

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В НГПУ



**Среда
и технологии**

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Инновационная инфраструктура, современные технологии и методики, консолидация образовательных ресурсов вузов, научных и образовательных учреждений должны в совокупности создать образовательную среду школы будущего, в которой предстоит работать выпускнику. Деятельностный подход лежит в основе используемых образовательных технологий и предполагает активное включение студентов в различные виды профессиональной и учебной деятельности, усиление исследовательского характера обучения, повышение доли самостоятельной работы студентов.



Практики

НОВЫЕ БАЗЫ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Повышение практикоориентированности – одна из ключевых идей новой модели подготовки педагога. Это предполагает непрерывную практику, начинающуюся с первого курса на базе образовательных организаций имеющих статус базовых кафедр, стажировочных и инновационных площадок. Новые виды и формы практик позволят студентам попробовать различные функциональные роли педагога и уже на первых этапах обучения войти в профессиональное сообщество и определить свою дальнейшую образовательную траекторию.



Траектории

ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ

Особенность новых образовательных программ заключается в том, что они построены по модульному принципу и предполагают различные варианты академической мобильности. Высокая степень вариативности обеспечивается включением в учебный план не менее 70% дисциплин по выбору студента, индивидуализацией содержания обучения, наличием тьюторского сопровождения и развитой системой дополнительного образования. Все это позволит сформировать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития педагога.



Компетенции

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Трудовые функции и действия, которые должен осуществлять учитель, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог», являются ориентиром, задающим содержание не только основных образовательных программ, но и программ дополнительного образования. Так, каждый модуль образовательной программы ориентирован на формирование готовности студентов на выполнение определенных трудовых действий. Такие модули могут использоваться и как самостоятельные программы дополнительного профессионального образования.



Проекты

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

В ходе изучения каждого модуля обучающийся должен разработать проект, ориентированный на решение проблем современного образования. Приходя на практику, студент полностью или частично прорабатывает свой проект, внедряет его, при этом помогая школе и способствуя ее развитию. Разработка, внедрение и экспертиза подобных проектов должны осуществляться при обязательном участии работодателей на базе инновационных площадок вуза, участвующих в апробации новых технологий и подходов к обучению.



Партнеры

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Важным условием является наличие у вуза партнерской сети из различных организаций, что позволит привлечь наиболее эффективные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные и др.). В настоящее время осуществляется апробация механизмов вертикального и горизонтального сетевого взаимодействия. Так, совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области создана региональная образовательная сеть, включающая в себя базовые кафедры, стажировочные и инновационные площадки НГПУ на базе 42 образовательных организаций общего и дополнительного образования.