

полнительное время. После защиты рамки моей преподавательской работы расширились: сейчас я веду такие дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности», «Мониторинг здоровья студентов» и «Психофизиология здоровья».

– Даже когда молодой учитель приходит в школу, ему не всегда легко выстроить отношения с учениками. А преподавателю в вузе, наверное, еще сложнее?

– Если говорить о заочниках, то ощущения странные! Ты преподаешь людям, которые по возрасту годятся тебе в отцы и матери. С другой стороны, понимаешь, что у тебя есть определенные профессиональные навыки, которые нужно привить студентам, передать знания и опыт. И здесь никаких трудностей нет. Что касается первокурсников-очников, то это, наверное, идеальная ситуация: я еще не ощущаю себя слишком взрослым, но тем не менее разница у нас уже существенная – все-таки мне 29 лет. И я осознаю, что знаю больше и хочу поделиться этим знанием со студентами. С ними трудностей никаких не возникает.

– Наверное, это из-за статистики, но бытует мнение, что преподаватель – не мужская профессия. Что вы можете ему противопоставить?

– Вы знаете, можно опять же вернуться к моей диссертации. Там во вступлении написано, что по статистике удовлетворены своей профессией только 15 % россиян, в США – 47%. Остальные люди занимаются деятельностью, которая не приносит им удовольствия. В результате – рост напряжения, утомляемость. Почему у нас повышается уровень заболеваемости? В том числе и от неудовлетворенности своей профессией, работой. Я не считаю, что нужно прислушиваться к общественному мнению в этих вопросах. В выборе профессии, на мой взгляд, практически не должно быть разграничения по полу: преподавать могут и женщины, и мужчины. Важно, чтобы работа соответствовала социотипу человека, чтобы она ему нравилась, чтобы человек отдавался этой работе полностью и получал от нее удовольствие. Мне нравится преподавать, поэтому я здесь.



Ирина
Долженко

АСПИРАНТКА НГПУ ПРОШЛА СТАЖИРОВКУ В КЕМБРИДЖЕ

В сентябре аспирантка кафедры педагогики ФП НГПУ Анна Аркадьевна Кушнарёва в рамках Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. стажировалась в Кембридже, а также принимала участие в конференции «Образование, мобильность и миграция: люди, идеи, ресурсы», которая проходила на базе факультета образования этого вуза.

Анна Аркадьевна Кушнарёва – преподаватель кафедры английского языка факультета иностранных языков НГУ. В аспирантуру нашего вуза ее привлекло то, что педагогика всегда была в фокусе исследований НГПУ и наш университет обладает значительным положительным опытом в этой области. Диссертация Анны Аркадьевны Кушнарёвой будет посвящена организации педагогического сопровождения студентов-мигрантов в сфере высшего образования в России и Великобритании.

– Масштабы миграции нельзя не заметить, и мне показалось интересным проанализировать реакцию педагогического сообщества на этот феномен, – отмечает А.А. Кушнарёва. – Эта тема интересует меня, во-первых, потому, что я сама приехала из Казахстана и, по сути, являюсь студентом-мигрантом в первом поколении, а во-вторых, потому, что мне приходится часто взаимодействовать с этой группой студентов, которые, безусловно, нуждаются в особой поддержке.

Суть исследования заключается в попытке провести сопоставительный анализ двух стран России и Великобритании в контексте организации педагогического сопровождения студентов-мигрантов в сфере высшего образования, а также выявить наиболее эффективные методы работы, которые могли бы быть применимы в условиях сибирского вуза.

– В Великобритании у меня был шанс поделиться с коллегами, работающими по той же проблематике,



что и я, своим пониманием проблемы и текущими выводами, а также получить оценку своей деятельности, – рассказывает Анна Аркадьевна. – Конференция подтвердила актуальность и востребованность моего исследования и адекватный вектор моего исследовательского направления, а также открыла новые горизонты и новые взгляды на тему моей диссертации.

Что касается практики работы со студентами в России (в частности в НГУ и НГПУ) и в Великобритании, то здесь, по мнению Анны Аркадьевны Кушнарёвой, основное отличие в том, что у нас все еще ведутся разговоры о необходимости поощрения самостоятельного поиска и принятия решений студентами и необходимости нести ответственность за свой выбор, а в Кембридже это уже реальность. Создание клуба по интересам, помощь в определении индивидуального учебного маршрута, психологическая поддержка и т.д. – инициатива всегда исходит только от самого студента. Тьюторы, научные руководители и психологические службы не дают готовых ответов, решение принимает студент и несет полную ответственность за свой выбор.



Юлия
Торопова