

# ИДЕЯ

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА ИНСТИТУТА ДЕТСТВА

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- НГПУ принимает гостей и проводит новаторскую олимпиаду – стр. 2–3
- Воспитание здорового честолюбия – стр. 6
- Быстрым шагом по олимпиадам – стр. 4–5
- Встряска мозга и наука о правильных названиях – стр. 8–9

[www.nspu.ru](http://www.nspu.ru)

## Приветственное слово

### Дорогие студенты института детства НГПУ и абитуриенты!

Этот выпуск газеты «ИДЕЯ» мы посвятили тем, кто участвует в олимпиадах, ведь в нашем институте олимпиадное движение рассматривается как один из важнейших ресурсов формирования профессиональных компетенций будущего учителя. Время показало, что активные «олимпиадники»

становятся хорошими педагогами и организаторами. После гула олимпиадных побед их имена не раз звучат на конкурсах профессионального мастерства «Открытие года», «Педагог года», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», а многие студенты продолжают учебу в магистратуре НГПУ и других вузов.

Мы расскажем вам о самых интересных олимпиадах и познакомим с некоторыми участниками.

Надеемся, эта информация вдохновит и вас на успешное участие в такой важной работе.

Все мы родом из детства. Но у нас всё по-взрослому!



**Заместитель директора по воспитательной работе  
Галина Сергеевна Чеснокова**

## ОЛИМПИАДА НОВОГО ФОРМАТА

**С 22 по 24 января в НГПУ прошел I тур заключительного этапа всероссийской профессиональной олимпиады «Я — профессионал».**



«Я — профессионал» — образовательная олимпиада нового формата для студентов технических, гуманитарных и естественнонаучных направлений обучения. Организаторы подчеркивают, что задания, составленные экспертами из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны, проверяют не абстрактную эрудицию, а профессиональные знания обучающихся. При этом участие в олимпиаде принимают не только студенты старших курсов, но и те, кто только начал обучение.

Организаторами олимпиады стали Российский союз промышленников и предпринимателей, общественная организация «Деловая Россия», «Яндекс», группа компаний «Просвещение», банк «ВТБ» и крупнейшие вузы страны. НГПУ выступил вузом-соорганизатором направления «Педагогическое образование». Конкурсанты из Сибирского федерального округа, успешно прошедшие отборочный этап в режиме онлайн, прибыли в вуз и продемонстрировали экспертам модельное учебное занятие.

— Я хочу поступать в магистратуру, а для этого нужно собрать портфолио. Увидела анонс олимпиады на сайте НГПУ, решила принять участие, прошла заочный отбор. И сейчас мне нужно было показать занятие по моему направлению, которое можно

провести с детьми, — рассказала студентка института детства НГПУ Евгения Валяева. — К модельному занятию предъявляются определенные требования: оно должно длиться не менее двадцати и не более двадцати пяти минут, учитывать возрастные особенности обучающихся, показывать владение определенными компетенциями.

24 января итоги олимпиады подвел ректор НГПУ Алексей Дмитриевич Герасёв.

— Наша совместная работа позволила сделать серьезные шаги в выстраивании национальной системы содействия профессиональному росту студентов учреждений высшего профессионального образования. Думаю, это создаст нашему студенчеству совершенно уникальные возможности для развития.

По итогам олимпиады Евгения Валяева стала призером и получила право поступить с максимальным баллом в магистратуру или аспирантуру российских вузов и научных центров по профилю олимпиады. Также профили лучших участников будут размещены в национальной базе «Молодые профессионалы» — реестре студентов, к которому будут иметь доступ HR-специалисты крупных компаний и рекрутеры ведущих агентств. Всем, кто попадет в эту базу, организаторы помогут составить резюме, а также подскажут, какие компетенции развивать и как это делать.

*По материалам официального портала НГПУ*



**Алексей Дмитриевич Герасёв, ректор НГПУ**

— То, что НГПУ вошел в число педагогических вузов, которые проводят на своих площадках отборочный этап олимпиады «Я — профессионал», это одновременно и доверие, и ответственность. И я хочу поблагодарить студентов-участников, которые не побоялись продемонстрировать жюри свои профессиональные навыки. Перед нами стоит очень непростая задача обеспечения нашей отрасли новым поколением педагогов, способных отвечать на вызовы времени. И запуск студенческих олимпиад в новом формате, который охватывает вузы всей России, становится единым инструментом для измерения профессиональных компетенций в масштабе всей страны.

## ОЛИМПИАДА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ГЛАВНОЕ – ПРАКТИКА

**7 и 8 декабря в НГПУ проходил региональный этап всероссийской студенческой олимпиады по специальной педагогике и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей».**

В олимпиаде приняли участие студенты педагогических вузов из Барнаула, Омска, Томска и Новосибирска, а также Саратова и Ставрополя – в дистанционном режиме.

Участников олимпиады приветствовали проректор по учебной работе НГПУ Николай Александрович Ряписов и директор института детства НГПУ Рубен Оганесович Агавелян.

– Надеемся, задания будут для вас интересными, соперничество – продуктивным, и в результате вы сможете продемонстрировать свои лучшие профессиональные и личностные качества, – отметил Рубен Оганесович.

В первый день олимпиады участники представляли визитные карточки своих команд и писали рефлексивное сочинение «Я в своей будущей профессии». Кроме того, гостям университета продемонстрировали ресурсный центр для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где участники олимпиады протестировали самое современное оборудование.

На следующий день состоялся групповой тур, подготовка к которому была домашним заданием: проект по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в смоделированной ситуации. Участники олимпиады продумывали траекторию развития ребенка, работу с семьей и корректирование различных ситуаций. Во время представления проекта студенты отвечали на вопросы аудитории и вели серьезный профессиональный разговор с преподавателями.

– Нас интересует ориентированность на практику, на психолого-педагогическое сопровождение. Еще мы смотрим на творческое начало, – рассказывает заместитель директора по научной и воспитательной работе института детства НГПУ Галина Сергеевна Чеснокова. – Главная цель проведения олимпиады, конечно, формирование у студентов профессиональных компетенций которые возникают, в том числе, во время участия в различных конкурсах.

Победителями олимпиады стала команда из Томска, второе место заняла команда из Барнаула, третье место присудили команде из Омска.

– Выработка профессиональных навыков, я думаю, это самая важная часть олимпиады, – делится студентка ТГПУ Мариам Давлетова. – А обмен опытом дает возможность проанализировать свою профессиональную деятельность и стать более грамотным специалистом.

*По материалам официального портала НГПУ  
Фото: Анастасия Репьюк*



## ГЕОГРАФИЯ ПОБЕДЫ

**Вопрос, что лучше: организовывать олимпиады у себя или ездить на них в другие города, похож на вопрос о том, что нравится больше: дарить подарки или получать. Если подарок хорош и вручается от души, то его приятно и подарить, и получить. Если знаний много и команда дружная, то она и блестяще выступит в стенах родного вуза, и покорит новые вершины и новые города. Откуда же команды института детства НГПУ привезли медали и дипломы в этом учебном году?**

### ГОРНО-АЛТАЙСК

#### **IX Межрегиональная олимпиада по педагогике «Воспитание, воспитание, воспитание...»**

*Горно-Алтайский госуниверситет, сентябрь 2017 г.*

В олимпиаде приняли участие представители Барнаула, Красноярска, Тюмени, Горно-Алтайска и Новосибирска – в лице студентов института детства Юлии Язовской, Юлии Малетиной и Юлии Коровиной. В течение двух дней участники соревновались в теоретических и практических конкурсах «Моя педагогическая уникальность», «Педагогический экспромт», «Воспитываем, играя», «Педагогический квест», «Педагогический поиск».

– Нам нужно было раскрыть профессиональные и личные умения и навыки, показать уровень культуры команды и университета, продемонстрировать теоретические знания по педагогике, умение оперативно ориентироваться в ситуации, готовность к использованию ИКТ, – вспоминает Юлия Язовская. – Порадовала организация: каждый конкурс был подготовлен разными педагогами, которые творчески подошли к делу. Например, нас познакомили с интересной технологией: выступающий представляет свой доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется только 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Благодаря этому оратор находится в строгих временных рамках и придерживается определенной последовательности изложения.

#### **Достижения:**

- 1 место – команда ИД НГПУ «Педагогическая симфония»;
- 1 место в индивидуальном первенстве – Юлия Язовская.



### ОМСК

#### **Всероссийская олимпиада по дошкольной педагогике**

*Омский педуниверситет, ноябрь 2017 г.*

За звание лучших боролись команды педагогических вузов Сибирского федерального округа из Барнаула, Горно-Алтайска, Красноярска, Новосибирска, Бийска, Омска, Абакана, Кызыла. За два дня олимпиады прошли конкурсные испытания «Тестирование», «Портфолио команды», «Мы любим и умеем играть», «Если бы я был воспитателем», «Детский сад моей мечты». Всесторонне развивать ребенка, прививать ему любовь к прекрасному и с детства учить достигать цели – вот, по мнению студентов СФО, задачи современного педагога дошкольного образования.

В состав команды «Экологи детства» ИД НГПУ вошли Мария Казачок, Виктория Марченко, Элла Старовойтова и Маргарита Ананьина. Девушки не только проявили свое знание дошкольной педагогики, но и покорили зрителей творческим подходом.

– Название было выбрано не случайно. Во-первых, 2017 год был объявлен годом экологии, во-вторых, педагог может научить детей взаимодействовать с окружающим миром и беречь нашу планету. Идеей экологического воспитания детей дошкольного возраста были насыщены все наши проекты, в том числе «ДОУ будущего»: мы представили сказку о Маленьком принце-экологе, который открыл экопланету, где все дети жили дружно, а самое главное – в чистом мире, – рассказывает Виктория Марченко.

#### **Достижение:**

- диплом в номинации «Лучшее портфолио команды».



## САРАНСК

**Всероссийская олимпиада по логопедии**

*Мордовский пединститут  
им. М.Е. Евсевьева, декабрь 2017 г.*

После того как представители НГПУ заняли третье место в региональном туре, их пригласили на всероссийский этап, в котором соревновались 18 лучших команд. Участники – Лидия Калугина, Дарья Шипулина, Анна Макачук, Ирина Мартыновская и Татьяна Бочкарёва – проходили онлайн-тестирование, защищали проекты, состязались в творческом конкурсе «Логопедия за кадром»: нужно было продублировать фрагменты из фильмов или мультфильмов. Критериями оценки стали оригинальность замысла, степень отражения логопедической проблематики, адекватность и гармоничность привлеченных средств дублирования.

– Для первого раза мы выступили очень достойно. Заявили о себе, как о вузе, который выпускает логопедов высокого уровня. Хочется выразить благодарность организаторам олимпиады за встречу, уделенное время и оказанное гостеприимство, – поделилась впечатлениями старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи Оксана Геннадьевна Грибукова, сопровождавшая команду. – Институт детства настроен ехать туда в следующем году и вернуться с победой!

**Достижения:**

- 1 место на конкурсе по решению педагогических задач «Мое профессиональное мастерство» – Татьяна Бочкарёва;
- 3 место в конкурсе проектов – Ирина Мартыновская;
- 7 место в общем зачете – команда ИД НГПУ.



## МИНСК

**I Международная олимпиада по инклюзивному и специальному образованию**

*Белорусский педуниверситет  
им. Максима Танка,  
декабрь 2017 г.*

Олимпиада собрала студентов из Армении, Беларуси, Казахстана, Молдовы, России и Украины. НГПУ не в первый раз становится участником олимпиад БГПУ: научно-методическое сотрудничество университетов длится около десяти лет. На этот раз в команду вошли студенты ИД НГПУ и ИЕСЭН НГПУ. Ребятам предстояло выполнить тестовые задания и защитить научно-методические проекты, поэтому их готовили преподаватели сразу трех кафедр: кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, кафедры логопедии и детской речи ИД НГПУ и кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД НГПУ.

– Олимпиада проводилась с целью выявления и поддержки наиболее талантливых и творческих студентов, стимулирования и активизации их учебной и научной деятельности в области специальной педагогики и психологии, – сообщает доцент кафедры логопедии и детской речи Наталья Александровна Одинокова.

**Достижения:**

- 1 место в тестировании по специальной психологии и грамота за самую оригинальную презентацию проекта – Ольга Ломова;
- 2 место за научно-методический проект по специальной педагогике – Анна Дудолова;
- Диплом за актуальность проблемы исследования – Татьяна Маркелова;
- Грамота за приверженность гуманистическим идеалам педагогики – Ирина Миронова.



## НОВОКУЗНЕЦК

**Олимпиада по педагогике начального образования**

*Новокузнецкий филиал  
КемГУ, март 2018 г.*

НГПУ на олимпиаде представляла команда «Педагогическое трио» студенток четвертого курса Евгении Аксёновой, Юлии Коровиной и Юлии Язовской.

– Я считаю, что участницы получили бесценный опыт. Они проверили свои знания педагогики и доказали, что наши студенты неплохо подготовлены как в теоретическом аспекте, так и в практическом, – комментирует руководитель команды, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИД НГПУ Антон Николаевич Никульников.

– Это была наша уже третья олимпиада, и первая по начальному образованию. Мы были приятно удивлены организацией, все было на высшем уровне. Все команды помогали друг другу, – вспоминают Юлия Коровина и Юлия Язовская. – Участники таких олимпиад получают, прежде всего, опыт и знания, но не менее важно и общение с другими студентами. Даже после отъезда из Новокузнецка мы общаемся с ребятами из других городов, обменялись номерами телефонов и адресами.

**Достижения:**

- 1 место в проекте «Наследие педагогики В.А. Сухомлинского» за идею родительского университета;
- 2 место за творческий конкурс;
- 2 место в общекомандном зачете;
- 1 место в номинации «Перечитывая заново» – Юлия Язовская;
- 3 место в той же номинации – Юлия Коровина, Евгения Аксёнова.



## СЛОВО НАСТАВНИКА

Студенческие олимпиады считаются одной из самых действенных форм работы: они выявляют наиболее способных студентов, стимулируют углубленное изучение дисциплины, формируют активную жизненную позицию. Очень многое в этом процессе зависит от тех людей, которые готовят студентов к олимпиаде. «Идея» пообщалась с двумя преподавателями института детства НГПУ, задала им одни и те же вопросы и получила на них ответы – разные, но от того еще более подробные и полезные.

На вопросы отвечают: Раиса Александровна Беляева, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ИД НГПУ (далее – Р.А.) и Оксана Геннадьевна Грибукова, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи ИД НГПУ (далее – О.Г.).

**– Почему участвовать в олимпиадах – актуально?**

**Р.А.:** Каждый студент должен стремиться к участию в олимпиаде, потому что соревнование воспитывает хорошее, профессиональное честолюбие.

**– Каковы основные секреты подготовки к олимпиаде?**

**О.Г.:** Главное – собрать команду, с которой можно «и в огонь, и в воду», в которой есть поддержка и взаимовыручка, чтобы людям было комфортно общаться друг с другом, а главное, чтобы они умели работать в команде. Мое мнение: нужно не возложить на студентов ответственность за вуз или институт (они ее и так понимают и принимают), а наоборот, поддержать студента, чтобы он показал свои наилучшие качества, запомнился всем своими находками. Еще секрет успешного взаимодействия со студентами таится в любви и уважении к ним. Есть правило: относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе. Я стараюсь придерживаться этого правила и студентам советую.

**О.Г.:** Существует мнение, что студенческие олимпиады не нужны – так считают те, кто никогда в них не участвовал. Но для всех вовлеченных в это интеллектуальное соревнование олимпиады являются полезными и запоминающимися на всю жизнь. Не все станут призерами, но все получают значительный набор знаний и навыков, причем бесплатных и высокого качества. Такое дополнительное образование дает конкурентное преимущество при поиске работы в будущем. Олимпиадная среда углубляет профессиональные знания и – это очень важно! – моделирует ситуации, развивающие способность проявлять творческое мышление в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат.

**Р.А.:** Секретов нет. Современная олимпиада – это структурированное мероприятие, в котором обозначены этапы и приблизительное тематическое содержание. Вместе с тем, каждый студент должен проявить свою индивидуальность и умение работать в группе.



**– Что дает участие в олимпиадах педагогу?**

**Р.А.:** Это возможность целенаправленно поработать со студентами над повышением уровня теоретических знаний и решением практических задач. Педагогу очень важно знать, хорошо ли подготовлен студент к конкуренции на рынке труда, умеет ли он соревноваться и побеждать среди равных. На любой олимпиаде необходима серьезная работа, иначе у студентов пропадет интерес к соревнованию, а результаты будут под сомнением.

**О.Г.:** Студенты, участвующие в олимпиадах и конференциях, открываются для меня с новой стороны, ведь на парах не всегда удается разглядеть их талант. Еще интересно узнать, как готовят студентов другие педагоги: кое-что беру на заметку и рассказываю коллегам на кафедре. Иногда мы выезжаем в другие города, в этом случае опять же можно не только увидеть новые места, но и ознакомиться с системой преподавания в другом вузе, организацией волонтерского движения. В таких поездках налаживается более близкая связь со студентами, возможно, потому что и мы, педагоги, раскрываемся для них по-новому.



Наталия Уздемир



## ОЛИМПИАДА И КАРЬЕРА

**Зачем студенты тратят драгоценное время на общественную жизнь, научную работу, участие в олимпиадах? Ведь и без этого диплом будет получен, если успешно и своевременно сдать экзамены, зачеты, а в финале – ВКР. Анастасия Сорокина (Викульцева) – выпускница, лидер, капитан – расскажет вам, почему во время студенческих лет нужно выкладываться по максимуму.**



Что самое важное для молодого специалиста? Выпускники в один голос твердят: «Опыт, без него никуда». Не соглашусь. Конечно, выйти на практику и получить опыт реальной работы с детьми важно и нужно. Но когда диплом на руках, и пришло время поиска первого места работы, ты остаешься один на один с работодателем. И тут начинается совсем другая игра.

В большинстве случаев уметь подать себя в учебных заведениях не учат. Да и отдельной дисциплины по навыкам эффективной самопрезентации в учебном плане не предусмотрено. В этой ситуации, я убеждена, всегда на шаг впереди будут те кандидаты, которые вовремя научились производить правильное впечатление.

В моем профессиональном становлении первым и одним из основных толчков к развитию умения самопрезентации стало участие в олимпиаде по дошкольной педагогике в 2014 году. В 2015 и 2016 годах – уже в роли капитана команды. Три года и три первых места. Из года в год накапливались знания и опыт, совершенствовались навыки самомониторинга. Адекватная самооценка и уверенность в себе – вот два компонента, способствующие успешности самопрезентации в различных ситуациях и обстоятельствах. Наблюдая за студентами, участвующими в олимпиадах, можно выделить то, что выгодно отличает их от общей массы: социальный интеллект, эгокомпетентность, природное обя-

ние, способность к мобилизации и переключению, коммуникативные и манипулятивные умения. Участие в мероприятиях олимпиадного типа всегда помогает побороть зажатость и застенчивость, справиться с имеющимися комплексами и недостатками.

На данный момент я живу в Лондоне и работаю в языковой школе: учу детей 3-5 лет русскому языку. До этого я прошла шесть собеседований – и все успешно. На что в первую очередь обращал внимание работодатель, проводя собеседование с молодым педагогом? Изначально, конечно, на диплом о высшем образовании и правильно составленное резюме. Это похоже на первый этап олимпиады, конкурс самопрезентации. Важно не только грамотно описать свой профессиональный портрет, но и выгодно выделиться на фоне остальных кандидатов. Четко и профессионально, но не шаблонно и креативно. Подробно и структурировано, но без излишеств и прикрас. С этой задачей мне помог справиться опыт подготовки к олимпиадам, когда нужно прочитывать положение и выделить для себя критерии оценки, отработать навыки самоверификации, т.е. возможности подстраиваться к ситуации в соответствии со своими целями. Это одно из моих самых ценных приобретений за годы участия в олимпиадах. Если этим навыком

не обладать, работодатель может и не оценить по достоинству способности и знания молодого кандидата на вакансию.

Если с первой задачей вы успешно справились, впереди – личная встреча. Интервью с работодателем может стать и проверкой теоретических знаний, и методическим конкурсом на выявление социальных и профессиональных позиций кандидата. Тут пригодится опыт практического конкурса, в котором участники продемонстрируют организаторские и творческие способности. И как раньше студенты на олимпиаде стремились завоевать симпатии зала и жюри, так сегодня выпускники института детства НГПУ покоряют карьерные вершины педагогических организаций.

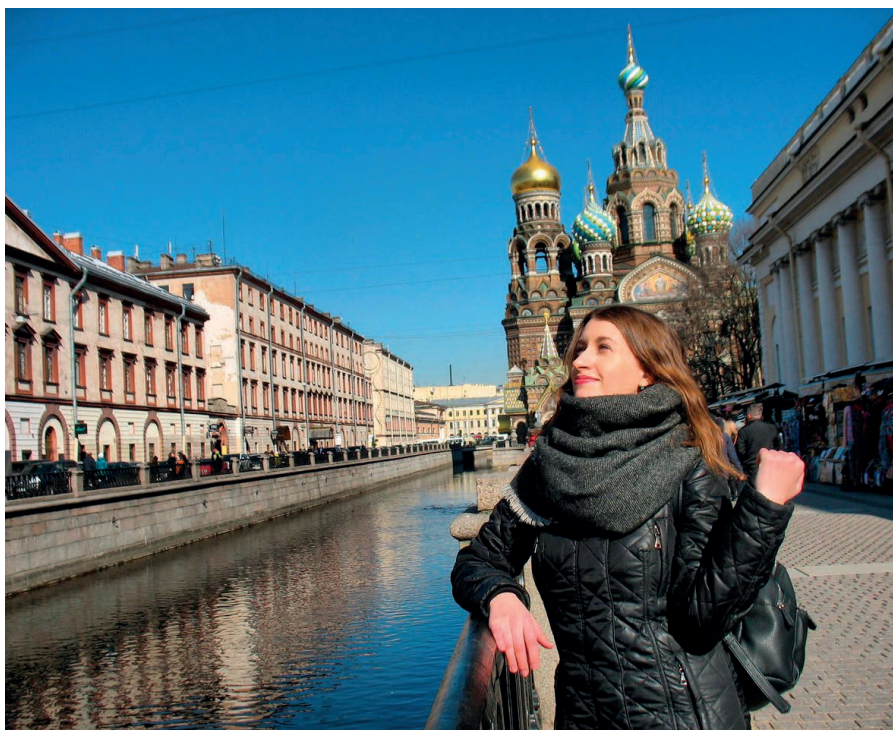
Чтобы чувствовать себя комфортно и конкурентоспособно на современном рынке труда, молодому педагогу нужно еще студентом закладывать фундамент своего профессионального будущего. Олимпиады – это именно та возможность, воспользовавшись которой, вы обязательно получите мощный толчок к росту и саморазвитию. Ведь чем раньше вы поймете, чего на самом деле стоите, тем осознаннее вы войдете в свою будущую профессию.

*Анастасия Сорокина (Викульцева),  
выпускница ИД НГПУ (2017 год)*



## ВАЛЕРИЯ МУРЗИНЦЕВА: «РЕЗУЛЬТАТЫ ТВОЕЙ РАБОТЫ БУДУТ ОЦЕНЕНЫ»

**Студентка 43 группы Валерия Мурзинцева – руководитель Школы подготовки вожатых института детства НГПУ, активный участник олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности института. Это человек, который все успевает – и успевает на «отлично»!**



**– Лера, в каких олимпиадах ты успела поучаствовать?**

– За последнее время я приняла участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по специальной педагогике и психологии в Новокузнецке, Всероссийской студенческой олимпиаде, посвященной 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского в Омске и Герценовской студенческой дефектологической олимпиаде «Педагогика неограниченных возможностей» в Санкт-Петербурге. Участие в олимпиадах такого масштаба – это возможность, которую нельзя упускать. В то же время это большая ответственность, потому что ты представляешь не только свой вуз, но и в целом Новосибирск.

**– Каких результатов тебе удалось добиться?**

– Я стала победителем II степени Всероссийского этапа Герценовской студенческой дефектологической олимпиады. Она проходила в три этапа, первые два были заочными: участники выполняли задания в режиме онлайн. По итогам этих этапов отбирались работы, набравшие наибольшее количество

баллов, авторы этих работ, в том числе и я, отправились в Санкт-Петербург на очный этап.

**– В чем отличия подготовки студентов института детства НГПУ и других вузов?**

– В разных регионах предпочитают определенные методы обучения, а каждое учебное заведение делает акцент на ту область знаний, которая актуальна именно для них. С уверенностью говорю, что институт детства дает возможность достойно выступить на любой олимпиаде, так как наши студенты всегда показывают отличные результаты.

**– Как лично ты готовишься к олимпиадам?**

– Повторяю изученный ранее материал, читаю ФГОС, консультируюсь с преподавателями.

**– Чем объясняется твоя любовь к олимпиадам?**

– Еще в школе я стала заниматься наукой. Мои первые исследовательские работы были в сфере лингвистики и психологии, я выступала на конференциях с темами «Слова-паразиты» и «Уверенность и неуверенность людей». Мне всегда было мало знаний, которые нам

давали, из-за этого я меняла школу два раза. Поступив в НГПУ, я решила продолжать свои изыскания, поэтому с удовольствием участвую в олимпиадах.

**– Если главное – наука, то почему именно олимпиады, а не, допустим, конференции?**

– За что я люблю различные конкурсы и олимпиады, так это за то, что они дают настоящую встряску твоим мозгам. Думаю, многие согласятся, что когда ты просто учишь материал, он остается в памяти на короткий срок, и стоит кому-то задать конкретный вопрос, ты теряешься, не можешь вспомнить точное определение или с уверенностью подобрать нужные аргументы в споре. Олимпиады же заставляют тебя мыслить креативно и запоминать нужный материал на больший срок.

В то же время я являюсь ежегодным участником Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», организатором которой выступает НГПУ. В конференциях мне нравится исследовательская часть: можно выявить новые грани изученного ранее материала. Когда тебе нравится то, чем занимаешься, то и результаты твоей работы будут оценены. Так произошло и со мной: в этом году я стала победителем в номинациях «Лучший практико-ориентированный доклад» и «Ораторское мастерство», а также получила диплом победителя III степени.

**– Что ты хотела бы пожелать всем студентам?**

– Идти к своим целям и не сворачивать с намеченного пути!

**– И последний, самый важный вопрос для всех: как ты совмещаешь науку, олимпиады и студ-актив?**

– Так как я уже активист со стажем, планирование не представляет для меня труда. Скажу больше, я люблю дни, когда загруженность максимальная, поэтому, как только заканчиваю работу над одним проектом, тут же нахожу другой.





## МАРГАРИТА АНАНЬИНА: «НЕ ТАК ВСЕ ПРОСТО!»

Студентка 52 группы Маргарита Ананьина – известная личность в институте детства НГПУ, ведь она постоянно участвует в различных научных проектах, в том числе в олимпиадах. За пять лет учебы Маргарита успела побывать в Санкт-Петербурге, Томске, Омске, Красноярске, а еще в Праге и Регенсбурге. Совсем скоро Рита отправится в столицу Армении – Ереван. Как видите, интерес к науке открывает для студентов института детства бесчисленное количество возможностей. Главное – вовремя увидеть их.



Елена Федоровна Бехтенова, начальник управления международной деятельности и академической мобильности НГПУ

– Студенты и сотрудники института детства НГПУ активно участвуют в программах академической мобильности. Например, они выступали на международных научных конференциях в Германии, Чехии, Италии, на английском языке представляли доклады, посвященные проблемам специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования, а также знакомились с зарубежными инновационными технологиями обучения младших школьников. И, разумеется, студенты ИД НГПУ – активные участники международных студенческих олимпиад в странах СНГ.

**– Рита, почему ты решила участвовать в олимпиадах?**

– Мне хотелось развиваться, раскрывать свой потенциал и познавать свои возможности. Друзья из студенческого актива и преподаватели меня поддержали, за что им отдельная благодарность.

**– В каких олимпиадах ты участвовала?**

– В 2015 году – в олимпиаде по дошкольной педагогике, которая проводилась на базе НГПУ. Тогда наша команда «Проводники детства» одержала победу. В 2016 году нас принимал Красноярский государственный педагогический университет, и там наша команда «Хранители детства» завоевала первое место. В 2017 году команда ИД НГПУ «Экологи детства» ездила в Омск и заняла первое место в номинации «Лучшее портфолио команды». Искренне верю, что и в 2018 году команда Института детства НГПУ снова одержит победу на значимой олимпиаде.

**– Какие интересные названия у команд! Почему именно такие?**

– О, это целая наука! Название команды должно быть легким для восприятия, но не слишком простым. Должно быть ярким, чтобы выделяться на фоне соперников, особенно если те не отнеслись к самопрезентации настолько внимательно. И самое главное, название должно нести в себе эмоциональный заряд, подчеркивать ценность дет-

ства. Вместе с названием нужно продумать и девиз – это будет отличительный штрих, по которому вас запомнит зрительный зал.

**– Какие знания, умения и навыки можно получить, участвуя в олимпиадах?**

– Подготовка к олимпиаде позволяет раскрыть себя с абсолютно разных сторон. Конечно же, это пополнение багажа теоретических знаний: подкованность в дошкольной педагогике и психологии дает нам уверенность и повышает шансы войти в тройку лидеров. Но основа всех олимпиад – это креативность, творчество, оригинальность, потому что приходится работать в экстремальных условиях и создавать что-то новое в максимально сжатые сроки. Развитие творческого мышления, воображения, логики, умения быстро переключаться и держаться на сцене – это то, чему тебя научит олимпиадное движение.

**– Есть ли у тебя свои секреты подготовки к олимпиадам?**

– Основа успешного выступления – хорошее знание предмета креативность и уверенность в себе. Теперь расскажу о важных частностях. У каждого конкурсного этапа есть свои критерии – им необходимо следовать безоговорочно. Все нужно визуализировать, делать максимально ясным для восприятия зрителями и жюри. На всех этапах олимпиады должна прослеживаться связь с названием команды и ее концепцией. Форму для выступления мы тоже готовим заранее. Если не удастся собрать общий вид команды из того, что имеется, то начинается пошив юбок, платков, бабочек, пилок и т.д. Мы обращаем внимание даже на мелочи: туфли, прически, макияж. Так как олимпиады проходят в несколько этапов, нам требуется не один образ. В общем, не так все просто, как кажется на первый взгляд!

**– Как ты считаешь, олимпиадный опыт поможет в дальнейшей карьере?**

– Конечно! Мы получаем более полное представление о системе, в которой нам предстоит работать после окончания учебы. Мы понимаем, как можно изменить образовательный процесс с учетом современных требований. Олимпиадный ритм дает заряд эмоций, новые знакомства, встречи и возможность реализовать себя, а как следствие – развитие волевых, личностных качеств.



Наталья Уздемир



## НИ ОДНОЙ СВОБОДНОЙ МИНУТЫ

**Актив института детства НГПУ — один из самых инициативных и ярких в университете. Он имеет четкую структуру, в которой каждый найдет и проявит себя и свои таланты.**



**Арина Морозова, председатель студенческого актива института детства**

– Актив института детства — волшебное место, где царят сказочная атмосфера и вечный праздник, ведь здесь собрались самые добрые, отзывчивые и креативные люди. Я уверена: у нас каждый найдет себе занятие по душе, ведь актив дает множество возможностей. Это и актуальные знания, и новые друзья, и знакомство с другими институтами/факультетами, и участие в различных интересных мероприятиях, и поездки в другие города. Наш актив славится гостеприимством и доброжелательностью. Приходите к нам!

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР



*Руководитель:  
Карина Котлевская, 2 курс*

Самый крупный в активе – культурно-досуговый центр, который занимается организацией и проведением различных мероприятий: Дня открытых дверей, Дня учителя, Медианы, концертов к 8 Марта, студенческих Арбатов и выпускных. Студенты, участвующие в них, развивают организаторские способности, расширяют круг знакомств и получают отличный практический опыт, ведь при подготовке к событию можно попробовать себя в роли ведущего, декоратора, помощника организатора, фотографа и даже сценариста!

### ЦЕНТР ЗВ – «ВОСПИТАТЕЛЬСТВО» (ШЕФСТВО)



*Руководитель:  
Анастасия Кичигина, 2 курс*

Поступив в университет, недавние выпускники школ попадают в непривычную для себя обстановку: новый коллектив, другая система обучения, необходимость быть самостоятельным и ответственным за свои промахи в учебе. Именно тогда на помощь приходят шефы, которые помогают недавним абитуриентам быстрее влиться в новый для них учебный процесс и привыкнуть к университетской среде. Традиционно шефами становятся самые активные второкурсники, которые закрепляются за группами первого курса своих профилей подготовки. Быть шефом не такая уж простая задача: нужно пройти обучение, ознакомиться со всей необходимой документацией, узнать ответы на все возможные вопросы первокурсников и, конечно же, выучить шефский танец.

### ЦЕНТР ЗВ – «ВОЖАТСТВО»

*Руководитель: Анастасия Репьюк, 2 курс*

Вожатые института детства проходят обучение в общей Школе подготовки вожатых НГПУ, которая объединяет людей с разных факультетов и институтов и учит их:

- организовывать детский досуг, создавать дружескую атмосферу и мотивировать ребят на успех;
- собирать свою педагогическую копилку с играми, песнями, отрядками и педагогическими кейсами;
- развивать творческий потенциал и применять полученные знания на практике;
- создавать целостный педагогический отряд.

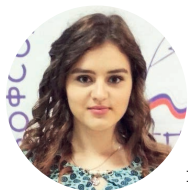
После окончания Школы подготовки вожатых НГПУ студенты получают сертификат и возможность поехать в детский оздоровительный лагерь, где их будет ждать море впечатлений и новых возможностей профессионального развития!



*Руководитель:  
Валерия Выегжанина, 3 курс*

Еще недавно у института детства не было команды волонтеров как таковой: для проведения акций и мероприятий просто набирались добровольцы. Однако сейчас все изменилось! Теперь в волонтерском центре ИД НГПУ функционирует надежная и прочная команда, которая каждый год пополняется новыми студентами – добрыми и с огромным сердцем. И знаете, это очень здорово! В данный момент волонтерский центр сотрудничает с благотворительным фондом «Солнечный город» и каждую неделю посещает центр социальной помощи «Семья», где проводит образовательные мастер-классы для детей разных возрастов. Еще волонтерский центр помогает в подготовке и проведении акций как университетского, так и городского масштаба. Например, в 2017 году команда центра приняла участие в организации праздничного концерта «15 лет добрых дел» общественной организации «Даун синдром»: волонтеры приготовили игровые станции, где дети могли увлекательно провести время до начала концерта. А еще волонтерам ИД НГПУ выпал шанс побывать на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи!



**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

*Руководитель:  
Наталья Уздемир, 2 курс*

Достаточно молодой центр, в чьи обязанности входит информирование студентов о грядущих событиях и мероприятиях, публикация постов, ведение группы «ВКонтакте» и аккаунта в Инстаграм. Именно этот центр занимается оформлением пробковой доски возле аудитории 107а, чтобы каждый мог видеть даты важных мероприятий.

В сентябре 2017 года информационным центром был создан новостной канал «ТВ ИДеЯ», и теперь о последних новостях института можно узнавать в видеоформате, а у студентов есть уникальная возможность попробовать себя в роли ведущего, видеографа, помощника организатора или пройти курсы по видеомонтажу. Кстати, газета «ИДеЯ» – тоже детище информационного центра.

детства, да и всего НГПУ, не обходятся без зажигательных и энергичных танцев и ярких флешмобов студентов института детства. Танцевальная студия – это возможность проявить и выразить себя, развить тело и творческий потенциал, завести новые знакомства и принять участие в культурно-творческой деятельности университета.

**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

*Руководитель:  
Анастасия Финаева, 2 курс*

Центр предлагает студентам заниматься научной деятельностью, например, проводить исследования и писать научные статьи. Подготовка к олимпиадам также является задачей центра. Если окажется, что наука – это ваше призвание, то научный центр даст вам возможность путешествовать по разным городам и даже странам. Омск, Томск, Тюмень, Екатеринбург, Красноярск, Армения, Германия – все эти места студенты ИД НГПУ посетили, чтобы рассказать о своих научных изысканиях.

**ТАНЦЕВАЛЬНАЯ СТУДИЯ**

*Руководитель:  
Екатерина Панова, 3 курс*



Почти все мероприятия института

**ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ**

*Руководитель: Анна Балаганина, 3 курс*

Вокальная студия учит петь правильно и красиво не только студентов института детства, но и ребят из других институтов и факультетов. У всех них разные вокальные возможности и уровень технической подготовки, но всех объединяет любовь к пению и желание совершенствоваться.

Первое, что ожидает новичка, постановка дыхания: это основа, без которой выполнение вокальных упражнений будет бессмысленным. Также ведется работа над дикцией, артикуляцией, снятием вокальных «зажимов». В студии имеется большая подборка вокальных распевок, нацеленных на расширение диапазона голоса, развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Занятия проходят раз в неделю, в 17.00, в IV поточной аудитории главного корпуса. Длительность урока – 1,5–2 часа. Занятия групповые, но время уделяется каждому студенту.

**СТУДИЯ ДИЗАЙНА**

*Руководитель: Полина Сычева, 2 курс*



Студия дизайна — новое подразделение, которое занимается оформлением праздников и мероприятий, готовит яркие плакаты и декорации. В апреле 2018 года в студии стартовали интересные мастер-классы, которые научат каждого желающего делать красивые вещи – украшения или, например, плакаты – своими руками.



# МЫ ГОРИМ СВОИМ ДЕЛОМ!

