

которая состоит из двух континентов: Северной Америки и Южной Америки, – Иван Васильевич очерчивает указкой границы. – Два штата являются анклавами», – здесь учитель внезапно прерывает показ:

– Мы еще не проходили понятие «анклав», но, может быть, кто-то все же знает что это такое?

– Это отделенная от государства территория, – тянет руку мальчик за третьей партой.

– Верно! Запишем в тетради определение. Анклав – это часть территории страны, отделенной от основной территории государства. В США два анклава: Аляска и Гавайские острова, – после этого видеоролик продолжается, периодически Иван Васильевич останавливает просмотр, чтобы записать площадь США, название столицы, форму правления и другие характеристики этого государства.

После небольшой физминутки под бодрую музыку учитель продолжает урок, рассказывая ученикам интересные факты об изучаемой стране и ее штатах. Часть информации он все также озвучивает на английском. Когда весь основной материал пройден, класс отвечает на проверочные вопросы.

Звенит звонок. Школьники собирают портфели, но быстро покинуть класс не стремятся. Вместо этого они подходят к педагогу с разными вопросами: одни интересуются, когда географию России будут изучать, а другие – почему большинство людей ассоциируют «Битаз» с Америкой, хотя группа из Великобритании. Я понимаю: ребята действительно считают своего учителя настоящим специалистом, который ориентируется не только в собственном предмете, но и владеет другой интересной информацией.

После того, как ученики, наконец, убегают на другой урок, у нас с Иваном Васильевичем остается время для беседы.

– Вы стали победителем первого регионального конкурса профессионального педагогического мастерства «Молодой учитель Сибири – 2014». Как вам это удалось?

– К конкурсу я серьезно готовился, у меня была отличная поддержка как со стороны коллег и администрации школы, так и в лице учеников – а это дорогого стоит. Было, конечно, нелегко, но я сразу настроился попасть в тройку лидеров. Конкурс состоял из двух туров: заочного и очного. Первый предполагал изложение авторской педагогической позиции на тему «В современной школе – современный учитель» в форме мультимедийной презентации. Второй тур включал в себя творческое представление участника и несколько конкурсов. Конкурс «Педагогика сотрудничества в



Иван Васильевич Дьяченко стал победителем I регионального конкурса «Молодой учитель Сибири–2014».

действии» был направлен на выявление у конкурсантов умения решать педагогические проблемы, конкурс «Поспорим с великими» предполагал полемику с известными учеными-педагогами современности по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. И, конечно, нам необходимо было провести урок. В эмоциональном плане самым сложным испытанием оказалась визитная карточка, но я справился с волнением и достойно выступил перед полным зрительным залом: играл на аккордеоне, пел, показал заранее подготовленный видеоролик, который мне помогли сделать ученики. Уверенности в себе прибавили также болельщики: после выступления надеваю куртку, руки в карман – а там записки: «Ваня, ты супер, мы за тебя болеем», «Не сдавайся, все получится». Ко мне подходили незнакомые люди, говорили, что им очень понравилось мое выступление, писали слова поддержки в социальных сетях. Тогда я понял, что я обязательно должен победить! Приятно, что мне это удалось, победа в таком конкурсе вдохновляет, хочется шагнуть дальше, к новым успехам.

– Сейчас вы уже несколько лет работаете в школе, стали победителем регионального конкурса, дети вас любят. А с чего все началось, свой первый урок помните?

– Этого я никогда не забуду! Первый урок был в 2009 году, в рамках учебной практики. Я вел урок у восьмого класса, уже тогда я постарался максимально хорошо подготовиться: сделал электронную презентацию, видеоролики по теме. Все прошло на достойном уровне, но я тогда переволновался невероятно: вышел из класса весь красный, давление померил – 130 на 90, думал, умру (смеется).

– А сейчас перед уроком волнуетесь?

– Сейчас уже нет. Я всегда знал, что буду работать учителем, поэтому во вре-



Задание конкурса «Поспорим с великими» – изложение своей позиции по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

мя занятий в университете впитывал знания по максимуму, разбирался в методиках преподавания. Я понимал: несмотря на то, что я только начинаю преподавать, я уже должен быть профессионалом. Это сыграло свою роль, помогло включиться в работу.

– На что вы обращаете особое внимание в организации учебного процесса?

– Я стараюсь к каждому ученику найти свой подход, разрабатываю индивидуальные карточки с заданиями, постоянно придумываю что-то новое, чтобы заинтересовать детей. Стараюсь, как вы уже наверно заметили, включать в урок географии знания и из других дисциплин: часто интегрирую биологию, историю, иностранный язык. У меня не бывает двух абсолютно одинаковых уроков. Конечно, на подготовку к ним уходит много времени, но это того стоит.

– Бывают ситуации, когда вы не знаете, как правильно себя вести с учениками?

– Такое случается крайне редко. Иногда ученики задают вопросы, на которые я честно говорю, что я не знаю. Но обещаю уточнить информацию и к следующей встрече обязательно найду ответ.

– Перед уроком я узнала, каким вас видят ученики, а сам вы себя как охарактеризуете?

– Я целеустремленный. Занимаюсь самообразованием, отслеживаю, что актуально для детей, стараюсь быть с ними на одной волне, например, некоторые рабочие вопросы мы обсуждаем в социальных сетях, в группах я пишу домашнее задание. Я добрый, мне иногда не хватает строгости. А в целом по жизни я активист.



Анастасия Шалушкова