

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



На встречу с Рубеном Оганесовичем я пришла чуть раньше назначенного времени. Сажу на диванчике перед деканатом, собираю пазл, проникаюсь особой атмосферой института.

– Оценила наше нововведение? – прерывает мое занятие директор ИД и по пути в кабинет рассказывает, как возникла такая идея. – Мы решили, что необходимо с самого начала формировать образ института и его общую инфраструктуру. Теперь студент, который не хочет просто прогуливать пару, может заняться делом (смеется). А если серьезно, то студентам действительно нравится эта зона отдыха. И они тоже стараются сделать ее более уютной.

– Институту детства исполнился год – можно уже подвести итоги работы.

– Конечно. И что самое важное: прошли организационные мероприятия, институт начал функционировать как единое целое. Мы тесно взаимодействуем с педагогической общественностью, организуем методические объединения специалистов (начали с МО тифлопедагогов, но в дальнейшем планируем охватить и другие сферы). Наши преподаватели выступают в качестве экспертов в различных проектах, в том числе и в проектах Правительства Новосибирской области. Совместно с НИПКиПРО мы реализуем программу «Родитель-профессионал», которая направлена на формирование профессиональных компетенций у родителей детей с ограниченными возможностями. Практически каждый месяц к нам приезжают коллеги из Санкт-Петербурга и Москвы, мы проводим вебинары, в том числе и с участием зарубежных специалистов. Таким образом, одна из основных задач Института детства – поддержка профессионализма во всех его проявлениях. А от этого выигрывает и студент, ведь чем больше возможностей для самореализации у преподавателя, тем больше опыта он может передать студенту.

Институт детства – самое молодое структурное подразделение НГПУ. Для тех, кто не в курсе: ИД образовался год назад в результате объединения факультета начальных классов и факультета педагогики и психологии детства. Возглавил новый институт доктор психологических наук, профессор Рубен Оганесович Агавелян. В первом номере «Идея» мы попросили его подвести итоги первого года работы Института детства.

– Какие возможности открываются для студентов ИД при полном переходе на двухуровневую систему образования?

– У нас широкий спектр магистерских программ: в сфере начального образования, в сфере специального дефектологического образования, есть также магистратура «Психология спорта и управления спортивной деятельностью», совместно с ФП мы ведем магистратуру по работе с одаренными детьми. И наши программы востребованы. Недавно наши магистранты выступали на Рудиковских чтениях в Московском институте физической культуры и спорта, там были представители Министерства спорта и туризма и они были очень удивлены, что в Новосибирске уже реализуется магистерская подготовка по спортивной психологии. Такой программы еще нет даже в вузах Москвы и Санкт-Петербурга! Наши магистрантов уже сейчас пригласили в качестве психологов-волонтеров для работы с командами и спортсменами на Олимпиаде в Сочи.

– А у студентов ИД есть возможность получить дополнительное образование?

– Конечно. Наши студенты уже приобретают знания в дополнение к плану аудиторных занятий. Любой заинтересованный студент может посещать курсы повышения квалификации, которые мы организуем для учителей региона. Кафедры института обладают уникальным образовательным потенциалом и могут предложить студентам различные формы дополнительного образования. Мы также думаем о том, чтобы расширить языковую подготовку студентов. Готовимся к открытию центра разноуровневого обучения иностранным языкам. Кроме того, мы планируем запустить совместно с ФИЯ и Гёте-Институтом программу дополнительного обучения немецкому языку. Это позволит сформировать конкурентные преимущества наших студентов.

– В конце июня в НГПУ приехала делегация из Синьцзянского государственного университета (Китай), и проректор по учебной работе Мэн Фаньли посетила с ознакомительным визитом Институт детства. Как может развиваться сотрудничество ИД с этим университетом?

– Система образования Китая во многом уникальна, думаю, мы можем многому научиться у них и, в свою очередь, поделиться опытом в области педагогики и психологии, методики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. У нас есть студенты, которые интересуются Китаем – думаю, если появится подобная возможность, найдется немало желающих поучаствовать в студенческих обменах или в совместных образовательных программах.

– Мы уже немного затронули вопрос о формировании инфраструктуры института. Расскажите, что еще планируется делать в этом направлении?

– Мы сформировали программу развития Института детства как структурного подразделения нашего университета. Реализация программы предполагает участие в десятках проектов, полезных для студентов (например, волонтерские программы) и для преподавателей (развитие научных школ). Самое важное: студенты ИД смогут принять участие в качестве партнеров в каждом из проектов. Один из них реализуется уже сейчас: мы обустроиваем детскую площадку за общежитием № 3. Он запущен при поддержке ректората НГПУ. Проект носит социальный характер: дети получают место для игр. А наши студенты – бесценный опыт сопровождения ребят. Кроме того, в Институте детства будет оборудована современная региональная ресурсная лаборатория «Семья и дети», позволяющая студентам приобрести навыки профессионального взаимодействия с семьей и детьми под руководством профессиональной команды преподавателей института.

– Это первый номер газеты «Идея». Что вы пожалеете нам?

– Успехов, процветания, больше идей хороших и разных! Не секрет, что студенты читают только то, что им близко. Надеюсь, что наша газета будет интересна читателям. А еще очень хочется, чтобы как можно больше студентов Института детства попробовали себя в качестве внештатных корреспондентов «ИдеИ» – это ценный опыт.

Юлия Торопова