



Мастер-классы в рамках форума были посвящены разным предметным областям



Большой интерес у молодых педагогов вызвал мастер-класс по работе с детьми с ОВЗ

в рамках бакалавриата нельзя. При этом она ориентирована на личную мотивацию каждого студента, без которой учиться будет практически невозможно, – поясняет Татьяна Александровна. – У НГПУ есть опыт реализации сетевых магистратур с Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ) им. Герцена, а также с Красноярским и Алтайским педагогическими университетами и другими вузами. И это возможность реализовать академическую мобильность, презентовать себя не только в рамках одного учебного заведения, но в профессиональном сообществе целого региона и даже страны.

Всего в зале собралось около 500 студентов НГПУ и 60 молодых педагогов, участников форума «Молодой профессионал Сибири». Тема, обсуждаемая экспертами, вызвала у присутствующих живую реакцию и несколько десятков вопросов из зала, на каждый из которых был дан развернутый ответ. В частности, студенты узнали об отсутствии сроков давности у возможности обучаться в магистратуре после окончания вуза, о документах, которые потребуются для поступления, а также о том, что учебные заведения предоставляют оплачиваемый отпуск работающим магистрантам.

После панельной дискуссии и презентации магистерских программ подразделениями вуза состоялся ряд мастер-

классов по следующим направлениям: география, биология, химия, русский язык и литература, английский, физика, математика. Также действовали секции, посвященные работе со Smart-оборудованием и использованию среды темной сенсорной комнаты при работе с детьми с ОВЗ. Всего на базе НГПУ в рамках форума «Молодой профессионал Сибири» прошло девять мастер-классов.

– Наш мастер-класс проходит совместно с Институтом открытого дистанционного образования (ИОДО) НГПУ, задействован в том числе и его директор Николай Александрович Пель. А я, как заместитель директора Института дополнительного образования (ИДО) НГПУ и как учитель-предметник, буду показывать возможности умного оборудования: технологию опросов, дополненную реальность, интерактивные экраны, – рассказывает Екатерина Константиновна Лейбова. – И мы попытаемся объяснить, что подобные технологии отнюдь не так сложны в использовании, как кажется, и делают обучение в разы интереснее. Ведь ИКТ-компетентность универсальна, сегодня ей должен на базовом уровне обладать уже выпускник-бакалавр. Магистры же должны уметь не только развивать какие-то имеющиеся наработки, но и создавать что-то свое. И эту тему мы тоже частично затронем на мастер-классе.

По словам начальника управления образовательной политики Минобрнауки НСО, интерес к продолжению образования имеется как у молодых педагогов, так и у ребят, только заканчивающих вуз (на панельной дискуссии в зале присутствовало больше 600 студентов старших курсов, большая часть из которых планирует поступать в магистратуру). Данное мнение подтверждает и опрос студентов.

– Когда я выпустилась, то поняла, что магистратура – это необходимое дополнение к моему диплому, позволяющее дальше развиваться в своей профессиональной деятельности, – замечает магистрант первого курса Института филологии, массовой информации и психологии (ИФМИП) НГПУ, учитель русского языка и литературы Алёна Чучалина. – Пошла в магистратуру, потому что это действительно важно для молодого педагога, ведь четыре года бакалавриата – это все же не законченное высшее образование. Для того чтобы получить максимум знаний, чтобы чувствовать себя в профессии увереннее, необходимо дальше развиваться. И магистратура – один из важнейших шагов для молодого специалиста, позволяющий этого достичь.

– Учась на четвертом курсе направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)», я уже сейчас планирую поступать в магистратуру нашего университета, собираю портфолио, обдумываю свои дальнейшие действия, – рассказывает студентка Факультета технологии и предпринимательства (ФТП) НГПУ Екатерина Носкова. – Для меня, обучение в магистратуре – это не только шанс получить полноценное высшее образование, но и возможность повысить свою компетентность в выбранном направлении, стать специалистом высшего уровня, соответственно, более востребованным на рынке труда. И, я считаю, не стоит упускать возможность отучиться, тем более, когда количество бюджетных мест в магистратуре нашего вуза с каждым годом увеличивается.

В системе общего образования Новосибирской области работают 8569 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет 23% от общего количества учителей. Доля педагогического персонала в возрасте до 30 лет в системе дошкольного образования составляет 18%. Лучшая ситуация по омоложению кадров наблюдается в системе дополнительного образования детей – доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в системе дополнительного образования – 35%.