

# ЕФОМ–2019: результаты апробации

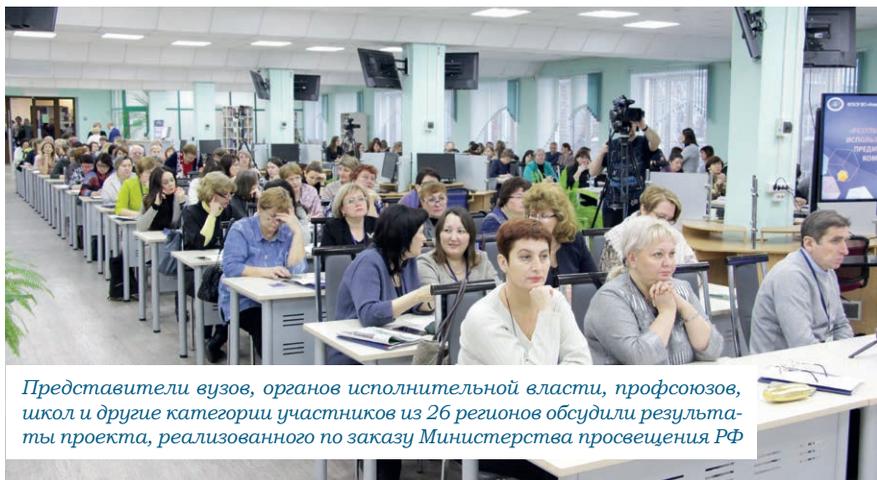
Автор: Алина Кириенко

19 декабря в НГПУ состоялся экспертный семинар «Результаты апробации использования модели ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей», на котором обсуждались итоги исследования, проведенного в 47 субъектах Российской Федерации осенью 2019 года по заказу Министерства просвещения РФ. В семинаре приняли участие 147 преподавателей и экспертов, представителей контролирующих и исполнительных органов власти, профсоюзов и научно-педагогической общественности из 26 субъектов РФ.

Исследования профессиональных компетенций учителей – программа мониторинга уровня подготовки учителей школ, начатая в 2015 году по инициативе Рособрнадзора. В рамках исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта, а также собираются общие социологические данные об учителях.

Ключевым исполнителем исследования уровня предметных и методических компетенций учителей является НГПУ. Команда под руководством проректора по стратегическому развитию Натальи Васильевны Алтыниковой разработала модели, подходы и материалы для оценки предметных и методических компетенций учителя.

От имени Министерства образования Новосибирской области участников семинара приветствовала заместитель начальника управления молодежной политики – начальник отдела высшей школы и развития педагогических кадров Светлана Сергеевна Малина. Также на пленарном



Представители вузов, органов исполнительной власти, профсоюзов, школ и другие категории участников из 26 регионов обсудили результаты проекта, реализованного по заказу Министерства просвещения РФ

**Наталья Васильевна Алтыникова,**  
проректор по стратегическому  
развитию НГПУ



– Сейчас в стране формируется единая система оценки качества образования, которая состоит из различных компонентов: это оценочные процедуры для школьников, для студентов СПО и вузов, для учителей. В этом году проект по разработке и апробации ЕФОМ продолжен Министерством просвещения РФ. Главное – обеспечить стыковку системы оценки компетенций педагогов с непрерывным профессиональным педагогическим образованием, которое поможет установить, какие профессиональные дефициты у учителей имеются, и помочь их ликвидировать – не через наказание, а через создание условий для профессионального роста.

**Алексей Дмитриевич Герасёв,** ректор НГПУ



– От профессионального роста учителя, от качества его работы во многом зависит эффективность всего образовательного комплекса страны, а значит, и успех развития государства. Единые федеральные оценочные материалы – это ключевой компонент и национальной системы учительского роста, и системы непрерывного педагогического образования. Нам, как педагогическому вузу, очень важно иметь обратную связь и актуализировать свои образовательные программы соответственно тем проблемам, которые выявляются при данных исследованиях.

заседании выступили эксперт аппарата Общероссийского аппарата профсоюза образования Раис Рамазанович Загидуллин и председатель Новосибирской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Светлана Геннадьевна Сутягина.

В рамках проекта разработаны ЕФОМ по четырем предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Для каждой дисциплины – восемь вариантов работ, одна демо-версия (итого 36 комплектов), кодификатор и спецификация. Тестирование проходило в режиме онлайн, для этого была разработана информационная система. В проекте приняли участие 4553 учителя из 47 субъектов РФ – после апробации они также прошли анкетирование, где дали оценку материалам по различным параметрам.

– Самым ценным в подобных проверочных процедурах является то, что они дают массу информации для анализа. Мы можем увидеть, в каком состоянии находится методическая работа, система переподготовки кадров и повышения квалификации, улучшаются или ухудшаются результаты в каждом конкретном районе, каждой конкретной школе, – резюмировала директор Новосибирского института мониторинга и развития образования Наталья Васильевна Ярославцева.

**Раис Рамазанович Загидуллин,** эксперт аппарата  
Общероссийского аппарата профсоюза образования



– Обсуждая единые федеральные оценочные материалы как инструмент оценки, мы не должны забывать, что изначально они появились в контексте национальной системы учительского роста и в первую очередь связаны с разработкой и апробацией новой модели аттестации.