонятные моменты, практически отработать самые важные задания. И это, как говорится, работает. По нашим наблюдениям, многие ребята, прошедшие такую подготовку, добиваются успеха на олимпиаде по ОБЖ.



ВЫЕЗДЫ К ШКОЛЬНИКАМ

– Но все же одного дня на практику слишком мало, наверное?

– Да об этом и нет речи – конечно же, мало. Но для тех, кто вообще не практиковался в заданиях, если в школах нет возможности, материальной базы (что очень часто), это просто необходимо. И они успевают потренироваться. К сожалению, больше дней для такой интенсивной подготовки мы выделить не можем.

Однако на протяжении учебного года мы практикуем выездные акции в школы на постоянной основе – «Безопасность в школы – это реальность». Те учителя, которые хотят готовить заблаговременно своих учеников к олимпиаде, договариваются с нами об организации таких мероприятий. Мы, как правило, стараемся охватить как можно больше ребят, то есть стремимся провести акцию сразу для нескольких школ. Таким образом, образовательная организация, пригласившая нас, становится своего рода центром, где собираются ученики и из соседних школ, чтобы участвовать в акции.

Приезжаем мы в школу на целый день. Показываем и отрабатываем с обучающимися только практические навыки.

Кроме того, если возникает запрос от учителей, мы в школах проводим различные выездные семинары, циклы лекций и занятий. Работаем по запросам методических объединений учителей ОБЖ и в районах. Эти выездные курсы проводятся, как правило, раз в месяц.

У нас уже пять лет существует, а с этого года оформлена юридически Региональная общественная организация «Ассоциация поддержки и координации учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Новосибирской области». Практически в каждом районе области есть представитель ассоциации, который, как правило, является руководителем методического объединения учителей ОБЖ. Таким образом,

учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ получают актуальную информацию и предложения о проведении таких мероприятий в районах.

Перед региональным этапом всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ мы просим заранее руководителей методического объединения собрать вопросы от учителей, чтобы в ходе нашей встречи на региональном этапе олимпиады разбирать их. Разбор таких вопросов с учителями происходит во время написания школьниками теоретического тура олимпиады, когда есть на это время.

Мы и программу занятий с учителями формируем на основе их запросов. Например, последние два года наиболее востребованы были вопросы противодействия терроризму и экстремизму и в связи с этим создание паспорта безопасности в образовательных организациях.

ГОТОВИМ ПЕДАГОГОВ-СПАСАТЕЛЕЙ

– В подготовке учителей ОБЖ, несомненно, важно обновление теоретических и практических знаний по предмету. А как усовершенствовать навыки педагогов в области обучения детей? Иначе говоря, как помочь учителю ОБЖ наилучшим образом применять и развивать систему методов обучения в своей предметной области?

– В этом деле нам помогает созданный пять лет назад из студентов профиля безопасности жизнедеятельности спасательный студенческий отряд SALUS. Основной целью его создания как раз изначально и являлось максимальное приближение студентов к школе уже на этапе обучения. Это великолепная возможность дать им, наряду с практическими навыками спасения, умение эффективно преподавать, донести до школьников свои знания по основам безопасности жизнедеятельности.



У ребят есть группа в сети «ВКонтакте» (https://vk.com/sso_salus), к которой может присоединиться каждый желающий. Сейчас группа насчитывает более 450 участников. Там вы увидите фотографии с различных мероприятий и более 60 видеороликов, в том числе обучающих.

Помимо наших обязательных курсов по предмету, параллельно ребята из SALUS занимаются со специалистами из МЧС, с которыми у нас есть договор о сотрудничестве. Отряд активно помогает МЧС России в проведении всероссийской акции «Научись спасать жизнь!» на площадках города Новосибирска, работая с населением и обучая его навыкам оказания первой помощи.

Так, студенты после прохождения курса первоначальной подготовки спасателя аттестуются и получают квалификацию спасателя третьего разряда. По сути дела, на выходе из университета студент становится педагогом-спасателем. Последними изменениями в Положении об отряде ректором НГПУ учрежден специальный знак «Педагог-спасатель», который вручается курсанту отряда после окончания вуза.

Насколько мне известно, такая практика существует только

у нас – к сожалению... Ведь ОБЖ очень специфичный предмет, и нужно готовить педагогов, владеющих не только теоретическими, но и практическими навыками профессионально. Но как раз такой подготовки в педагогических вузах и не хватает. Мы постарались своими силами восполнить данный пробел, и у нас это получилось.

Таким образом, ребята погружаются в тему глубже, чем во время занятий, тем более в условиях урезанной программы. Очень ценно то, что будущие учителя ОБЖ получают знания в различных вопросах спасения и оказания первой помощи. После прохождения такой подготовки они, еще являясь студентами, приезжают в школы – опять же по запросам учителей, – проводят акцию «Безопасность в школы – это реальность. Станции спасения». Эта акция проводится, как правило, для обучающихся с 5-го по 10-й класс, затрагивая иногда и одиннадцатиклассников. Обычно она проходит в актовом или спортивном зале одной из образовательных организаций, где присутствуют обучающиеся из нескольких школ. В сельских же районах иногда объединяются до семи – десяти школ.

Но не только в спортивном зале проходит обучение учеников. Принимающая школа выделяет нам на день целый ряд кабинетов, в каждом из которых организовано то или иное практическое обучение. Все необходимое оборудование мы привозим с собой, так как в сельских школах его нет.

Студенты едут, как правило, под руководством двух-трех преподавателей. Проводят обучение школьников различным навыкам оказания первой помощи, туризма, спасения, выживания. Например, учат вязать узлы, ставить палатку, разжигать костер и тушить его, проходить через ручей по бревну и так далее.

За минувшие годы больше пяти тысяч школьников прошли обучение у студентов SALUS. Ученики получают сертификат о прохождении обучения в акции. Они обретают реальные практические навыки, необходимые для жизни, участия в олимпиаде и не только. Ведь есть большое количество учеников, ориентирующихся на поступление в вуз на наш профиль. Участие в акциях, семинарах по безопасности жизнедеятельности помогает им при поступлении.

Поэтому за последние годы мы всегда имели избыточное количество абитуриентов. Конкурс на наш профиль всегда был достаточно высоким.

ОПЫТ – В ШКОЛЫ

– Этот опыт получает свое развитие?

– Мы планировали этим летом пойти дальше и на базе одного из районов – Коченевского – создать школьный отряд «SALUS. Юность», подобный нашему спасательному студенческому. Чтобы школьники могли проходить в нем более глубокое обучение, чем в рамках предмета ОБЖ, с помощью выездных циклов, которые будут устраивать преподаватели и студенты НГПУ.

Но, к сожалению, коронавирусная инфекция отодвинула реализацию проекта. Тем не менее планы остаются: мы договорились, если позволит ситуация, с января следующего года помогать созданию отряда, а с февраля – начать обучение школьников.

Кстати, в ряде других районов Новосибирской области учителя тоже выразили желание создать школьные отряды «SALUS. Юность». Надеемся, что в следующем году эта важная работа начнется, но загадывать нельзя. Все будет зависеть, конечно же, от санитарно-эпидемиологической ситуации в стране.

– Поскольку мы неизбежно затронули тему пандемии, хотелось бы узнать у вас, каковы возможности вуза по реализации дистанционного формата? Ведь

ситуация с коронавирусом может повториться, о чем заблаговременно предупреждают медики, и нужно быть готовым к онлайн-обучению.

– Мы к этому готовы. Во-первых, все учебные пособия, подготовленные нами, выставлены на сайте университета и доступны для изучения учителями и школьниками в формате pdf-файлов. Во-вторых, все преподаватели, ведущие курс лекций по БЖД, разместили на электронном ресурсе свои презентации, вопросы к семинарам и лекциям.

Вузовский курс по БЖД создан в дистанционном формате. Далее у нас выставлен автоматический тест, проверяющий знания по БЖД. В нем больше 220 вопросов. И каждый желающий может проверить уровень своих знаний в области безопасности, не прибегая к необходимости общаться с преподавателем.

Также еще в разгар пандемии мы запустили новый проект «SALUS на связи». Раз в неделю, по вторникам, мы проводим встречу со спасателями и сотрудниками служб и подразделений ГУ МЧС России по Новосибирской области в режиме видеоконференции. Доступ открыт для всех, присоединяются не только студенты, но и учителя. Координатор отряда Нина Сергеевна Куприна выступает в качестве интервьюера, знакомит с разными вопросами и проблемами МЧС России. Уже были встречи с психологом, династией спасателей, спасателем международного класса, начальником аварийно-спасательной службы Новосибирской области и другими специалистами.

Кроме того, в любое время в дистанционном режиме проводится ряд лекций, вебинаров, что значительно расширяет нашу аудиторию. К ним могут подключаться как студенты, так и преподаватели, задавать свои вопросы и в ходе таких конференций получать компетентные ответы.





ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– Роман Иделевич, расскажите, пожалуйста, о создании комплекта дополнительной литературы в помощь учителю ОБЖ, о которой вы уже упоминали в интервью. Ведь это интересный опыт, такое редко где встретишь.

– Объективности ради отмечу, что подобных созданному нами учебно-методическому комплексу по другим предметам я не видел. Начали мы его создание еще в 2010 году, когда столкнулись с проблемой подготовки учителей. И замечательно, что со временем наши усилия привели к масштабной работе, можно сказать, всероссийской.

Вначале вместе с Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ) мы обменивались наработками. В МПГУ был создан аналитический центр по развитию преподавания БЖД под руководством С.В. Петрова, автора книг по некоторым темам БЖД. Вместе мы решили разработать полный комплект учебных пособий по всем аспектам, которые нужны учителю ОБЖ. И тогда был создан за несколько лет комплект из 30 учебных пособий. К 2013 году мы выпустили все из запланированных нами книг. Со временем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ ИЗ ТРИДЦАТИ
ПОСОБИЙ – ЭТО СВОЕГО
РОДА ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЖ.



мы их дополняли, уточняли и переиздавали.

В комплекте учебных пособий нашли свое отражение практически все вопросы, на которые нацеливает новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности». В частности, это вопросы безопасности в социуме, противодействия терроризму, психологической безопасности, экологии и так далее.

На наш взгляд, по опыту прошедших лет, можем однозначно рекомендовать иметь в каждой школе такой комплект. Ведь это своего рода энциклопедия по ОБЖ. В ней учителя, во-первых, имеют возможность более глубоко ознакомиться с предметом. Особенно, еще раз подчеркну, с учетом сегодняшней проблемы отсутствия у многих учителей ОБЖ профильного базового образования по этому предмету. Во-вторых, эти учебные пособия – обширный справочный материал, где можно найти ответы на возникающие вопросы.



Конечно, в отличие от таких предметов, как математика, физика, предмет ОБЖ требует постоянного дополнения и уточнения. Особенно это касается правовых вопросов. И мы совершенствуем свои материалы, так сказать, идем в ногу со временем.

– А кто еще принимал участие в создании такого комплекта?

– Это был большой коллектив, 35 авторов. Я и Сергей Викторович были руководителями серии, редакторами и основными авторами. Также в подготовке участвовал, по сути дела, весь коллектив нашей кафедры – это до 20 человек. Среди авторов – специалисты и преподаватели из Екатеринбурга, Москвы, Оренбурга и других городов. По сути дела, это всероссийский коллектив.

И главная наша награда в том, что комплект востребован, более того – необходим современным учителям. Как и наши курсы усовершенствования, и студенческий спасательный отряд, и все другое, что мы делаем ради развития предмета ОБЖ, жизненно необходимого подрастающему поколению.

Беседу вела **Дарья Арнаутова**
Фото из архива **Романа Айзмана**

