

2 апреля в Зале ученого совета состоялся информационный семинар «Взаимодействие НГПУ и Департамента образования Новосибирской области по совершенствованию системы образования». С докладом «Основные направления развития системы образования Новосибирской области» выступил Владимир Викторович Иванов, руководитель Департамента образования Новосибирской области.

На семинар были приглашены директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители директоров и деканов по учебной работе. Владимир Викторович отметил существующие проблемы в области образования и ответил на все вопросы, поступившие из зала.

— Комплексный проект модернизации системы образования — это одно из направлений национального проекта «Образование», которым задана идеология развития образования в целом, — начал свое выступление Владимир Викторович. — Для нас важно то, что комплексный проект модернизации фи-

таких образовательных учреждений стали частью так называемых базовых школ — близких к средним общеобразовательным учреждениям.

— Наша позиция здесь такая: начальные школы могут существовать, и лучше, когда они есть на месте, но мониторинг показывает, что в маленькой школе дать хорошие знания гораздо сложнее. Ребенку надо развиваться в своей среде, когда детей много, они развиваются лучше. Но дело обстоит так: два ученика в одном классе, два в другом, и они видят только друг друга и своего учителя. В таких школах, как правило, один учитель ве-

но, что в число неудачников попадают одни и те же школы, одни и те же учителя. Так что же, это ЕГЭ виноват или все же школа? Там, где результаты высокие, они постоянно высокие. Треть наших учеников знания имеют двоечные. Не надо выступать против ЕГЭ, надо докопаться, что надо подтянуть, чтобы результаты стали выше.

Еще одна тема, которую затронул В. В. Иванов, это сегодняшнее состояние рынка труда.

— Если посмотреть, сегодня 8 тысяч востребованных рабочих мест, многие идут и ищут ту специальность, к которой в вузе подготовили. А речь идет о том, чтобы уметь быстро переучиваться, в наше время очень важно быть мобильным. Кто из выпускников сумеет это быстро сделать, тот будет адаптированным. Около 7 тысяч выпускается, и большинство остаются безработными. Кто сегодня на улице? Менеджеры, юристы и экономисты. Проблема в том, что сегодня высшая школа набирает всех. В наше время, если 40% выпускников поступали в вузы — это было замечательно. О каком качестве можно говорить, если мы всех подряд берем? — сетовал руководитель Департамента образования.

По словам, В. В. Иванова, в школах нужна «перезагрузка кадров». По разным причинам: во-первых, сегодня в школе работает более 50% пенсионеров. Во-вторых, не каждый сегодня из возрастных преподавателей может освоить новые технологии. В советское время одно поколение уходило, молодое его меняло, сегодня перекос в сторону старшего поколения.

— Я считаю, что сегодня педагогический университет свою миссию выполняет не в полной мере. Я на всех своих

Новые пути развития

нансировается из федерального бюджета, а мы, в свою очередь, его софинансируем. Это дало возможность за два года поднять развитие образования на новый уровень.

В течение трех лет данная программа апробировалась на территории 31 региона, в том числе и в Новосибирской области. Теперь она будет реализовываться на всей остальной территории РФ, но без финансовой поддержки федерации, которая была оказана тем, кто первым вошел в этот проект. Новосибирская область одна из первых внедрила новый экономический механизм, с 1 сентября 2007 года 58 школ — экспериментально, а с 1 января 2008 года по новой системе работают все школы.

В чем же ее идеология? Речь идет о переходе на новую систему оплаты труда, подушное финансирование, развитии сети образовательных учреждений.

В. В. Иванов рассказал о некоторых элементах новой системы более подробно. Все образовательные учреждения финансируются по принципу подушного финансирования. Определяется норматив, умножается на количество учащихся и получается зарплата. В эту сумму входит норматив оплаты труда и норматив обеспечения учебного процесса.

— Мы ушли от тарифной сетки. Структура такова: определяется стоимость одного часа, весь фонд оплаты труда делится на базовый фонд и стимулирующий. Фонд оплаты труда включает и доплаты за классное руководство, и за дополнительные уроки. Школа имеет право включить в доплату: внеклассные мероприятия, работу с родителями и т. д. Молодой специалист, придя в школу, может иметь небольшую учебную нагрузку, но за счет таких мероприятий получать зарплату не меньше чем любой учитель-стажист. Студенты, наверное, не знают, что молодые специалисты могут получать даже больше, чем специалисты в конкретной школе. Просто необходимо больше прикладывать усилий, — отметил Владимир Викторович.

Особо остро в системе образования стоит вопрос о том, насколько эффективна работа малых сельских школ. Сейчас большинство



системы образования

дет несколько разных предметов. Я разговаривал с вашими студентами, они не хотят идти в школу, даже не потому что низкая зарплата или нет жилья, студент говорит: «Я из молодых буду в этой школе один. Что я там буду делать?» Базовая школа дает иные возможности, — комментирует Владимир Викторович.

Одно из направлений новой системы — изменение и формирование системы оценки качества. Главный механизм — введение Единого государственного экзамена.

— **ЕГЭ отсечет большую массу тех, кто не сможет поступать в вузы. Куда же тогда пойдут те выпускники, которые не сдадут должным образом тесты?** — последовал вопрос из зала.

— Ничего подобного, 80% выпускников будут иметь возможность поступать в вузы. В этом году обязательные предметы ЕГЭ: русский язык и математика. А что, разве раньше эти предметы не сдавали? Разве сочинение проще написать? Но теперь он может выбрать хоть пять, хоть шесть экзаменов, результат никак не повлияет на итоговую оценку в аттестате. Это раньше можно было подправить сочинения, написанные выпускниками. Это разве морально? ЕГЭ дает возможность выбрать набор предметов больше, а потом рассылать результаты хоть в десяток вузов, — ответил Владимир Викторович Иванов. — Сравнивая анализ разных школ, вид-

в выступлениях говорю о том, что пед готовит замечательных журналистов, управленцев, но ведь основная цель — это система образования. Хотелось бы, чтобы эта встреча стала рубежом наших взаимоотношений, нам нужны качественные учителя. Постепенно нужно поднимать социальные вопросы, надо больше общаться со студентами; конечно, школа требует изменений: повышения квалификации руководителей, учителей. Мы, надеюсь, с 2010 года перейдем на модульно-накопительную систему повышения квалификации, когда учитель сам будет выбирать, куда ему пойти на повышение квалификации: в педагогический, технический или в НИИКПРО. Мы попытаемся заложить в норматив долю на повышение квалификации учителей.

Ректор НГПУ Алексей Дмитриевич Герасев подвел итоги работы семинара:

— У нас есть действующее соглашение о взаимодействии НГПУ и Департамента образования, реализована масса проектов. Может быть, на сегодня этого мало. Нам недостает активности и инициативности. Мы имеем хорошие наработки, проекты, но нам не хватает настойчивости. Нужно научиться грамотно представлять свои разработки, проекты, иначе мы не будем в числе победителей.



Елена
Налобина