

Наука и жизнь

Автор: Алина Кириенко

История становления НГПИ/НГПУ и его превращения в один из ключевых педагогических вузов Российской Федерации неотрывно связана с историей его научных школ. Первый сборник научных трудов НГПИ был опубликован уже в 1945 году, и дальше эта традиция уже не прерывалась. Долгое время научная работа в НГПИ велась разрозненно: так, к 1970-е гг. в вузе разрабатывалось около 400 тем. В 1978 году, по инициативе профессора Е.И. Соловьевой, было произведено укрупнение тематики научных исследований и определены 14 комплексных направлений. В вузе постепенно начали формироваться научные школы, которые росли, развивались, трансформировались в соответствии с актуальным состоянием педагогического образования и общества в целом. В данный момент в НГПУ функционируют 13 научных школ, о которых мы расскажем накануне юбилея вуза.

«ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ»

Основатель и руководитель – доктор психологических наук, профессор Оганес Карапетович Агавелян.

Год основания: 1989.

Тематика исследований: общение детей и подростков с умственной отсталостью; социально-перцептивные процессы учителя специальной школы; невербальная коммуникация; олигофренопсихология; компетентностная модель дефектолога; социально-психологический подход в специальной психологии и педагогике.

Оганес Карапетович Агавелян, доктор психологических наук, профессор:

– Научное направление, посвященное коммуникативным процессам в специальном образовании, поднимается на более высокую ступень, так как общество пришло к пониманию воспитания как составной части социального процесса. Наша школа «Феноменология общения в специальной педагогике и психологии», направленная на исследование социально-перцептивных особенностей, предоставляет молодым ученым ряд возможностей для реализации социальной направленности воспитания.



«БИОГЕОЦЕНОЗЫ В РЕЖИМЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ»

Основатель и руководитель – доктор биологических наук, профессор Жанна Филипповна Пивоварова.

Год основания: 1991.

Тематика исследований: почвенная альгология и протозоология, альгоиндикация и биоиндикация почв, палеопочвоведение; фундаментальные и прикладные аспекты современных экологических проблем; особенности существования и развития биогеноценозов в условиях антропогенной нагрузки.

Жанна Филипповна Пивоварова, доктор биологических наук, профессор:

– Возрастающее антропогенное воздействие на экосистемы приводит ко все большей их деградации и потери надежности их функционирования. Изучение первопричин этих процессов, мониторинг тенденций сукцессионных изменений и обнаружение биоиндикаторов начинающихся изменений является весьма актуальным. Кроме того, приобщение студентов и аспирантов к выполнению такого рода работ имеет первостепенное значение, так как позволяет готовить специалиста, востребованного современной школой. Тема «Биогеноценозы в режиме антропогенного прессирования» вошла и в общеуниверситетскую тематику, в которой достойное место занимает почвенно-альгологическое направление исследований, так как почвенная биота и, в частности, почвенные водоросли всегда были ярким отражением общего состояния всей экосистемы.



«ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Основатель и руководитель – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО Акрам Жафярович Жафяров.

Год основания: 1992.

Тематика исследований: теория и методика преподавания математики в школе и вузе на компетентностной основе, создание учебно-методического и дидактического обеспечения, подготовка учительских кадров для работы с математически одаренными детьми в классах физико-математического и инженерного профиля.

Акрам Жафярович Жафяров, доктор физико-математических наук, профессор:

– Мы разработали концепции, учебные планы и физико-математическое обеспечение для четырех направлений обучения школьников среднего звена – физико-математического, химико-биологического, инженерно-технического и гуманитарного. На базе этих разработок были написаны кандидатские диссертации в Якутии, Хакасии, Туве, Ямало-Ненецком автономном округе, на Дальнем Востоке и т.д. Что касается старшеклассников, то в работе с ними мы ориентировались в первую очередь на математически одаренных детей. Также мы занимались дистантной системой образования еще тогда, когда это было совершенно непривычным, и изучали компетентностный подход.

