

Декан- всему глава

Развитие факультета невозможно без грамотного и эффективного управления. Именно от людей, стоящих во главе учебного подразделения, зависит как будет организована деятельность студентов и преподавателей. Институт истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО) в этом году отмечает юбилей – 80 лет. Каждый год летом абитуриенты стремятся поступить в Институт истории, гуманитарного и социального образования, так как Институт по праву пользуется огромной популярностью не только в городе и области, но и за их пределами. В чем причина стабильного успеха ИИГСО? Постараемся найти ответ на этот вопрос у директора ИИГСО, доктора исторических наук, профессора Олега Николаевича Катионова, который является деканом / директором ИФ / ИИГСО почти 30 лет. Именно с ним в преддверии праздника мы и побеседовали.

Корр. Расскажите о становлении, развитии факультета за годы пока вы являетесь деканом?

О.Н. Начнем с того, что в 2015 г. резко уменьшился набор с 151 до 65 бюджетных мест. Эта ситуация сложилась впервые. В 1989 г., когда я заступил в должность, набор был 125 человек на специальность «История и методика воспитательной работы». За 26 лет произошли заметные изменения. Исторический факультет стал в 2004 г. Институтом истории, гуманитарного и социального образования. За это время мы лицензировали различные специальности и направления подготовки бакалавров и магистров. В этом году мы осуществляли набор по нескольким направлениям: «Педагогическое образование» (профили «История», «Правовое образование», «Культурологическое образование», «Обществознание и мировая художественная культура», «Культурология и иностранный язык»), «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), «Зарубежное регионоведение» (профиль «Европейские исследования»). В Институте – 12 магистерских программ, аспирантура по отечественной истории, всеобщей истории, археологии, культурологии.

Закончив магистратуру, выпускник более подготовлен для профессиональной деятельности. В течение шести лет студент получает предметную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, защищает магистерскую диссертацию и проходит в школу достаточно подготовленным для работы с учащимися.

Хочу обратить внимание на плодотворное, многолетнее сотрудничество Института с ведущими лицеями, гимназиями, школами нашего города. Эти образовательные организации – базовые, стажировочные площадки, места прохождения практики. В Институте очень сильная методическая подготовка. Цицилия Леонтьевна Рукина – основатель методической школы по истории, Фаина Силантьевна Кузнецова (сейчас работает в институте повышения квалификации), Капитолина Емельяновна Зверева, Ольга Михайловна Хлытина, Оксана Николаевна Сидорчук занимаются методикой преподавания гуманитарных дисциплин в настоящее время.



Сегодняшний ИИГСО отличается от исторического факультета еще и тем, что возрос уровень квалификации преподавателей. В Институте сегодня работает около 20 докторов наук. Написание докторской диссертации требует большого труда, времени, сил.

Корр. Расскажите, как менялись студенты?

О.Н. Когда я начинал работать в должности декана, контингент поступающих был более взрослый. В 80-е годы около 50% это были парни после армии, отслужившие в разных войсках. Многие из ребят не только отслужили в армии, но и принимали участие в боевых действиях в Афганистане. Естественно, что они по сравнению с нынешними студентами были более крепкими, физически подготовленными, дисциплинированными. Лодырничали редко, потому что у них чувство ответственности было. Многие из них были женаты, имели детей. Они были более активны и инициативны, так как после демобилизации они получали рекомендации – характеристики из воинских частей для поступления на исторический факультет. ИстФак в то время считался одним из самых популярных в городе, потому что из гуманитарных факультетов существовало только два: гуманитарный факультет в НГУ и наш. Потом во время перестройки, и особенно, в конце 90-х – начале 2000-х в городе было открыто много гуманитарных факультетов, особенно юридических. И естественно, что контингент абитуриентов стал «рассасываться», поэтому и абитуриент немного поменялся. Сейчас к нам приходят люди заинтересованные в изучении истории, различных гуманитарных дисциплин.

От сессии до сессии живут... Основы экзаменационного тайм-менеджмента

И вот она приближается. Неминуемая. Неотвратимая. Всегда, как в первый раз, непредсказуемая сессия. Большинство студентов, точнее поголовно все, начинают задаваться вечным вопросом «Как её сдать?». Ответ на это, на самом деле, один:

Надо просто грамотно распределить своё время.

С одной стороны, всё ясно и просто: заранее (за месяц-полтора до дня Х.) определяем размеры беды (количество материала, который надо выучить), распределяем нагрузку по дням (если не по часам) и вперед.

Абстрактный пример. У нас 30 вопросов к экзамену. Распределяем время: начинаем учить за месяц по вопросу в день. По вопросу в день можно разобрать любой семестровый курс, даже если вы ни слова не понимаете из лекционного материала. Ко дню Х всё систематизировано, утрамбовано в голове и вам не страшен никакой билет.

С другой стороны, приведем **практический пример.** У нас 30 вопросов к экзамену. Распределяем время: начинаем учить за месяц по вопросу в день. Проходит 10 дней. По два вопроса в день – тоже годный вариант. Всё успеется. Проходит ещё 10 дней. 3 вопроса в день – трудоёмко, но возможно. Ещё десять дней. 30 вопросов за ночь? А куда деваться? Позади весь семестр – отступать некуда. Мы приходим на экзамен, ночь не спавши, мечтая о любой оценке, с одной мыслью в голове – лишь бы домой спать.

Будем честны, редкие единицы, и то не в каждой группе, готовятся к экзамену заранее. Подготовка к сессии наступает в день первой консультации к экзамену. Итого, в среднем, перед каждым экзаменом у нас 3 дня. Как прожить их с меньшими потерями для молодого, растущего студенческого организма? Для этого есть пять очень простых правил, старых, как этот мир.

Правило №1 Сон

Спать те самые необходимые восемь часов. Даже в ту самую пресловутую ночь-перед-экзаменом. В неё вообще можно хоть 14, лишь бы голова соображала наутро. Не спать может быть эффективной разовой акцией. Дальше – недосып накапливается. Вы начинаете туго соображать, у вас замедляется скорость реакций на всё, а в голове сплошная каша из прочитанного.

Правило №2 Решимая ночь

Вам, конечно, в промежутке между экзаменами не надо в университет. Не надо никуда. И если вы живете в общежитии, вас даже мама перед уходом на работу не разбудит. Но осточертевшие 7.00/8.00 в кои-то веки могут вам действительно помочь. Организм привык вставать на учебу примерно в одно и то же время (или привык открывать один глаз и врать, что ему сегодня ко второй паре), и часом позже он уже привык работать (ну или, не открывая глаз, врать, что староста ошиблась и на самом деле к третьей). Так что делаем над собой усилие и в 8.30 по учебному расписанию начинаем заниматься, но не в аудитории, а дома.

Правило №3 Отдых

Работаем с полноценными перерывами. В данном случае отдых – это не смена деятельности или учебников. Отдых – это поесть, посидеть за компьютером, поплевать в потолок, погулять с собакой. Дайте мозгу отдохнуть. Вы всё равно уже ВСЁ выучить не успеете. Так что спокойно накладывайте себе на тарелку побольше еды и включайте свежесыпавшую серию любимого сериала.



Правило №4 Внимательность

Не отвлекайся по мелочам. Подготовка к экзамену дома хитра и коварна. Вы не представляете, какие удивительные вещи иногда отвлекают студента от конспектирования весьма полезного чего-нибудь... Как много не помытых в доме кружек! Сколько не уточненных у википедии бессмысленных фактов о сопротивляемости материалов и свойствах химических соединений! И опять забыл что-то докупить в магазине. Только что ходил, но схожу ещё раз. Тысяча мелких причин, дабы не учить, найдется всегда. Как с любой надоевшей и неприятной работой. Тут на помощь может прийти таймер. Выставляем время, которое можем усидеть на одном месте, не отвлекаясь. Например, минут 30. И до сигнала таймера – учим. Потом можно и кружку помыть. А потом снова 30 минут. Как в школе с переменками. Но это действительно работает.

Правило №5 Приоритетность

Расставляй приоритеты. Ты же знаешь, что предмет, метод, структуру, функции научной дисциплины можно сообразить самостоятельно, выучив саму дисциплину. Не читай те билеты, в которых ты разбираешься. Повторенье – мать ученья. Ученья. Но не удачно сданного экзамена. Да простят меня наши преподаватели за то, что я сказала это вслух. Неповторение четырех хоть как-то знакомых вопросов экономит около часа времени. Час времени – это плюс ещё один, а то и два, новых изученных вопросов. Т.е. шансы на сдачу экзамена растут почти на глазах.

Если что – всегда можно пойти отвечать последним. Предварительно в коридоре перечитай раз на 10 все конспекты как свои, так и чужие. А потом, зайдя в кабинет, поразить преподавателя своим свежим, выспавшимся видом, обаятельной улыбкой и дословным цитированием того, что давалось на лекции. И поверьте, среди последних сдающихся, почти любой маломальский вразумительный ответ звучит достойно и на бал выше.

Удачи!

*Екатерина Брюханова, студентка II курса
 Направление подготовки
 «Педагогическое образование»,
 профиль «Обществознание и МХК»*