

**– Кристина, как вы решили поступить в педагогический вуз?**

– Я выбрала педагогическое образование еще в школе, после проведения Дня самоуправления, когда решила для себя, что профессия учителя мне по душе. Мы проводили уроки в начальной школе, и отдача от детей и работа с ними просто покорила мое сердце. Собственно эти эмоции и впечатления определили выбор вуза. При поступлении мне не понравилось, что специальность соединена с английским языком, который ранее я не изучала: в школе у меня был немецкий. Было довольно тяжело. Сейчас я, конечно, рада новым знаниям, но пока их применить негде.

**– Почему вы выбрали обучение по целевому направлению?**

– Это было довольно непростым выбором. Я боялась не пройти на бюджет, а платить за обучение возможности не было. Поэтому мы с родителями решили перестраховаться и подать на целевое, о котором мама узнала от знакомых. Все мои переживания по поводу не прохождения на бюджет были зря, однако сегодня о заключении договора я ни капли не жалею. Мне нравится работать в родной школе, где все знают меня, и я знаю всех. На первых порах было довольно трудно: запомнить всех детей и наладить общение – это одно, а вот ведение школьной документации – это совсем другая песня. Я даже часто думаю, что студентам необходима отдельная дисциплина, где нам будут объяснять всю колоссальную бумажную работу.

Иногда я задумывалась о том, что было бы неплохо работать в городе после выпуска, но сейчас поняла, что для плавного старта и отработки теории на практике это самый лучший вариант. А потом можно куда душе угодно, хоть в другой город.

**– Кристина, расскажите о ваших студенческих годах.**

– Они были незабываемыми! Больше всего мне запомнилось движение «Российские студенческие отряды», с которым я проводила большую часть времени. Никогда не думала, что люди в отрядах могут быть такими сплоченными, словно одна семья. Спортивные игры, различные олимпиады также вызывали интерес, и я всегда была рада поучаствовать как в команде, так и одна.

В Институте детства очень развито олимпиадное движение. Все началось на 2 курсе, тогда мы командой заняли 2 место в «Брейн-ринге» в рамках Недели международного взаимодействия, которая ежегодно проводится в нашем институте.

Часто вспоминаю участие во всероссийской олимпиаде «Я – профессионал», для меня это было чем-то новым, неизвестным, да еще и в Москве. На удивление, я была максимально расслабленной и спокойной. Подготовила урок про зимующих и перелетных птиц, он назывался «Птички секреты». Я рассказывала ребятам о том, как птицы понимают, что пора улетать в теплые страны, и о том, как правильно подкармливать тех птиц, которые зимуют. Неожиданно для себя я вошла в число победителей олимпиады.

К любимым дисциплинам могу отнести методику преподавания математики, которую ведет старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования Ольга Владимировна Воронина. Это было максимальное погружение в практику, где мы разбирали абсолютно все – от тематических презентаций до своего блога – создавали игры и т.д. Эти знания не раз выручали меня на первых шагах педагогической деятельности.

В университете ни одно лето не проходило без работы в детских лагерях Новосибирской области. Каждый год я уезжала на несколько смен в «Звездный бриз» и «Калейдоскоп». Мне нравится наблюдать, как за 21 день совершенно незнакомые друг другу дети становятся близкими друзьями, учатся сочувствовать, дружить, развиваются творчески и спортивно, просто отдыхают. Очень

приятно, когда встречаю этих детей на других сменах через год или в обычный день где-то в городе.

**– Почему вы начали работать учителем еще до получения диплома?**

– На последнем курсе я решила трудоустроиться, потому что хотелось поскорее попробовать себя в профессии. Первое время было необычно осознавать, что ты уже не ученик, а учитель. Совмещать учебу с работой оказалось не так просто. Здесь нужно было тщательно планировать расписание, чтобы и на пары попадать (онлайн), и вести уроки. Но так сложилось, что, пока в школе ремонт, мы работаем в две смены. Иногда приходилось подмениваться на работе, а с заданиями сидеть по ночам. Забавно: в школе учишь ты, а после школы учишься сам. Дети отнеслись ко мне с большим интересом, новые кадры у нас приходят не часто. Класс сплоченный, замотивированный узнавать новое, и я стараюсь поддерживать этот блеск в глазах. Пока решение менять профессию в голову не приходило, за исключением тех моментов, когда начинаешь тонуть в бумажной работе. И подготовка к урокам занимает немало времени. Это, наверное, главный минус в работе – она с тобой и дома.

Иногда я задумывалась о том, что было бы неплохо работать в городе после выпуска, но сейчас поняла, что для плавного старта и отработки теории на практике это самый лучший вариант.

**– Кристина, какие у вас ближайшие и долгосрочные планы?**

– Я задумывалась насчет магистратуры, но чтобы выбрать направление, нужно сесть и хорошо все просмотреть. Сейчас очень большая нагрузка, на носу госэкзамен и защита диплома. Поэтому буду решать проблемы по мере их поступления: сначала сдать экзамен, а потом подумано. Будет ли это магистратура НГПУ или другого вуза – нет четкого решения.

**– Что бы вы хотели сказать преподавателям ИД и абитуриентам?**

– Сейчас, оглядываясь на студенческие годы, становится тепло и грустно. Столько воспоминаний... Поэтому хочу сказать абитуриентам – участвуйте везде, не пропускайте слеты, спевки, собрания, игры, не бойтесь пробовать себя в музыке, танцах, спортивных соревнованиях и олимпиадах. Дерзайте! Раскрывайтесь! Путешествуйте! Каждый раз вы что-то приобретаете и уже не будете сожалеть, что не попробовали. А преподавателям говорю большое спасибо за понимание, вложенные в нас опыт и знания, и очень благодарна заместителю директора по воспитательной работе Галине Сергеевне Чесноковой за поддержку даже в самых малых начинаниях.

Выпускники ИД НГПУ работают в детских садах, школах, детских оздоровительных лагерях, коррекционных учреждениях, центрах дополнительного образования

### Специальное (дефектологическое) образование

– Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

– Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи

– Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности

### Директор ИД НГПУ Рубен Оганесович Агавелян:

– С первых же дней поступления в ИД НГПУ у вас начнется настоящая студенческая жизнь. Вы сможете не только получить качественное образование для работы с детьми, но реализовать себя в науке, в творчестве, в волонтерстве. В конце обучения студенты пишут выпускную квалификационную работу, которая зачастую становится стартом: устраиваясь на работу наши выпускники внедряют свои разработки в реальный процесс обучения. К тому же, за годы учебы в ИД вы приобретете много полезных навыков, разовьете свои аналитические и лидерские качества.

Мы ждем вас!

