

**В школе №91 русский язык и литературу преподает выпускница Новосибирского государственного педагогического университета Майя Анатольевна Разумихина. Она представительница той когорты учителей, что идут работать в школу, которую сами когда-то окончили:**

— Некоторые мои одноклассники предпочли пойти преподавать в другие учебные заведения, а я решила, что буду работать в том коллективе, который знаю уже давно. В конце четвертого курса (тогда обучение длилось всего четыре года) нашу группу стали распределять по месту работы. Так как я училась хорошо, мне дали возможность выбрать: либо я возвращаюсь в родную школу, либо меня направляют работать в одну из школ Новосибирской области. Я сразу же приняла решение и до сих пор об этом не жалею. Молодому учителю первое время всегда сложно: нужно адаптироваться к новому коллективу и ученикам, отработать программу преподавания и многое другое. Я же пришла в родные стены, большинство учителей знала, так как они в свое время преподавали у меня. Конечно, меня быстро приняли в новом статусе и всегда старались поддержать.

**— На выбор профессии тоже повлияли Ваши учителя?**

темы на другую, но ведь именно учителя должны уметь первыми попробовать новое и помочь адаптироваться к этому остальным. Без экспериментов невозможно добиться блестящих результатов. Если учителя будут бояться перемен и принятия конкретных решений, то и их ученики не смогут преодолевать в своей жизни трудности. Кстати, именно студенческие годы делают людей оптимистичными и находчивыми.

**— С какими трудностями сталкивались Вы, когда были студенткой?**

— Наверное, как и многим, мне было сложно привыкнуть к ритму студенческой жизни на первом курсе. Не зря же говорят, что первая сессия — это обряд инициации для студента. Определенные проблемы возникали и на последнем году обучения. В то время учились четыре года, а не пять, как сейчас, поэтому программа была плотной. К тому же в последний год нужно было сдавать итоговый государственный



Майя Анатольевна Разумихина в студенческие годы

## Литераторы должны разбираться в законах физики

— Когда я училась в старших классах, то не задумывалась о том, что хочу стать учителем. Выбор специальности я делала по принципу «какие предметы больше нравятся». В то время я особенно увлекалась литературой, и вообще мне нравилось гуманитарное направление, поэтому в 1985 году я поступила на факультет русского и литературы НГПУ. Почему именно в педагогический университет? От знакомых я слышала, что именов в этом вузе хорошо преподают гуманитарные предметы. А вот решение о том, что я буду работать в школе, приняла после первой педагогической практики. Вести уроки оказалось очень интересно, особенно когда ты строишь их в форме диалога и придумываешь необычные творческие задания.

**— Некоторые преподаватели говорят, что с каждым годом становится все сложнее работать с детьми, так как они не желают учиться. Вы согласны с такой точкой зрения?**

— Быть учителем всегда непросто, ведь нужно найти подход к каждому, а в классе у тебя человек двадцать — двадцать пять. Стоит только упустить какой-то момент, и внимание ученика потеряно. Я считаю, что главными качествами учителя должны быть терпение и понимание. Именно индивидуальный подход к каждому ребенку поможет раскрыть талант (и не обязательно литературный). Настоящий учитель русского языка и литературы может красиво и интересно рассказывать и о законах физики, и о равнобедренном треугольнике.

**— Как Вы оцениваете современные реформы системы образования?**

— В происходящих переменах я вижу больше плюсов, чем минусов. Конечно, всегда тяжело переключиться с одной сис-

темы. Справляться с трудностями нам помогали наши преподаватели: они очень подробно и систематизировано давали нам

экзамен. На последнем курсе мне очень не хотелось уходить из института, ведь с ним был связан целый этап жизни. К тому же мы прекрасно понимали, что сможем очень редко встречаться со своими одноклассниками, так как многие уехали жить в другие города. Вообще, студенческая пора — самый богатый на воспоминания период!

**— Какие моменты из студенческой жизни Вам запомнились больше всего?**

— Конечно, многие студенты помнят, как в начале учебного года ездил на сбор картошки. Нас в деревню Малиновка вывозил профессор Мельников. Надо сказать, что все прошло очень весело, и, включившись в работу, никто не воспринимал происходящее как «принудилровку». Коллективный труд объединяет. Но ярче всего мне запомнился педагогический эксперимент, когда на четвертом курсе (практически за полгода до выпуска) многих ребят с нашего факультета, в том числе и меня, отправили в село Зудово, где мы должны были работать учителями. В условиях «реального учебного боя» оптимизировались все знания и все способности. Сегодня те, кто получают диплом учителя и приходят работать в школу, совершают своеобразный подвиг. К сожалению, эта профессия оказалась в ряду социально непрестижных, но именно в кризисные времена она была самой востребованной. Поэтому абитуриентам и студентам при выборе будущей

профессии нужно руководствоваться условиями, которые диктует перспектива, хотя бы на ближайшие пять лет.



Алена Хохрина