

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В НГПУ

С 12 января по 4 февраля на базе Новосибирского государственного педагогического университета проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Ответственным за ее проведение в Новосибирской области являлся департамент образования министерства образования, науки и инновационной политики.

В этом году в олимпиаде на базе НГПУ приняли участие 1147 учеников 9–11-х классов общеобразовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области. Все они – победители и призеры муниципального этапа, набравшие проходной балл для выхода в следующий тур.

Олимпиада проводилась по 13 предметам: по французскому, английскому, немецкому и русскому языку, литературе, географии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, физической культуре, астрономии, истории и мировой художественной культуре.

Первыми на «старт» вышли знатоки французского языка. С приветственным словом к участникам обратилась проректор по инновационной работе НГПУ Наталья Васильевна Алтыникова, пожелав им успешно выполнить все конкурсные задания:



– Знание иностранного языка – это ваше конкурентное преимущество, возможность свободно общаться с представителями других стран и культур. Участие в региональном этапе олимпиады свидетельствует о высоком уровне вашей языковой подготовки. Не останавливайтесь на достигнутом, для этого предлагаем продолжить обучение в нашем вузе. Я желаю вам успехов в выполнении заданий и побед не только на региональном, но и на всероссийском уровне!

Предметные задания отличались по форме и содержанию. Например, аудирование, сочинение на заданную тему, лексико-грамматические тесты и беглый перевод письменного текста



по французскому языку, участники олимпиады по истории помимо тестовых заданий писали историческое эссе и защищали проекты.

Как отметили члены жюри, не все понимают, что такое проект и научная работа. Так, большинство работ по экологии не были допущены к защите именно потому, что не соответствовали требованиям, предъявляемым к экологическим проектам.



– В марте в Институте естественных и социально-экономических наук НГПУ мы проведем для школьников первый семинар, где будет разъяснено, как правильно подготовить экологический проект. Преподаватели института объяснят, чем проект отличается от научно-исследовательской работы, которую можно представить, например, на конференции, – пояснила председатель жюри олимпиады по экологии, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой ботаники и экологии ИЕСЭН Жанна Филипповна Пивоварова.

Организаторы отметили, что у школьников в этом году заметно вырос интерес к непопулярным предметам олимпиады. Так, участников по астрономии стало больше.

– Уровень и популярность олимпиады по астрономии растет. Например, два года назад участие в региональном этапе принимали всего трое школьников, в прошлом году – пятеро. Сегодня за выход в финал соревнуются уже 15 участников, – отметила Ольга Николаевна Бортникова, член оргкомитета олимпиады, заведующая отделом на-



учно-методической работы и работы с учреждениями общего образования областного центра дополнительного образования детей.

Самой многочисленной стала олимпиада по русскому языку. В наш вуз приехали 208 участников.

Более 100 ребят участвовали в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. После выполнения тестовых заданий они побывали в тире Института искусств, где проходила вторая – практическая – тур олимпиады. Им предстояло выполнить такие задания, как оказание первой медицинской помощи пострадавшим, демонстрация действий в чрезвычайных ситуациях. Также ребята вязали узлы, переправлялись через «реку» и выполняли другие задания «полосы выживания». Пришлось продемонстрировать участникам и знания основ военной подготовки: умение метать «гранату» и собирать – разбирать автомат на время. Многие школьники не знают, как завязать тот или иной узел, а вот с автоматом справляются на «отлично». Хотя контрольное время на выполнение этого задания составляло 50 секунд, были и такие, кто разобрал и собрал автомат за 25 секунд!

Как отмечают члены жюри, не со всеми заданиями олимпиады участники легко справляются. Основная причина – в школе больше внимания уделяется теории, а не практике.

– Сложность олимпиады по безопасности жизнедеятельности заключается в том, что кроме теоретических знаний требуются практические навыки. Для этого необходима хорошая материально-техническая база, которой нет во многих школах. Поэтому задача вуза – создать такую базу, благодаря которой появится возможность обучать учителей, а они будут, в свою очередь, более качественно учить детей. Сегодня у нас готов проект экспериментальной площадки для практических занятий по безопасности жизнедеятельности. Она будет использоваться для обучения студентов, повышения квалификации учителей, а также для соревнований школьников, – поде-