

где-то далеко, на полях Европы, в столицах. Как это связано с их родным городом, регионом – не всегда детям понятно. А через историю родных регионов ученикам можно объяснить значение многих процессов. Классический тому пример – Великая Отечественная война. Нет областей, городов, которые бы в ней не участвовали. Не на всех территориях были боевые действия, но все регионы так или иначе это затронуло. Почему мы

общей истории ИИГСО НГПУ, было первым в России, вышедшим в печатном виде – до этого они публиковались только на сайте электронного научно-образовательного журнала «История». В прошлом сентябре проводился семинар для учителей, на котором было презентовано пособие и подведены итоги апробации его в разных форматах: для изучения элективного курса, для отдельных уроков истории и в качестве вкрапления материалов регио-

ся впечатлениями **учитель истории новосибирской Гимназии № 2 Елена Петровна Тихонова**. – Целый год мы его апробировали, включались в работу. Поэтому мне было интересно узнать о новых разработках – это важно не только для моих учеников, но и для меня лично. Я сама не из Сибири, поэтому узнаю много нового. Как мы включаем в наше тематическое планирование работу с этим учебником? После прохождения какой-либо темы, мы смотрим, как это

– Давно было понятно, что общий курс истории нашей большой страны для большинства школьников – весьма отстраненный, – отмечает Николай Владимирович Промыслов. – В их понимании, вся история происходила где-то далеко, на полях Европы, в столицах. Как это связано с их родным городом, регионом – не всегда детям понятно. А через историю родных регионов ученикам можно объяснить значение многих процессов.

сотрудничаем именно с НГПУ? После публикации официального поручения Президента, проект «История страны через историю ее регионов» начал поиски возможных партнеров, так как написанием истории регионов должны заниматься местные специалисты, знающие ее изнутри. Было известно, что в Новосибирске давно и глубоко занимаются изучением истории Сибири. Поэтому мы обратились именно к специалистам НГПУ. Проект будет развиваться через дополнительные материалы, и сейчас мы говорим о создании общей методики преподавания регионального компонента. Как преподавать региональную историю в целом, как вводить ее в общий курс – на эти вопросы мы ответим в будущем.

Пособие, разработанное сотрудниками кафедры отечественной и все-

нального компонента в базовый курс общей истории. Но на мероприятии возник вопрос о тематическом планировании, встраивании новых разработок в курс. В этом году, с учетом результатов прошлого семинара, кафедра сконструировала модель рабочей программы по региональной истории, которую представила Фаина Силантьевна Кузнецова. Помимо этого, несколько учителей подготовили выступления о том, как они используют эти разработки у себя на уроках. Они рассказали о личных находках и обсудили возникшие проблемы. Также к проекту присоединились сотрудники музеев и библиотек, которые предлагают разные варианты коллективной работы.

– Для меня этот семинар очень полезен, мы уже приобрели 15 новых учебников «Истории Сибири», – делит-

отразилось на нашей области, нашем крае, Сибири в целом. Например, после прочтения о реформах Столыпина мы изучаем, как они отразились на жителях нашего региона. Такая информация лучше усваивается учениками. Помимо этого, в учебнике содержатся интересные факты, оригинальные задания, которые побуждают учеников узнавать что-то новое, самим разбираться в исторических процессах. Немаловажно, что новый учебник позволяет комфортно организовать групповую работу.

Таким образом, семинар-совещание подвел итоги апробации данного учебника в школах. Рекомендации, которые были даны преподавателями школ НСО при подведении итогов семинара, позволят кафедре отечественной и всеобщей истории ИИГСО НГПУ продолжить работу по разработке дальнейших программ в этом направлении.



По словам О.М. Хлытиной, сегодня существует колоссальная потребность в изучении истории регионов



Проректор НИПКиПРО К.Б. Умбрашко отмечает полезность регионального аспекта не только для учителей истории



Участники апробации пособия положительно оценивают его появление в учебной программе школ