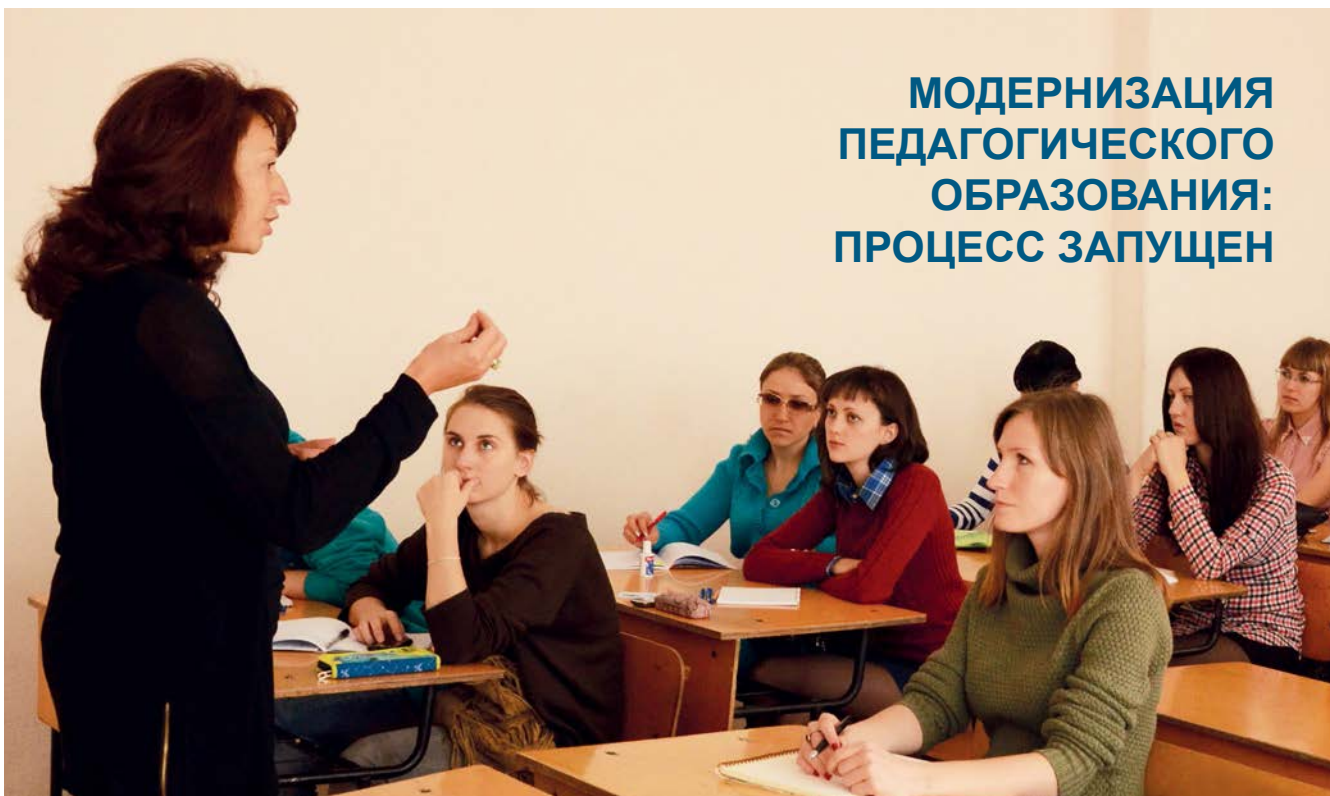




В НГПУ завершилась апробация нового модуля «Основы деятельности в системе специального и инклюзивного образования» основной образовательной программы бакалавриата по УГС «Образование и педагогика» (направление «Специальное (дефектологическое) образование для непедагогических направлений подготовки»), разработанного в Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина в рамках проекта модернизации педагогического образования.

Напомним, что в апреле 2014 года НГПУ стал одним из 13 победителей конкурса Министерства образования и науки РФ в рамках проекта модернизации педагогического образования. Участие в проекте принимают пять федеральных университетов и восемь педагогических. Их задача – в течение двух лет разработать и провести апробацию новых модулей основной образовательной программы (ООП) по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Наш университет разработал новую модель подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»), а также принципиально иным образом спроектированную ООП и комплект нормативных документов, обеспечивающих ее реализацию. По результатам экспертной оценки Минобрнауки РФ проект НГПУ вошел в тройку лучших.

– Стратегическая цель модернизации педагогического образования заключается в повышении качества общего образования посредством формирования системы подготовки педагогов нового типа, способных ответить на все вызовы времени и обеспечить не только функционирование, но и развитие системы образования, – отмечает руководитель проекта, проректор НГПУ по стратегическому развитию Наталья Васильевна Алтыникова. – Сейчас вузы-участники проекта апробируют свои модели подготовки педагогов и лучшие решения будут в дальнейшем тиражироваться в масштабе всей страны.

ТЕОРИЯ: ВАРИАТИВНОСТЬ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Модуль «Основы деятельности в системе специального и инклюзивного образования», разработанного в НГПУ им. К. Минина, содержит две обязательные дисциплины («Инновационные методы экспертной и аналитической деятельности» и «Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве») и две дисциплины по выбору («Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании» и «Социальное партнерство в поликультурной среде специального и инклюзивного образования»). По итогам данного модуля предусмотрена педагогическая практика.

Ответственным за апробацию модуля является доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД НГПУ, руководитель Регионального ресурсного центра НГПУ «Семья и дети» Евгения Борисовна Марущак.

– Для апробации данного модуля мы отобрали 30 студентов четвертого курса Факультета психологии (ФП) НГПУ, обучающихся на направлении подготовки «Психология», – комментирует Евгения Борисовна Марущак. – Наша задача – проанализировать доступность данного модуля, степень освоения его студентами и качество подготовки. К тому же новая модель подготовки педагогов отличается высокой вариативностью, предполагается, что любой из модулей может быть как частью основной образовательной программы, так и самостоятельной программой допол-