



Автор: Василий Вагин

## КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ФОКУСЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

*В НГПУ прошла международная научная школа «Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра: коррекция нежелательного поведения у детей с РАС», организованная совместно с Министерством социального развития НСО. Участие в ней приняли свыше 130 специалистов и несколько десятков родителей нетипично развивающихся детей.*

Темой научной школы, проходившей 27 и 28 февраля, и ставшей уже не первым мероприятием в цикле совместно реализуемых с Минсоцразвития НСО проектов, стала коррекция нежелательного поведения. В качестве экспертов выступили:

- Один из авторов фундаментального труда «Прикладной анализ поведения» (также известен как «белая книга») профессор Уильям Л. Хьюард (США);
- Директор международного департамента некоммерческой организации ВАСВ Нил Мартин (Великобритания);
- Педагог-психолог, сертифицированный специалист уровня ВСВА Екатерина Борисовна Жесткова (Москва);
- Наталия Александровна Мальтинская, доцент кафедры логопедии и детской речи НГПУ, поведенческий аналитик уровня ВСВА;
- А также специалисты НГПУ.
  - Главная цель научной школы – не просто донести до родительского и профессионального сообществ знания о методах работы с детьми и подростками, имеющими расстройства аутистиче-

ского спектра, но и установить диалог, выявить проблемные точки и точки роста, – отмечает директор Института дополнительного образования (ИДО) НГПУ Евгения Борисовна Марущак. – И здесь важно, что мы не просто сфокусировались на прикладном анализе

поведения, как одном из эффективных подходов, а предложили участникам несколько точек зрения на ситуацию, чтобы не допустить излишней утилитарности высказываний.

АВА («Эй-Би-Эй» – Applied behavior analysis) или прикладной анализ поведения, – это научный подход, основанный на принципах бихевиоризма. Данная теория на постоянной основе ищет взаимосвязь между поведением и факторами в окружающей среде, и экспериментальным образом оперирует данными факторами для того, чтобы изменить поведение.

Рассмотрим на примере. В центр АВА-терапии приходят родители и описывают ситуацию: ребенок не может находиться без мамы – кричит, падает на пол, плачет. Такая же ситуация проявляется при работе с любым педагогом. Поведенческий аналитик измеряет частоту, продолжительность, латентность этого поведения, описывает его и определяет факторы, которые данное поведение вызывают и усиливают. После анализа поведения, он ставит цель (к примеру, добиться легкого взаимодействия ребенка с любым педагогом на протяжении времени, при условии отсутствия мамы рядом), составляет подробный индивидуальный план работы и пытается изменить эти факторы.

– Сегодня в мире, в том числе и в России, часто используются методики работы с детьми с РАС, разработанные ещё в середине прошлого века. Многие из них крайне не эффективны. И мы с Нилом Мартином здесь для того, чтобы донести до специалистов и родителей информацию о современных подходах в коррекции нежелательного поведения и РАС, а также развенчать некоторые мифы и стереотипы о прикладном анализе поведения – рассказывает профес-

Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) указывают на возникновение тех или иных расстройств аутистического спектра у одного из 110 детей. Представить запрос на специалистов, работающих с нетипично развивающимися детьми, не сложно. При этом специалистов, прошедших международную аккредитацию ВСВА во всем мире всего около 22 000. В России их и вовсе можно пересчитать по пальцам – 9 человек (в конце 2016 года сертификационный тест ВАСВ, а также основная терминология будут переведены на русский язык, и количество обучаемых специалистов должно возрасти). По требованиям Сертификационной комиссии поведенческого анализа (ВАСВ), деятельность каждого педагога, работающего с ребенком по подходу АВА, должен строго отслеживать супервайзер (которым может являться только сертифицированный специалист). Элементарные подсчеты показывают: цифры не сходятся.