



### «ИСТОРИЯ СИБИРИ В СОЦИАЛЬНОМ, МЕНТАЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИЯХ»

**Руководитель** – доктор исторических наук, профессор Владимир Александрович Зверев.

**Основана в 1978** году профессором Е.И. Соловьёвой.

**Тематика исследований:** социальные, демографические и социоментальные процессы в Сибири второй половины XIX – первой половины XX века (конкретная история, историография, источниковедение); их отражение в теории и методике общего и профессионального гуманитарного образования, в патриотическом воспитании.

**Владимир Александрович Зверев, доктор исторических наук, профессор:**

– Научная школа, основанная более 40 лет назад, сейчас состоит главным образом из учеников ее основателя – профессора Е. И. Соловьёвой, а также их учеников, составляющих третье поколение представителей школы. Под нашим руководством заняты наукой студенты – подрастает четвертое поколение. Работает диссертационный совет, учрежденный нами в сотрудничестве с коллегами из Омска. Тематика исследований углубляется и обновляется в соответствии с динамичной трансформацией современной исторической науки. Поддерживается тесная связь научных исследований с прикладным применением их результатов в практике образовательной деятельности в высшей и общеобразовательной школе – неслучайно в 2018 году несколько представителей школы удостоены Государственной премии Новосибирской области за создание учебника по региональной истории.



Профессор Е.И. Соловьёва со студентами, 1980-е гг.

### «РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ В ФОРМАХ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ»

**Основатель и руководитель** – доктор психологических наук, профессор Наталья Яковлевна Большунова.

**Год основания:** 1992.

**Тематика исследований:** организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки и социокультурное развитие как основание развития субъектности; способности в структуре индивидуальности; прощение как социокультурное явление и развитие личности и индивидуальности курсантов военных вузов.

**Наталья Яковлевна Большунова, доктор психологических наук, профессор:**

– Много проблем в школе и в детском саду связано с дискредитацией ценностей, которые на протяжении веков были характерны для нашего общества, – семьи, дружбы, правды, порядочности и т.д. Это связано со сломом ценностных систем, который в первый раз произошел в революцию, а затем в перестройку. Отсутствие ценностного горизонта затрудняет ребенку процессы самоопределения, становления личности. Наша практическая работа связана с социокультурным развитием детей. Программу мы давно реализуем: в Новосибирске на базе детского сада № 362 и прогимназии «Зимородок», в Бердске функционирует лаборатория социокультурного развития, в которую входят три детских сада и две школы, также мои ученики работают в Новокузнецке и других городах.



### «ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ И ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ГОВОРЯЩЕГО»

**Основатель и руководитель** – доктор филологических наук, профессор Татьяна Александровна Трипольская.

**Год основания:** 1995.

**Тематика исследований:** интерпретация как способ представления смысла, разного видения объекта или описываемых ситуаций говорящим(и) на данном языке; интерпретационный потенциал лексической и грамматической подсистем языка и языковая личность, продуцирующая и воспринимающая речь.

**Татьяна Александровна Трипольская, доктор филологических наук, профессор:**

– Под интерпретацией в парадигме лингвистического знания понимается способ представления смысла, разного видения объекта или описываемых ситуаций говорящим(и) на данном языке. Таким образом, в центре внимания лингвистов оказывается и интерпретационный потенциал языковой системы и языковая личность, продуцирующая и воспринимающая речь. Нам представляется, что такой взгляд на потенциал языковой системы и коммуникативную деятельность человека позволяет получить новое знание о языке и новое знание о говорящем субъекте. Исследования по данной теме ведутся в ИФМИП НГПУ с 2000 года, тогда же начали проводиться ежегодные Филологические чтения с участием лингвистов из Новосибирска, Томска, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, а также Чехии, Швеции, Финляндии, Монголии, Китая, Италии и Германии, являющихся сторонниками разных лингвистических концепций. Из общей мозаики мнений и представлений постепенно прорисовываются некоторые общие черты и необходимые условия исследования интерпретационной составляющей языка и речевых произведений.

