

нительного образования или повышения квалификации. Таким образом, одна из важных задач на этапе апробации – выявление наиболее универсальных модулей.

Как отмечает доцент кафедры логопедии и детской речи ИД НГПУ Наталья Александровна Кузь, которая в рамках проекта вела дисциплину «Социальное партнерство в поликультурной среде специального и инклюзивного образования», новые образовательные программы активно используют проектную деятельность студентов.

– Студенты получают важный навык разработки проекта, начиная с его идеи до коммерческой реализации и продвижения, – комментирует Наталья Александровна Кузь. – Мы со студентами придумали несколько проектов, разработкой которых занимались в рамках модуля. Эти проекты направлены на детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагают привлечение к процессу обучения ресурсов родительских объединений, Новосибирского зоопарка, различных образовательных организаций Новосибирска и Новосибирской области.

Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД НГПУ Наталья Николаевна Проценко и доцент кафедры логопедии и детской речи ИД НГПУ Елена Сергеевна Дробышева в организации своих занятий использовали практикоориентированный подход.

– Профессиональный стандарт «Педагог» предполагает, что современный педагог должен уметь осуществлять инклюзивное и интегрированное образование. Многие молодые специалисты боятся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не могут найти к ним подход, поэтому необходимо подготовить их к работе с необычными учениками, – комментирует Наталья Николаевна Проценко.

### ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Сами студенты с энтузиазмом включились в процесс апробации нового модуля. Как отмечают преподаватели, ребята заинтересованы в обучении и готовы к новым формам работы.

– Это очень интересный проект, и мы, конечно, понимаем его масштабность, – комментирует студентка четвертого курса ФП НГПУ Оксана Платина. – Для нас это почетно, и мы рады, что первыми заниматься по новым программам доверили именно нам! Уверена, что этот опыт поможет нам в дальнейшей учебе и работе.

По словам студентки четвертого курса ФП НГПУ Валерии Куцаевой, обучение оказалось действительно полезным: не только каждый педагог, но и вообще каждый человек должен понимать, кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья и как с ними взаимодействовать.

После прохождения теоретической части модуля, студентам было отведено шесть дней на прохождение практики на базе учреждений, претендующих на статус инновационных и стажировочных площадок Института детства (ИД) НГПУ. Одно из них – детский сад комбинированного вида № 484 – уже стало инновационной площадкой НГПУ и получило соответствующий сертификат.

– Встретиться с детьми было интересно, – рассказывает студентка четвертого курса ФП НГПУ Анастасия Олейник. – Готовили нас, правда, к более сложному, но дети приняли нас хорошо, так что практика прошла достаточно успешно.

На практике студенты были разделены по группам, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и должны были, опираясь на полученные знания и разработанные проекты, проводить с ними занятия.



Одна из баз практики студентов - детский сад комбинированного вида № 484 - получил статус инновационной площадки НГПУ. На фото: представители детского сада и его научный руководитель Евгения Борисовна Марущак.

– Мы проводили игры, занимались с детьми. Приятно, когда дети активно реагируют на твои действия. Конечно, есть и трудности, например, сложно организовать детей, привлечь их внимание и заставить слушать себя. Но теоретические знания помогают с этим справиться, – поделилась впечатлениями студент четвертого курса ФП НГПУ Юрий Данилов.

Как отмечает его сокурсница Ольга Кондакова, опыт участия в проекте пригодится в дальнейшей работе, ведь в условиях, когда повсеместно вводится инклюзивное образование, молодой специалист должен быть готов к работе с необычными детьми.

Воспитатель первой категории детского сада № 484 Юлия Михайловна Зайкова работает с логопедическими группами уже 11 лет и принимает студентов НГПУ на практику.

– Очень бурно отреагировали дети: каждый ребенок хочет себя показать новому воспитателю, поэтому первый день практики у нас прошел в суете. Поначалу ребята, кажется, удивились, но быстро влились в работу и стали помогать, играть с детьми. В общем, показали себя с хорошей стороны, – комментирует Юлия Михайловна.

По словам заведующей детским садом № 484 Людмилы Викторовны Панкратовой, студенты готовы работать в дефектологическом направлении:

– Ребята очень быстро нашли контакт с детьми, думаю, такой результат дала сильная психологическая база, которой обладают студенты, – отметила Людмила Викторовна. – Я положительно отношусь к проекту модернизации педагогического образования, и наш детский сад как инновационная площадка НГПУ, конечно, готов участвовать в апробации новых образовательных модулей и других проектах вуза.

В следующем семестре в НГПУ пройдет апробация модуля Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, который в настоящее время апробирует модули, разработанные нашим вузом.



Юлия  
Торопова



Дмитрий  
Здорников