

Сила команды

Автор: Алина Кириенко

В конце февраля в Томске прошел первый полуфинал всероссийского конкурса «Учитель будущего. Студенты», на котором собрались представители педагогических вузов Сибири и Дальнего Востока. Новосибирскую область представляли 12 студентов НГПУ: четверо из них стали финалистами.

Конкурс «Учитель будущего. Студенты» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Его цель – поиск, развитие и поддержка студентов, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с системой образования.

Отборочный этап	> 10 000 участников с 1 по 10 февраля	Полуфиналы	600 участников с 24 февраля по 9 апреля	Финал	150 участников с 20 по 23 апреля
-----------------	--	------------	--	-------	-------------------------------------

Первый этап представлял собой тестирование, включавшее в себя три блока: оценка функциональной грамотности, общекультурный тест, предметное тестирование. **Второй этап** организован в очной форме и разделен по регионам, по итогам каждого полуфинала будут определяться **25** сильнейших участников. **Первый полуфинал** прошел в Томске, в нем приняли участие **83** студента из Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.



Елена Владимировна Богданова, заведующая кафедрой педагогики и психологии детского отдыха, эксперт конкурса «Учитель будущего. Студенты»

– Сильная сторона студентов НГПУ в том, что они ориентированы на командное взаимодействие и естественным образом становятся лидерами и организаторами в любом коллективе – а в конкурсе «Учитель будущего» таким компетенциям уделяется большое внимание. Думаю, такая особенность связана с тем, что наши студенты в принципе активны. Так, Аня Сергутина – победитель всероссийской «Лиги вожатых» и ее координатор в Новосибирской области, Андрей Николаенко – участник серии вузовских образовательных проектов, Женя Одяк – руководитель «Школы подготовки вожатых» детского лагеря «Чкаловец».



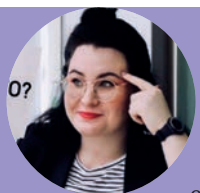
Андрей Николаенко, студент 4 курса ИИГСО НГПУ

– В конкурсе участвую, потому что хочу связать свою профессиональную деятельность с образованием, поэтому же и пошел в педагогический университет по целевому набору. Сейчас одновременно обучаюсь на 4 курсе и работаю в школе. Конкурс позволяет оценить объективно те компетенции, которые уже развили и которые можно еще больше прокачать. Когда узнал, что прошел в полуфинал, сделал вывод, что компетенции в предметной, метапредметной и функциональной грамотности у меня на высоком уровне, раз смог попасть в 600 полуфиналистов из 10 тысяч участников – все благодаря тем знаниям, навыкам и умениям, которые я освоил и получил в ИИГСО НГПУ. А потом еще и в финал прошел!



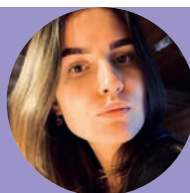
Анна Сергутина, магистрант ИИГСО НГПУ

– Заданных векторов, как готовиться, нет. Поэтому свою подготовку я свожу к качественной профессиональной деятельности и ее рефлексии. Применяю теорию на практике, прокачивая свои скиллы. Так, положения из своей магистерской диссертации сейчас переосмысливаю для развития проекта «Лига вожатых» на территории Новосибирской области. На уроках с детьми применяю новые приемы, разрабатываю задания, геймифицирую занятия. Также развиваю у себя управленческие компетенции, которые помогают эффективно выстраивать командное взаимодействие. «Учитель будущего» – конкурс, в котором, с одной стороны, каждый участник сам за себя, но с другой – проявляет себя только в командных испытаниях



Евгения Одяк, студентка 4 курса ФП НГПУ

– Впечатлений от конкурса много, самых разных. Но основное – интерес. Думать вместе с другими, приходить к одному решению или, наоборот, находить абсолютно другой смысл, общаться и узнавать новых людей и их мнения. В финале жду еще больше полезных знаний, практики и общения. Надеюсь на плодотворную деятельность и на то, что в процессе у меня возникнет не один инсайт. Чтобы подготовиться, читаю литературу по педагогике – современную и классику, а в основном кручусь в интернет-пространстве, чтобы найти новые формы работы.



Виктория Бондарчук, студентка 4 курса ФП НГПУ

– Конечно, мне хотелось стать финалистом, но я была готова к тому, что этого может и не случиться. Сейчас я коплю силы перед финалом, потому что в полуфинале требовалось ежеминутное включение в процесс, задействование всех знаний и ресурсов. Так что я с удовольствием погрузилась в учебную рутину, тем более что осталось совсем немного – я уже оканчиваю 4 курс. Больше внимания уделяю психологии, чем педагогике. Остается подкрепить имеющиеся знания и уточнить у преподавателей то, что, как мне показалось, я изучила не так хорошо.