

Говорят, что любовь к профессии и делу, которым ты занимаешься, проверяется временем. Выпускница Новосибирского государственного педагогического университета Ирина Ивановна Конарева уже 54 года работает учителем: преподает алгебру и геометрию в школе №196.

— Вы всегда хотели стать учителем или могли бы реализовать себя и в другом виде деятельности?

— Можно сказать, что у меня не было выбора, кем стать, так как я росла в учительской семье и не представляла себя ни в какой другой роли. Я сразу для себя определила, что буду заниматься точными науками, но нужно было выбирать конкретный факультет. Мне помог мой школьный учитель А. И. Жук, который говорил: «Все просто! Если я думал, что мне нужно было идти на физмат, то я и



Ирина Ивановна
Конарева
в студенческие
годы

пошел на физмат». Следуя этому принципу, я поступила на математический факультет НГПУ. В 1955 году у меня на руках уже был диплом, в котором значилась специальность «Учитель физики, математики, астрономии».

— Вы учились в послевоенное время, когда студентам приходилось нелегко...

— Конечно, тогда не было такого изобилия в выборе продуктов, одежды, развлечений, которые есть сейчас. Порой приходилось ограничивать себя в самом необходимом, буквально жить по пословице «Не хлебом единым жив человек». Особенно тяжело было приезжим студентам (сама я родилась в Алтайском крае, в селе Прыганка). Я помню, что порой на целый день из еды у меня был лишь маленький кусочек хлеба весом 50 грамм. После учебы я заходила в гости к своей подруге, которая тоже жила в общежитии, и мы с ней пили чай с хлебом. Сейчас такая жизнь показалась бы дикой, но это было послевоенное время, и мы довольствовались, чем могли. И все равно назвать ту пору ужасной и жуткой не поворачивается язык, ведь это была наша молодость, таких, казалось бы, серьезных проблем мы даже не замечали! Помнится лишь то, что все вокруг цвело, жило и

радовало. А что может быть лучше для студента, чем весна и успешная сдача сессии?

— Как признаются выпускники педагогического университета, самое яркое впечатление оставляет первый рабочий день. Вы помните свой первый урок?

— Первое время я работала в вечерней школе, в которой обучались хулиганы, то есть дети, исключенные из обычных школ. Вела пятые и шестые классы. Конечно, как молодой и неопытный специалист, я не пользовалась большим авторитетом у учеников. Иногда было даже страшно после уроков одной идти домой. В общем, я прошла такую «школу жизни», что после этого могла войти хоть в клетку с тиграми и им преподавать математику. Я осталась в профессии!

— На Ваш взгляд, какими качествами должен обладать педагог, чтобы найти подход к любому ученику?

— Он должен разбираться в своем предмете и, конечно, в людях. Во время урока нужно уметь поддерживать контакт с каждым ребенком и всем классом одновременно. Для этого

нужно любить и понимать ученика, какой бы он ни был. Да и уважать преподавателя будут только в том случае, когда он на деле, а не на словах уважает своих воспитанников. Мне вспомнился один мой ученик — Женя Абраменко. Он тогда учился в восьмом классе, про таких говорят — «трудный ребенок». Но меня он почему-то слушался: на уроках не шалил и всегда исправно делал домашние задания. Просто я нашла к нему правильный подход: объяснила, что не буду вести себя с ним, так как он со мной. И, о чудо, он понял! Поэтому чем больше ты вкладываешь в ребенка, тем больше получаешь отдачи. Я каждый год встречаюсь со своими выпускниками, осо-



Ирина Ивановна
Конарева
в весенние после-
военные годы

бенно теплые отношения сложились с классами, которые окончили школу в 1984 и 1998 году. Я была приятно удивлена, когда на День учителя они подарили мне маленький телевизор (конечно, дорог не сам подарок, а проявленная забота).

— Вы преподаете больше полувек, наверняка, заметили существенные отличия между поколениями учеников?

— Каждое поколение формируется в соответствии с социальными событиями, проис-



ходящими в обществе. Двадцать лет назад было совсем другое отношение к образованию и школе. Для большинства аттестат, а затем диплом были путевкой в жизнь, поэтому учиться действительно хотели. Сегодня каждый руководствуется собственными соображениями. Современные дети более раско-

ванны, в некотором смысле даже самоуверенны. В этом есть как плюсы, так и минусы, к последним я бы отнесла неуважение к старшим, в том числе и учителям. Я думаю, что сегодняшние школьники слишком быстро взрослеют: раньше пятиклассник был маленьким ребенком, теперь же это уже почти взрослый, который требует самостоятельности и общения на равных. Значит, учителям нужно перестраиваться, искать новые стратегии и подходы в обучении.

— Поколение молодых учителей тоже сильно изменилось?

— Молодые педагоги вызывают у учащихся больший интерес, так как у них много об-

щих тем для обсуждения. Но здесь скрывается и очень серьезная опасность, о которой должны знать студенты и выпускники НГПУ, — это панибратство. Ученики всегда проверяют преподавателя на прочность: задают вопросы с подвохом, создают нестандартные ситуации. В таких случаях может вырваться хладнокровие, находчивость и эрудиция. К каждому уроку нужно готовиться и обязательно обновлять материал. Я до сих пор перед каждым занятием прочитываю текст параграфа,

который буду объяснять, а если меняется учебник, по которому нужно преподавать, то я непременно выучиваю его так, как будто работала по нему всю жизнь. Учитель должен самосовершенствоваться и не стесняться учиться у своих учеников.

Р.С. После интервью Ирина Ивановна сказала мне: «Ну что, раз ты пришла, давай займемся алгеброй?!»



Наталья
Гредина