

## БОРИС АРКАДЬЕВИЧ ДЕЙЧ : «КОГДА РАБОТАЕШЬ С МОЛОДЕЖЬЮ, ТО САМ ОСТАЕШЬСЯ МОЛОДЫМ»

**Преподаватель, знающий многое о воспитании и дополнительном образовании детей, подростков и молодежи. Студенты по праву считают его одним из самых остроумных и интересных в институте. Это кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Борис Аркадьевич Дейч.**



**– Ваш педагогический профиль – условно говоря, дети и молодежь. С чем связан интерес именно к этой группе обучающихся?**

– Если быть точным, то дополнительное образование детей и молодежная политика. Я действительно занимаюсь этими двумя направлениями на протяжении 25 лет – фактически с момента их появления в современном виде. Так получилось, что примерно с 1992 года я взаимодействовал и с учреждениями дополнительного образования, и с учреждениями и органами молодежной политики. Впоследствии дополнительное образование детей стало темой моей диссертации. А молодежной политикой как направлением исследовательской и преподавательской деятельности вплотную занялся с 2003 года, когда в нашем университете был создан Институт молодежной политики и социальной работы, куда я перешел на работу с исторического факультета на должность заведующего кафедрой. Но нужно сказать, что эти проблемы мне интересны. Если бы не были интересны, я бы ими не занимался. Здесь я чувствую себя достаточно комфортно.

**– Этот опыт работы с детьми и молодежью как-то повлиял на Вас?**

– Я думаю, что повлиял. Мне 50 лет, а у меня очень мало седых волос. Говорят, когда работаешь с молодежью, то и сам остаешься дольше молодым. Если серьезно, то все-таки я больше контактирую не с детьми и молодежью, а с теми, кто с ними работает. С руководителями и педагогами дополнительного образования, со специалистами по работе с молодежью, с руководителями учреждений молодежной политики.

**– Как Вы находите общий язык со студентами?**

– Глобальных рецептов здесь нет. Но есть несколько моментов. Во-первых, на мой взгляд, студента нужно воспринимать как взрослого человека. Сколько бы не было лет преподавателю. Студент приходит сейчас к нам в возрасте 18 лет, а это даже формально уже взрослый человек. И здесь должно быть определенное уважительное отношение, которое проявляется в общении между взрослыми людьми. Я, например, ко всем студентам обращаюсь на «вы». Во-вторых, мне кажется, что студенты – так же, как и многие другие люди – чувствуют

фальшь, недоработку и т.п. То есть, если ты достаточно профессионален, если ты готовишься к занятиям и действительно проводишь их на качественном уровне, я думаю, что для большинства студентов это определенный показатель к тому, чтобы уважать преподавателя. То есть, если преподаватель чего-то не может объяснить, если не совсем готов, студенты это видят. Мне кажется, что когда студенты уважают преподавателя, то тогда можно говорить и о каком-то общем языке. В-третьих, это сама структура общения. Понятно, что вуз всегда был демократической структурой. Кстати, Новосибирский педагогический вуз – это, наверное, один из ведущих вузов в этом отношении. Я, например, знаю, что, когда студенты из других вузов сталкиваются с тем, что происходит в общении у нас, они сильно удивляются, ведь бывают варианты, когда преподаватель за пределами занятий вообще со студентами не общается. А у нас это общение есть, и оно очень демократично.

**– Насколько мне известно, в студенческие годы Вы активно участвовали в КВН. Как повлиял на Вас этот опыт в профессиональном плане?**

