



Фото: группа vk.com/pro_region

– Важно помнить о чувствах других людей, всегда оставаться человеком вне зависимости от возраста или статуса. Этот форум не только про молодежь – он про всех нас, – подчеркнул **врио министра образования НСО Сергей Владимирович Федорчук**.

из Казани, Челябинска, Красноярска, Томска, Санкт-Петербурга, Барнаула, Москвы, Минска и Еревана делились опытом разрешения конфликтных ситуаций.

Оказывается, одним из способов профилактики может стать рисование – об этом участники форума узнали на воркшопе «Комиксы: истории, искусство, образовательные технологии». Умение интересно говорить тоже пригодится – этому был посвящен воркшоп по сторителлингу «Какая твоя история?».

Один из самых необычных воркшопов провел менеджер проектов Института социальных инноваций молодежи «Продвижение» **Максим Терентьев** (Челябинск). В игре «Неизвестная книга» он рассказал о моделях поведения в отношениях с людьми другой национальности. На что ты сразу обратишь внимание, оказавшись в вагоне с незнакомыми людьми? А если ты станешь их начальником, как распределишь между ними обязанности? Игра вызвала много споров, а ее главной фишкой стало то, что Максим незаметно записывал реплики участников, пока те принимали решения. «Всех поселим случайно, а зека отдельно!», «Изабелла слишком благородна – убираться не привыкла. Зулейха убираться будет!» – игра показала, как часто мы используем язык вражды и попадаем под власть стереотипов, не замечая этого.

Также в программу форума вошел кинотренинг с обсуждением и анализом восьми фильмов, снятых в разных странах и в разные годы, но одинаково остро отражающих ситуации буллинга и дискриминации.

Заключительным и самый интенсивным этапом стал «Проектный хакатон». Команды участников разрабатывали проекты по борьбе с языком вражды, используя знания, полученные на форуме. Работа велась над конкретными ситуациями, необходимо было придумать различные варианты их решения: за счет большого количества людей в командах вариантов решения каждой проблемы было предложено много.



Фото: группа vk.com/pro_region

– Я ехала на форум с конкретной целью: научиться бороться с буллингом. На хакатоне мы придумали проектную идею, которую собираемся разрабатывать и дальше. В Новосибирске таких проектов нет, – рассказала **студентка 2 курса ИФМИП НГПУ Марина Вяткина**.

**Ольга Олеговна
АНДРОННИКОВА,
декан факультета
психологии НГПУ:**



– Буллинг колоссально травматичен, причем для всего коллектива. У жертвы изменяется восприятие реальности и будущего, возникают опасения и психологические деструкции: ей необходима социальная реабилитация. Травму получает и буллер – агрессор: он привыкает к неадекватным формам взаимодействия, не умеет нормально выстраивать контакты. Деформацию получают и наблюдатели буллинга. Например, у тех, кто хотел заступиться, но побоялся, остаются чувства вины и страха.

Ситуация буллинга может разрешиться позитивно, если участники конфликта придут к другой форме взаимодействия: буллер научится адекватно общаться, а жертва получит поддержку. Для этого необходимо корректное вмешательство специалиста или родителей. Говорить о том, что ребенок был жертвой, а потом самостоятельно справился с проблемой, сложно. Травля не забывается и не проходит бесследно – она отразится и в отношениях с супругами и детьми, и на работе.

Именно взрослый определяет, будет буллинг или нет. Если психолог, социальный педагог и администрация уверены, что буллингу здесь не место – и транслируют эту позицию – то в школе травли не будет. У детей нет достаточно развитого социального интеллекта, четкого осознания того, что такое хорошо и что такое плохо. Им нужна направляющая рука – человек, который организует детский коллектив и создает педагогические ситуации, позволяющие обучиться адекватным формам поведения.

Технологиями работы с буллингом должен владеть каждый учитель, потому что именно он – а не психолог – формирует детский коллектив. Нужны семинары, которые научат педагогов так организовывать коллектив, чтобы буллинг в принципе не мог появиться. Кроме того, необходима система занятости подростков и детей. Как бы мы ни относились к пионерам, октябряткам или современному РДШ – эти организации необходимы, потому что ничем не занятый подросток сам найдет себе дела и развлечения – и не факт, что они вам понравятся.