

«ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРРА» УЧИТ НЕСТАНДАРТНО МЫСЛИТЬ

22–24 сентября 2011 г. в Новосибирске проходил Третий Международный молодежный инновационный форум «Интерна». В рамках форума второй год работает секция «Школьной Интерры». Ее организатором выступил Институт рекламы и связи с общественностью НГПУ.

Подготовка к «Школьной Интерре» началась еще в мае, когда в течение 5 дней учителя средних образовательных школ и лицеев Новосибирска и Новосибирской области проходили обучение по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях их внедрения в образовательный процесс. Здесь участникам был дан перечень задач по проектам, которые они воплощали в течение лета.

Ольга Леонидовна Степаненко, учитель биологии гимназии № 7 «Сибирская»:

– После этих курсов я вместе с детьми решала творческие задачи, интересовалась всем. И мыслила только противоречиями. Думала: хорошо ехать в автобусе, но плохо то, что автобус останавливается на остановках. С другой стороны, хорошо ехать на машине, но плохо то, что я буду за рулем напряжена, а в автобусе я могу расслабиться. С помощью таких противоречий находишь верные решения. В классе также пыталась решать те или иные задачи путем противоречий. Это для меня большой опыт.

В этом году география участников проекта значительно расширилась: 32 команды по 6 участников из образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области. Впрочем, как и программа мероприятия. Основные мероприятия проходили на площадке лицея-интерната № 7 г. Бердска. Здесь ребятам предстояло презентовать свои творческие проекты, увидеть интересные опыты по физике, химии и биологии.

По словам **директора ИРСО Геннадия Исааковича Теребило**, в этом году перед участниками стоит более сложная задача. Им помимо презентации собственных творческих проектов предстояло выполнить реальные творческие проекты для предприятий города Новосибирска.

– Мы проводим «Школьную Интерру»



второй год, сегодня она выделялась в самостоятельное направление «Интерры». Принципы, которые проповедуются у нас, заключаются в том, что инновацию могут делать только люди, обладающие целым набором качеств. Если эти качества не будут воспитаны в школе, а именно учитель несет ответственность за воспитание этих качеств, то можно поговорить об инновации и забыть, потому что результата не будет. Мы пытаемся разработать технологию формирования инновационного мышления у школьников, – комментирует Геннадий Исаакович. – Учителя овладеи некоторыми технологиями обучения детей творчеству. Мы пытаемся



донести до них важную мысль: не говорите детям: «Учите, потом пригодится», а давайте такие задачи, казалось бы, простые и понятные, но для решения которых нужны знания, и тогда дети сами попросят у вас эти знания, им будет интересно. Тогда ребятам станет понятно, как работают все физические принципы и законы. Зачастую школьник боится и не понимает законов физики, математики, химии, эти предметы кажутся ему сложными. А от этого престиж технических специальностей падает. Мы решили помочь детям преодолеть этот страх. Наша задача, чтобы

ребенок вышел отсюда с ощущением того, что у него получается решать сложные задачи. Творцами не рождаются, ими становятся.

Участники «Школьной Интерры» сложных задач не боятся, а наоборот, с легкостью и воодушевлением решают их.

Юлия Блинова, ученица 11-го класса Колыванской средней общеобразовательной школы № 1:

– Наша команда уже второй год участвует в этом проекте. В прошлом году задачи, интересные на творческое мышление, были легче. Сегодняшние требуют нестандартных решений, нестандартного мышления и еще больше знаний. Нам нравится решать творческие задачи, это учит нестандартно мыслить, даже помогает в



решении многих житейских проблем. Например, в прошлом году после «Интерры» мы в своей школе проводили опыты, которые помогали определять герметичность лампочек с помощью стакана воды.

Организаторы «Школьной Интерры» НГПУ предлагали решать изобретательские задачи не только ученикам школ, но и обычным прохожим. В нескольких точках в центре Бердска студенты ИРСО предлагали горожанам задачи, например, такую: несколько человек выпили напиток из одного стакана. Первый, кто пил, оказался здоров, а остальные – отравились. Почему? Над такими задачками приходится поломать голову, это позволяет включать логику и мыслить нестандартно.

В этом году «Школьная Интерра» проходит в рамках секции «Образование». Возможно, на «Интерре'12» это будет отдельная секция.



Елена
Налобина

