

## СТУДЕНТЫ-БИОЛОГИ СО ВСЕЙ РОССИИ

**28–30 апреля в НГПУ прошел Сибирский тур Всероссийской олимпиады по биологии среди студентов педагогических вузов.**

В олимпиаде участвовали команды из шести вузов:

- Новосибирского государственного педагогического университета;
- Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского;
- Омского государственного педагогического университета;
- Томского государственного педагогического университета;
- Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова;
- Кузбасской государственной педагогической академии.

Каждая команда была представлена тремя студентами старших курсов и руководителем команды из числа преподавателей вуза. Руководители команды одновременно являлись и членами жюри.

Программа олимпиады включала в себя три конкурса.

**Первый конкурс** – теоретическое тестирование. Банк тестов составили задания, присланные заранее каждым вузом-участником. Всего он включал 200 тестовых заданий.

### ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

*Череда олимпиад началась в нашем университете ближе к весне. В конце февраля прошла конференция школьников по экологии. О ее результатах, успехах и проблемах исследовательской деятельности в школах мы поговорили с доктором биологических наук, профессором, заведующей кафедрой ботаники и экологии Жанной Филипповной Пивоваровой:*

– Общие впечатления о научно-практической конференции школьников можно свести к следующим основным положениям.

Во-первых, стали разнообразными работы, их тематика. Значительный акцент, по крайней мере, в этом году был сделан на особенностях нынешней экологической ситуации и ее влиянии на здоровье человека. Составляли экологические паспорта, экспертизы в меру школьных возможностей. Это очень сложно, но эти попытки имеют очень большое значение.

Во-вторых, сохраняется тенденция написания работ, тематика которых связана с загрязнением окружающей среды, характером загрязнений (воды, почвы) с использованием традиционных методов. Те методики, которыми пользуются школьники, еще требуют корректировки. Но главное – это интерес у ребятшек!

Что вызывает у меня определенную грусть и тревогу – это то, что становится все меньше и меньше работ, посвященных непосредственному влиянию различных экологических факторов, той же, допустим, рекреации, связанных с изменением сообществ, хотя в школьном курсе этот материал изучается.

Тем не менее, в этом году были работы по пришкольным участкам: не о возделывании клумб, а именно о изучении пришкольных роц как сообществ.

Стоит сказать, что учителям нужна не просто эфемерная помощь, а постоянное проведение семинаров по подготовке к экологическим конференциям, работе над научно-практическими проектами школьников. Ведь бывает так, что работа выполнена очень прилично, но оформлена так, что отправить ее дальше (на более высокий уровень) практически невозможно.



**Второй конкурс** – презентация домашнего задания. Каждая команда должна была подготовить 5 фрагментов школьного урока (по 15 мин.) по пяти заранее предложенным темам. Презентация оценивалась

жюри по заранее подготовленным оценочным листам по 5-балльной шкале. Жюри работало в следующем составе: председатель – д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой ботаники и экологии НГПУ Жанна Филипповна Пивоварова, члены жюри: канд. пед. наук, доцент кафедры биологии и методики обучения биологии ЗаГГПУ им. Н.Г. Чернышевского М.С. Пушкарёва, канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники, цитологии и генетики ОмГПУ М.В. Пашина, канд. биол. наук, ассистент кафедры биологии ИшГПИ им. П.П. Ершова А.В. Иванкова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения биологии и химии ТГПУ Н.В. Жарикова, д-р с-х. наук, профессор кафедры биологии и методики преподавания биологии КузГПА А.С. Водолеев, канд. пед. наук, доцент кафедры зоологии и методики обучения биологии НГПУ А.Н. Сивохина.

**Третий конкурс** – практические задания. Все участники олимпиады (18 человек) были разделены на 3 группы по 6 человек и в таком составе обязаны были пройти маршрут, пролегающий через 6 аудиторий, принадлежавшие трем кафедрам: ботаники и экологии, зоологии и методики обучения биологии и анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. На каждой кафедре студенты в одной аудитории должны были проделать практическое задание по ботанике, зоологии и анатомии человека, в другой решить задачу по экологии, генетике, физиологии человека. Листы, на которых студенты писали свои ответы, были зашифрованы. В таком виде их оценивали члены жюри, сравнивая с правильными ответами, подготовленными заранее. В каждой аудитории студент мог получить максимум 5 баллов.

По результатам трех конкурсных заданий были выявлены победители в личном зачете:

**1-е место** – Анна Гайдарова (Новосибирский государственный педагогический университет);

**2-е место** – Юлия Хорина и Александра Уфинцева (Новосибирский государственный педагогический университет);

**3-е место** – Ольга Иванцова и Маргарита Иванцова (Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова)

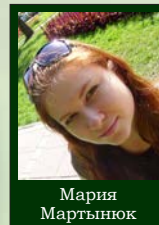
В командном зачете:

**1-е место** – Новосибирский государственный педагогический университет;

**2-е место** – Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского;

**3-е место** – Кузбасская государственная педагогическая академия.

Победители были награждены памятными медалями, сувенирами, а также дипломами. Остальные команды – дипломами за участие в олимпиаде, а руководители команд – благодарственными письмами.



Мария Мартынок