

О ПУТИ К СОВЕРШЕНСТВУ

Из года в год школы на несколько недель пополняются практикантами из НГПУ. Каждый из них стремится отработать полученные знания на практике. Помимо практических навыков, студенты получают также максимум эмоций от работы с детьми. Удачных или неудачных практик, на наш взгляд, не бывает. В любом случае, это новый приобретенный опыт, а если и были ошибки, то есть возможность над ними подумать и дальше оттачивать свое педагогическое мастерство. Многие студенты называют практику «путь к совершенству».

Химики

А знаете ли вы, каков самый страшный грех учителя? Быть скучным – вот, что самое страшное. Именно эту мысль – «быть безгрешными учителями» – на протяжении шести недель пытались донести до нас руководители педагогической практики. У некоторых практикантов это получалось более успешно, у кого-то – менее. Но думаем, что над рефлексией уже все поработали и сделали соответствующие выводы. Но что же таит в себе эта самая практика?

Установочная конференция. Собралась весь поток химиков. А вот и Галина Семёновна Качалова – институтский руководитель практики. Именно на конференции мы познакомились с групповыми руководителями. Никто не остался без присмотра. Вот уже и в наших «светлых головешках» устранены пробелы. Школы давно распределены. Поехали!

Первый день практики. Мы абсолютно уверены, что сценарий его «протампован», отличие только в персонажах и местах действия. Все знакомилось в этот день со своими школами, классами, учителями химии и классными руководителями. Контакты налажены успешно, вот и практика началась!

Педагогическая практика. Это наша первая активная практика, мы приступили к преподаванию химии. За практику мы должны были провести десять уроков, посещать занятия своих товарищей и другие предметные занятия учеников своего класса. Классы у всех разные: как по возрасту, так и по численности. Но несмотря на все нюансы, мы справились со своими обязанностями, не без помощи наставников, конечно же. Наши руководители и учителя-предметники всячески помогали, чтобы труд наш не оказался «мартышкиным», чтобы ребятам с нами было интересно. Так, например, для учащихся аэрокосмического лицея (учитель химии – Сергей Владимирович Бетохин) была разработана особая методика получения уксусной кислоты в микроволновой печи. Автор этой идеи – руководитель одной из групп студентов-практикантов Александр Фёдорович Марков, а исполнитель – Юрий Тэн. Для данного синтеза, конечно же, потребовалась университетское оборудование. И что же в результате? Экономия времени и удобство! Можно осуществить химический эксперимент в режиме реального времени, онлайн, так сказать. И эта технология, мы считаем, заслуживает внимания. Ведь даже сам Александр Фёдорович говорит, что химия заключается в эксперименте, это прежде всего реальность, когда можно все увидеть своими глазами. Вот тогда это имеет смысл! Наш «учительский путь к совершенству» на протяжении всей практики состоял не только из экспериментов. Мы старались проводить уроки, используя различные формы обучения, всячески вовлекали ребят в учебный процесс. И, судя по своим урокам и тем, которые посетили у одноклассников, мы и многого достигли, и многому научились и открыли для себя. Ведь когда учили, то учились и сами.

Итоговая конференция по педагогической практике. Мы отчитались о проделанной работе, презентовали свои группы. Кто-то сделал презентацию, кто-то фильм, а кто-то отчитался в устной форме. Но, по сути, все делились впечатлениями. Оно и неудивительно, ведь это первая наша активная практика, и она останется в нашей памяти надолго.



Марина Шокова



Анна Сумарокова

Биологи, географы

В этом году нас ждала не просто учебная практика, а самая настоящая педагогическая. И не пассивная, а активная, с преподаванием уроков. Начало практики было для нас много тревожным, но освоившись, мы поняли, что активная практика - это просто здорово. Мы были настоящими учителями!

К каждому уроку мы тщательно готовились, приносили заранее поурочные планы, конспекты уроков и презентации к новому материалу. Первый урок для нас был настоящим боевым крещением, который, я думаю, запомнится многим. В общении с ребятами нам пригодились знания с прошлой пассивной педагогической практики, и мы сразу нашли с ними общий язык.

Но как же без курьезных случаев! **Рассказывает студентка 451 группы отделения географии Ирина Соболева:** – Первый урок для меня был очень тревожным, я сильно переживала, и, когда прозвенел звонок, и мои дети не пришли на урок, я была просто в шоке! Мой групповой руководитель пошла к заместителю директора и узнала, что моих учеников просто «сняли» на лекцию о вреде курения.

Работа в коллективе была дружной. Мы не однократно обращались за помощью к нашим учителям и групповым руководителям. Их советы нам очень помогали при подготовке конспектов, поурочных планов, а также при написании и разработке дополнительного материала.

Сейчас школы технически хорошо оснащены: в каждом классе имеется современное оборудование. С помощью SMART-досок можно легко проводить различные проверочные задания для ребят, показывать красочные презентации к новому материалу урока, демонстрировать научные фильмы. В школе очень интересно, ведь открытость и теплота детей дают стимул для дальнейшей работы. Опасения, которые возникали у нас перед практикой, быстро рассеялись, главное – уяснить, что смысл преподавания – это именно то, чему мы учимся.

И вообще, педагогическая практика – это период радости, приятных моментов, и хочется, чтобы таких моментов было больше!



Марина Дударенко