

Весь университет



№ 4 (101) 23 июня 2022 г.

Приемная кампания – 2022: стартуем!

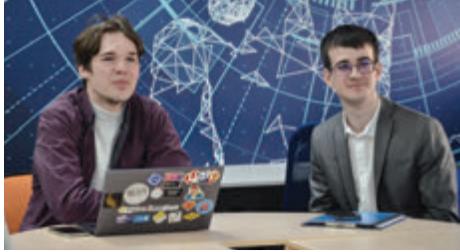
Технопарк НГПУ
изучают школьники

Студенты НГПУ на конкурсе
«Флагманы образования»:
команда мечты

НГПУ – центр педагогической науки



СОДЕРЖАНИЕ

Время выбирать будущее	Стр. 3
НГПУ в СМИ	Стр. 4–5
Центр притяжения	Стр. 6–7
Более 6 миллионов на развитие	Стр. 7
НГПУ приводит к успеху	Стр. 8–9
	
ИД: Создаем ситуации успеха	Стр. 10–11
ИДО: Мне нравится НГПУ	Стр. 12–13
ИЕСЭН: Я чувствую гордость!	Стр. 14–15
ИИ: Художественное образование нужно всем	Стр. 16–17
ИИГСО: Я за внедрение инноваций	Стр. 18–19
ИКиМП: Студенчество запомнилось возможностями	Стр. 20–21
ИМиСК: Обучение доставляет удовольствие	Стр. 22–23
ИОДО: Обучение на высшем уровне	Стр. 24–25
ИФМИП: Надежды оправдались полностью	Стр. 26–27
ИФМИТО: Я мечтала о математике	Стр. 28–29
ФИЯ: Хобби стало профессией!	Стр. 30–31
ФП: Работа – помогать	Стр. 32–33
ФФК: Без трудностей мы не станем лучшими	Стр. 34–35
КФ НГПУ: Образованию XXI века нужны сильные люди	Стр. 36–37
День Памяти. День Славы	Стр. 38–39
За 4000 километров: студенты и преподаватели НГПУ помогают учащимся школ Донбасса	Стр. 39
Календарь абитуриента – 2022	Стр. 40



Алина Кириенко,
главный редактор газеты
«Весь университет»

СЛОВО РЕДАКТОРА

Здравствуй, уважаемые читатели газеты «Весь университет» – студенты, преподаватели, сотрудники, абитуриенты и родители! Предлагаем вашему вниманию наш свежий, летний и яркий выпуск!

Конец учебного года – самое насыщенное время для студентов, школьников, учителей и преподавателей. У всех масса дел – закрыть сессию и даже защитить диплом, сдать ЕГЭ на максимум и выбрать вуз, проверить сотни работ и помочь своим ученикам добиться наилучших результатов. В эти события погружен и НГПУ, и о самых важных событиях, о самых крупных победах мы расскажем вам на страницах газеты.

По традиции, июньский номер газеты «Весь университет» посвящен приемной кампании. Мы понимаем, что у абитуриентов

возникает масса вопросов, и на самые важные из них стараемся дать ответ. Именно поэтому большую часть номера занимают интервью с представителями институтов и факультетов. В 2022 году мы решили познакомить вас с молодыми педагогами, которые после получения диплома пойдут работать в новые школы города Новосибирска. Скажем больше: к сентябрю в школах-новостройках образуются целые команды выпускников НГПУ, которые будут создавать там свое образовательное пространство – интересное, дружелюбное, развивающее.

А пока сентябрь не наступил, будем наслаждаться летом. Наша редакция желает вам провести его так, как вы задумали. Пусть абитуриенты поступят на те образовательные программы, о которых мечтают. Пусть студенты успешно закроют сессию и пройдут летнюю практику. Пусть преподаватели и сотрудники наберутся сил, ведь готовить будущих педагогов непросто – нужно отдавать им сердце.

Замечательного вам лета! Увидимся в сентябре!

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

А. Д. Герасев, ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»;
Ю. Б. Паначук, руководитель пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
Е. С. Гришуков, редактор пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
А. В. Кириенко, главный редактор газеты «Весь университет» ФГБОУ ВО «НГПУ», корректор;
А. О. Верейкина, дизайнер-верстальщик пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
А. А. Иванова, специалист по маркетингу пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»

Внештатные корреспонденты:

Александр Терентьев, студент 4 курса ИФМИП НГПУ
Виктория Сасса, студентка 3 курса ИФМИП НГПУ
Валерия Сидорова, студентка 3 курса ИФМИП НГПУ
Екатерина Залозная, студентка 3 курса ИФМИП НГПУ
Ирина Кожевникова, доцент кафедры филологии и методики обучения КФ НГПУ

Газета зарегистрирована Управлением Росохранкультуры по Сибирскому федеральному округу.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 12-0291 от 07.04.2005 г.

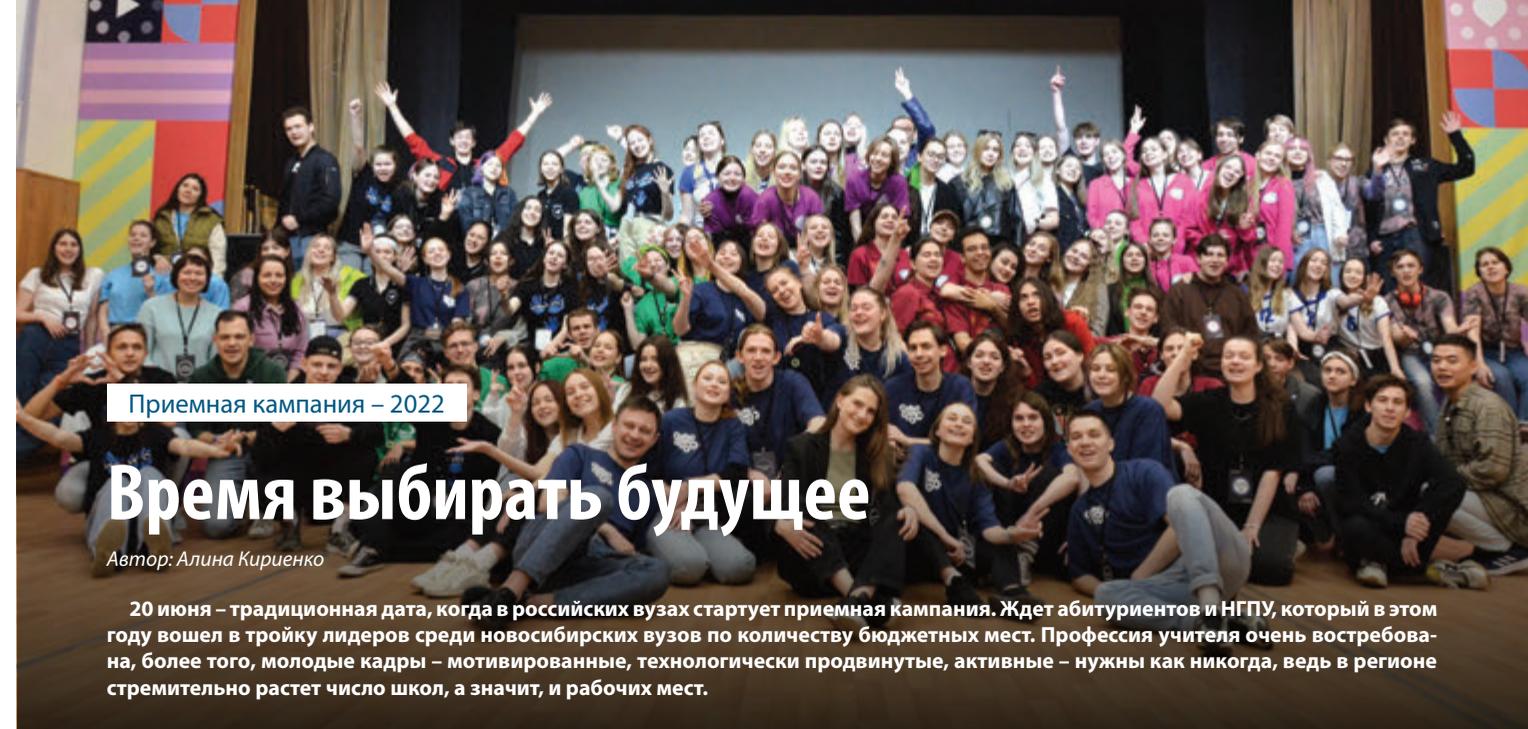
Учредитель: ФГБОУ ВО «НГПУ»
Адрес редакции и издателя: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Тел. редакции: 8 (383) 269-24-30.
E-mail: press@nsru.ru
Сайт: press.nspru.ru

Места распространения: библиотека НГПУ, профсоюзная организация студентов НГПУ, студенческий клуб «Магистр», учебные подразделения НГПУ. Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии: ООО «Офис-лидер», г. Новосибирск, ул. Электрозаводская, 4, к3.

Подписано в печать: 17.06.2022 г. По графику: 9.00. Фактически: 9.00.

Выход в свет: 23.06.2022 г. **Тираж:** 2000 экз. **Заказ:** № 2763.



Приемная кампания – 2022

Время выбирать будущее

Автор: Алина Кириенко

20 июня – традиционная дата, когда в российских вузах стартует приемная кампания. Ждет абитуриентов и НГПУ, который в этом году вошел в тройку лидеров среди новосибирских вузов по количеству бюджетных мест. Профессия учителя очень востребована, более того, молодые кадры – мотивированные, технологически продвинутые, активные – нужны как никогда, ведь в регионе стремительно растет число школ, а значит, и рабочих мест.

Бюджетные места в 2022 году

2339

бюджетных места

1651

бакалавриат и специалитет

679

магистратура

9

аспирантура



Раздел «Абитуриенту»
на сайте НГПУ



«Калькулятор
абитуриента»



Соцсети НГПУ



Алексей Дмитриевич Герасёв, ректор НГПУ:

– НГПУ реализует все возможные образовательные программы, связанные с педагогикой и образованием в целом, а также ряд востребованных программ других профилей. Внимательно просмотрите их перечень – думаю, вы обязательно найдете образовательную программу по душе.

Почему я считаю, что вам нужно сделать выбор в пользу НГПУ? Во-первых, мы даем качественное образование – это обеспечивает наш высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав. У нас работают кандидаты и доктора наук, которые известны не только как педагоги, но и как ученые. Во-вторых, НГПУ – это вуз с богатой историей: уже 87 лет мы не изменяем своему делу и готовим кадры для системы образования. За это время в вузе сформировались научные школы, отшлифовались образовательные программы, появились традиции, которые делают студенческую жизнь еще ярче и интереснее.



Елена Ивановна Кавалер, ответственный секретарь приемной комиссии НГПУ:

– Уважаемые абитуриенты, всю необходимую информацию вы можете получить на сайте НГПУ в разделе «Абитуриенту». Так, если вы поступаете по результатам ЕГЭ, рекомендуем вам воспользоваться нашим замечательным сервисом «Калькулятор ЕГЭ». Это очень удобно: достаточно ввести информацию о том, по каким предметам вы сдаете ЕГЭ, и система выдаст все образовательные программы, на которые вы можете претендовать с таким набором. Рекомендуем не ограничиваться интересной вам программой, ведь в НГПУ можно подавать документы на любое количество программ, но в пределах пяти направлений подготовки.

НГПУ в СМИ

Автор: Алина Кириенко

НГПУ как крупнейший педагогический вуз давно занял свою нишу не только в региональной системе образования, но и в общественной и культурной жизни. Преподаватели вуза участвуют в научно-образовательных форумах, а студенты проявляют себя как волонтеры и участники крупных проектов и конкурсов. Ниже приведены выдержки из информационных материалов, с полными версиями можно ознакомиться на сайте пресс-центра НГПУ (press.nspu.ru).

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: НУЖНЫЙ ПРОЕКТ НГПУ

РРЦ НГПУ "Семья и дети" стал площадкой для нового семейного проекта Министерства просвещения РФ: психологи и педагоги консультируют жителей региона – бесплатно и анонимно. Что такое осознанное родительство, как получить бесплатную поддержку, а самое главное – кто поможет? Об этом и не только рассказала руководитель проекта на региональном уровне, директор ИДО НГПУ Евгения Борисовна Марущак.

– Программа «Вести Новосибирск», «Россия-24», 14 июня



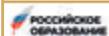
ВЕСТИ
НОВОСИБИРСК



ЭКСПЕРТ НГПУ ПРОЧЛА ЛЕКЦИЮ ДЛЯ «ФЛАГМАНОВ РОССИИ»

В Дальневосточном федеральном округе завершился полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флаги образования. Студенты». Интерактивную лекцию «Геймификация в образовании: как играть с пользой?» для его участников провела заведующая кафедрой педагогики и психологии детского отдыха НГПУ Елена Владимировна Богданова.

– Федеральный образовательный портал «Российское образование», 11 мая



АЗБУКА НОВОСИБИРСКА

Руководитель Детской академии художественного творчества и дизайна при НГПУ Татьяна Павленко и ученица академии Анастасия Отрощенко рассказывают о работе над «Азбукой Новосибирска» – книгой для детей о достопримечательностях нашего города, которую дарят первоклассникам на 1 сентября.

– Программа «Оранжевое утро», 49 канал, 1 июня



SALUS-2 – СЕРЕБРЯНЫЕ ПРИЗЕРЫ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА»

19 мая в Академии Государственной противопожарной службы МЧС России прошел финальный этап IX Всероссийских соревнований «Человеческий фактор. Студенческая лига». На протяжении нескольких лет соревнования собирают лучших из лучших, тех, кто не раздумывая сможет поддержать пострадавших, оказавших первую помощь людям, попавшим в беду, и спасти им жизнь. В этом году в отборочных этапах приняли участие больше 2000 человек из 85 субъектов Российской Федерации, 16 сильнейших команд из 8 федеральных округов соревновались за звание лучших. По итогам конкурса команда НГПУ заняла второе место, уступив корпусу спасателей из Краснодара.

– Сайт Академии ГПС МЧС России, 19 мая



ШПАРГАЛКИ НЕ ПРОПУСТЯТ!



Ситуационно-информационный центр начал работу в регионе 30 мая, в день проведения ЕГЭ по русскому языку. За объективностью следят более 600 общественных наблюдателей, первыми из которых стали студенты НГПУ. Кроме того, студенты и педагоги вуза ведут работу по подготовке выпускников к ЕГЭ. В прошедшем учебном году эта инициатива воплотилась в социальном проекте «100 баллов – круто!».

– Интернет-издание «Сибирский репортер», 30 мая



КАК СДАТЬ ЕГЭ НА 100 БАЛЛОВ?

Эксперты рассказали, как сдать самый главный школьный экзамен максимально успешно. Советы по психологической подготовке дала декан ФП НГПУ Ольга Олеговна Андронникова: «Будь внимателен, умеешь сосредоточиться, делай только то, на чем ты сейчас сосредоточен, не думай о других заданиях, ничего не бойся. Начинать с легкого, а трудное оставь на потом. Не менее важно дочитать задание ЕГЭ до конца и проверять все перед тем, как сдать».

– Интернет-издание «VN.RU. Все новости Новосибирской области», 3 июня



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НГПУ ПОБЕДИЛА В КОНКУРСЕ ФОНДА ПОТАНИНА

Победителями четвертого цикла конкурса профессиональной мобильности «Академический десант» в номинации «Индивидуальная траектория», стали шесть преподавателей магистратуры. Это представители САФУ, МИФИ, НГПУ, МГУ, УрФУ. Победительницей от НГПУ стала преподаватель кафедры иностранных языков Ольга Валерьевна Мишутина. Всего на конкурс проектов, направленных на поиск новых профессиональных знаний, совершенствование управленческих компетенций в магистратуре и на ее развитие в целом, поступили 23 заявки из 19 вузов.



– Научно-информационный портал «Поиск», 14 мая

УРОК МУЖЕСТВА ОТ ОЛИМПИЙСКОГО ЧЕМПИОНА

Трёхкратный олимпийский чемпион Александр Карелин встретился со студентами НГПУ. Герой России и государственный деятель объяснил будущим учителям, почему и зачем Россия начала специальную военную операцию на Украине.

– «Новости ОТС», 6 апреля



СОТРУДНИКИ НГПУ ПОВЫШАЮТ КВАЛИФИКАЦИЮ ДЛЯ «КВАНТОРИУМА»

Делегация из НГПУ приняла участие в программе повышения квалификации «Педагогические технопарки «Кванториум»: современные средства обучения» Академии Минпросвещения РФ. В ходе обучения были рассмотрены основные вопросы государственной политики в сфере общего образования, условия создания и общие подходы к функционированию педагогических технопарков «Кванториум», вопросы реинжиниринга основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 25 мая



НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ – В ТОПЕ ОЛИМПИАДЫ «Я – ПРОФЕССИОНАЛ»



Успешное выступление представителей НГУ, НГТУ, НГПУ и СГУПС обеспечило региону место в первой десятке по числу дипломантов всероссийской олимпиады «Я – профессионал». Из НГПУ медалистами, победителями и призерами стали 11 человек. В этом году на счету вуза по одной серебряной и бронзовой медали, пять дипломов победителя, восемь дипломов призера. При этом одна из студенток ИД НГПУ Анастасия Левашова (в центре фото) стала бронзовым медалистом, победителем и призером в трех разных номинациях.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 6 июня



Подкасты «Профессорская онлайн»

«Птицы, экология и естественно-научное образование в НГПУ»



Профессор кафедры биологии и экологии НГПУ Сергей Александрович Соловьев – член Союза охраны птиц России, старший научный сотрудник ИСиЭЖ СО РАН – рассказал слушателям об изучении орнитологии, о самых интересных птицах Новосибирской области, а также о важной роли педагогики в естественно-научном образовании и выгодных отличиях ИЕСЭН от подразделений того же профиля в других вузах.

«Приемная кампания НГПУ: то, что нужно знать каждому абитуриенту»



По статистике Высшей школы экономики, в этом году в топе самых востребованных специальностей медицинские, IT и впервые за много лет – педагогические. Самое время задуматься о профессии учителя! В самом актуальном для конца учебного года подкасте начальник управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов Елена Ивановна Кавалер ответила на самые популярные вопросы абитуриентов.

«Жизнь «общажная» в НГПУ»



В студенческом городке НГПУ находится 4 общежития, в которых проживают студенты и аспиранты. Общее количество мест – около 2000, в том числе 20 комнат для семейных студентов. Директор студгородка Ольга Лиудвиковна Кузьмина рассказала о том, как и когда можно заселиться в общежитие и что для этого нужно сделать будущему студенту.

«Лектор level 100: как провести лекцию, чтобы было не скучно?»



Мастерство публичных выступлений – у кого-то врожденный талант, для большинства – результат учебы и дальнейшей постоянной практики. Удерживать внимание зрителей непросто даже в одном помещении – что уж говорить о масштабных конференциях и онлайн-уроках, где больше 20 детей и всего лишь один лектор! Профессиональными секретами поделилась финалистка конкурса «Лига лекторов», доцент ИД НГПУ Анна Юрьевна Зверкова.

Центр притяжения

Автор: Алина Кириенко

В 2021–2022 году НГПУ усилил свою работу по взаимодействию с образовательными организациями региона. Это соответствует цели, которую ставит перед педагогическими вузами Министерство просвещения РФ: обеспечить школы современными кадрами и улучшить качество среднего образования в целом. Таким образом, НГПУ укрепляет свои позиции в качестве центра развития педагогики в регионе, аккумулирующего и продуцирующего лучшие образовательные решения.

Взаимодействие НГПУ со школами региона

Как отмечает проректор по учебной работе Александр Александрович Макеев, сотрудничество НГПУ и образовательных организаций Новосибирска и Новосибирской области осуществляется очень давно и по большому количеству направлений. Каждый институт и факультет имеет множество партнеров, с которыми успешно решает ряд разнообразных задач.

Основные направления работы НГПУ с общеобразовательными организациями:

- сопровождение классов психолого-педагогической направленности;
- участие в проекте Министерства образования Новосибирской области «Сетевая дистанционная школа»;
- сотрудничество с МАУ «Новосибирский городской дом учителя»;
- участие во всероссийском фестивале молодых педагогов «Школа – место силы»;
- проект по содействию трудоустройству «Час с директором»;
- организация и проведение мастер-классов для студентов НГПУ.

Наиболее масштабной работой является сопровождение классов психолого-педагогической направленности. На федеральном уровне этот проект был инициирован министром просвещения Российской Федерации Сергеем Сергеевичем Кравцовым в апреле 2021 года. За каждым регионом страны были закреплены обязательства по открытию таких классов. Минимальная квота для Новосибирской области – 121 функционирующий класс психолого-педагогической направленности к 2024 году. На данный момент сформирован 31 класс, научно-методическое сопровождение которых осуществляет НГПУ.



26 апреля было подписано трехстороннее соглашение между НГПУ, МАУ СОШ № 216 и департаментом образования мэрии города Новосибирска об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования. В первую очередь на базе школы будет сформирован профильный класс психолого-педагогической направленности.

Мария Наильевна Жафярова, заместитель министра образования Новосибирской области:
– Мы благодарны коллегам за сложную работу, которая ведется уже третий год и связана с приведением к балансу объема контрольных цифр приема по профилям и структуры вакансий на рынке труда региональной системы образования. Этот процесс необходим, и я хочу напомнить, что помимо учителей иностранных языков, город и область также остро нуждаются в учителях русского языка и литературы, физики, начальной школы.

Алексей Дмитриевич Герасёв, ректор НГПУ:
– Значительную роль в успехе данной работы сыграла искренняя заинтересованность всех сторон – университета, школ и регионального Министерства образования – в конструктивном сотрудничестве. Кроме того, в НГПУ в данный момент идет интенсивное наращивание технологических возможностей, что дополнительно заинтересовывает образовательные организации во взаимодействии с вузом.

Наряду с другими новосибирскими вузами, НГПУ стал партнером регионального Центра оценки и развития управленческих компетенций, созданного в марте 2022 года по инициативе президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей» для того, чтобы студенты могли оценить свои soft skills, проработать слабые стороны и в результате успешно трудоустроиться.

Развитие методической поддержки

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, которые находятся в ведении Министерства просвещения РФ, в НГПУ создан **Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников** – часть единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Ключевая идея центра – развитие системы педагогического образования за счет проведения прикладных исследований образовательных систем, тиражирования инновационных практик управленческой деятельности, образовательных практик, трансфера научных достижений в сферу подготовки педагогических работников и управленческих кадров.



Руководитель федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников НГПУ Наталья Владимировна Кохан на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации». Тема выступления: «Инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации». Участие в совещании приняли более 450 представителей 84 регионов России, занимающихся управлением образованием, повышением квалификации работников образования, методической работой на региональном уровне.

Деятельность центра основывается на принципах персонализации, вариативности, мобильности и адресности, непрерывности и преемственности, сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, открытости, прогнозирования.

Более 6 миллионов на поддержку молодежных проектов

Автор: Александр Терентьев

НГПУ вошел в число победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования сервиса «Росмолодежь. Гранты». Вуз получит финансирование для трех проектов, общая сумма выделенных средств – 6 400 000 рублей.



В число победителей вошли шесть вузов из Новосибирской области: НГПУ, НГАУ, НГТУ, НГАСУ, НГУЭУ и СГУПС. Безусловным лидером по количеству выделенных грантовых средств среди вузов Новосибирска стал педагогический университет.

Поддержанные проекты НГПУ:

- Окружной форум студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» «ОРМ – ПРОФИ» в номинации #твой_ход — 2 500 000 руб.
- Молодежный образовательный форум «Призма безопасности» в номинации #МЫВМЕСТЕ — 1 700 000 руб.
- Педагогический эдудон «Онлайн как офлайн» в номинации #точка_притяжения — 2 200 000 руб.



Светлана Анатольевна Недовесова, руководитель центра фандрайзинговой деятельности НГПУ:
– НГПУ не первый год входит в число победителей грантового конкурса проектов Росмолодежи среди вузов нашей страны. С каждым годом мы увеличиваем масштаб заявляемых проектов, вместе с тем держим высокий уровень организации и проведения мероприятий. Экспертное сообщество поддержало три наши заявки, это подтверждает, что студенты, преподаватели и сотрудники нашего вуза заявляют актуальные и значимые для молодежного и педагогического сообщества проекты.

НГПУ приводит к успеху



В России более 700 вузов, из которых 33 – педагогические. В Новосибирске 18 крупных вузов. Как видите, выбор велик. Почему же мы приглашаем вас поступить именно в Новосибирский государственный педагогический университет? Потому что НГПУ – это университет, в котором вы получите качественное высшее образование, познакомитесь с массой интересных людей и проведете незабываемые студенческие годы!



Много бюджетных мест

В 2022 году НГПУ получил 2339 бюджетных мест, из них 1651 – на бакалавриате и специалитете, 679 – в магистратуре, 9 – для тех кто решит продолжить образование в аспирантуре. Обучение на бюджете позволяет хорошистам и отличникам получать академическую стипендию.



Востребованная профессия

НГПУ – профильный вуз для подготовки педагогов, однако здесь вы можете освоить другие профессии и стать переводчиком, журналистом, специалистом в области культуры и искусства, маркетологом, психологом, специалистом по работе с молодежью, культурологом и др.



Государственный статус вуза

В 2019 году НГПУ успешно прошел аккредитационную экспертизу Рособрнадзора. Это означает, что все образовательные программы полностью соответствуют государственным образовательным стандартам, и по окончании вуза вы получите диплом государственного образца.



Современная доступная среда

Создание доступной архитектурной и образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов. В вузе организованы все условия для поддержки обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ – в том числе, оборудованы комнаты в общежитии.



Много интересной практики

В НГПУ великолепно преподают теорию, но значительное место в учебном процессе занимают и различные практики. Вас ждут инструктивные сборы, педагогическая практика, пленэры, археологическая практика, экологические экспедиции, вожатская практика в детских оздоровительных лагерях и многое другое.



Удачный старт карьеры

В вузе работает Центр содействия трудоустройству выпускников НГПУ, налажено тесное взаимодействие с образовательными организациями региона – главными работодателями для выпускников, возможно обучение по целевому договору.



Магистратура, аспирантура, дополнительное образование

В НГПУ широкий выбор магистерских программ, многие из них реализуются совместно с ведущими вузами России. Сильные научные школы готовят аспирантов, которые проходят стажировки в вузах и научных центрах. Также в НГПУ около 250 программ дополнительного образования – легко можно повысить квалификацию или пройти программу переподготовки.



Инновационная инфраструктура как визитная карточка вуза

В НГПУ очень развита инновационная образовательная среда – электронно-библиотечная система, межвузовская электронная библиотека, Wi-Fi на всей территории, оснащенные самым передовым оборудованием лаборатории и ресурсные центры. Более того, университет успешно развивает электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.



Чемпион Паралимпийских игр в Токио, выпускник ФФК НГПУ Антон Кулятин удостоен звания заслуженного мастера спорта России и лично награжден орденом Дружбы Президентом России Владимиром Путиным.



Студенты ИФМИП НГПУ Эрик Галаятдинов и Даниил Сухоручко – каждый со своим репортажем – стали обладателями статуэток ТЭФИ, самых престижной и желанной награды российских журналистов.



Магистрантка ФП НГПУ Кристина Кравченко и студентка ФП НГПУ Полина Облицева, а также студенты ИФМИП НГПУ Никита Ледовских и Арина Фукс стали финалистами всероссийского конкурса «Флагианы образования. Студенты».



Студенты ИКИМП НГПУ Вадим Криворотов, а также Арина Смыкова победили на Всероссийском конкурсе «Твой ход» и выиграли по миллиону. Еще 2,5 миллиона рублей, благодаря своим студентам, получил НГПУ – на развитие.



Студент ИФМИТО Даниил Кутько завоевал серебро XXI молодёжных Дельфийских игр в номинации «Защита персональных данных». Бронзу в номинации «Народные ремесла» получила студентка ИИ Тамара Андриющенко.



Студентка ФФК НГПУ Арина Суркова вернулась с чемпионата России по плаванию с пятью золотыми медалями, двумя серебряными медалями и обновленным рекордом страны – и это достижения только на одних соревнованиях!



Студентки ИИГСО Полина Достовалова и Кристина Николаева отправятся в путешествие по 11 городам боевой славы и городам-героям, в числе 100 активистов из 14 стран, прошедших отбор проекта «Непокорённые».



Студентка ИФМИП Дарья Бушуева – серебряная медалистка Всероссийской олимпиады «Я – профессионал» в номинации «Педагогическое образование (основное)». За два года четыре студентки НГПУ завоевали медали конкурса.



Выпускник магистратуры ИИГСО НГПУ Егор Киреев стал победителем в треке «Студенты» конкурса «Лидеры России» и победителем XXX Конкурса педагогических достижений – санкт-петербургского «Учителя года».



Есть свой Технопарк...

Технопарк универсальных педагогических компетенций НГПУ – это интеллектуальная междисциплинарная образовательная среда, современное лабораторно-насыщенное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования. В рамках реализации проекта создан ряд ресурсных центров и лабораторий, в числе которых ресурсный центр (РЦ) «Новые технологии цифровой трансформации», лаборатория 3D-моделирования и прототипирования, РЦ по киберспорту, РЦ искусственного интеллекта и др. Всего в технопарке работает 15 лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием; площадки для соревнований по робототехнике; пространство для нетворкинга; площадки для профориентационной работы со старшеклассниками и повышения квалификации учителей.

...Будет еще и Кванториум!

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в НГПУ до конца 2022 года будет открыт педагогический технопарк «Кванториум» имени Ю.Б. Румера, где будут функционировать три больших лаборатории: естественно-научная, технологическая и медиалаборатория. Это образовательное пространство будет оснащено высокотехнологичным оборудованием и предназначено для развития новых цифровых компетенций у преподавателей, студентов и школьников. Все они смогут заниматься проектно-исследовательской работой и повышать квалификацию на базе НГПУ. В будущем кванториум станет ресурсом для всего профессионального сообщества региона. Педагогические технопарки и кванториумы, безусловно, представители одной экосистемы, но при этом кванториум – это пространство проектно-исследовательской работы, направленной на реализацию студента как учителя.



ИНСТИТУТ ДЕТСТВА

Александр Шмитко

> Выпускник направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

> Учитель английского языка в МАОУ СОШ № 216

Создаем ситуации успеха

ИД НГПУ реализует ряд педагогических образовательных программ, одна из которых – «Начальное образования и Иностранный (английский) язык». Это значит, что выпускник, устроившись в школу, сможет не только преподавать общие предметы ученикам 1–4 классов, но и дополнительно вести английский язык, для которого ранее в школах приглашали отдельных учителей. Пример такого педагога – выпускник Института детства Александр Шмитко. Уже год он делится знаниями со школьниками МАОУ СОШ №216.

– Александр, почему ты выбрал английский язык и карьеру педагога, когда поступал в вуз?

– Для меня любой язык – это огромная возможность узнать других людей и культуру. В школе на уроках английского всегда было интересно наблюдать, откуда произошло конкретное слово, как в другом языке используются уже известные фразы.

Желание быть педагогом у меня произрастает из семьи: моя мама – учитель русского и литературы, когда она преподавала, я понимал, что мама не просто «заставляет» учиться, а именно учит новому и важному в нашей жизни. Собственно эта цель и засела у меня в голове – изучать языки и поделиться личным, полезным опытом.

– Произошло ли осознание того, что эта специальность подходит тебе идеально?

– Если честно, сомнения есть до сих пор,

Автор: Александр Терентьев



“ Пять лет обучения – это только звучит много, а пролетели очень быстро. Институт детства дал много новых, интересных знакомств, событий и, конечно же, знаний. ”

но я думаю, так в любой профессии, ведь мы постоянно сталкиваемся со сложностями, которые нужно преодолеть. У меня есть стремление к тому, чтобы научить детей иностранному языку, развить их интерес для изучения своих лучших сторон.

– Как прошли твои студенческие годы в ИД?

– Пять лет обучения – это только звучит много, а пролетели очень быстро. Институт детства дал много новых, интересных знакомств, событий и, конечно же, знаний. Как и, пожалуй, любому студенту сначала мне было ничего не понятно, но после первого года обучения все встает на свои полочки, предметы становятся только интересней и увлекательней, все больше мероприятий. Самым интересным для меня всегда был процесс взаимодействия с преподавателем, когда ты узнаешь что-то новое, не только о предмете обучения, но и о том, какой опыт имеет сам преподаватель.

– Каков твой первый опыт работы по профессии?

– Первый опыт был крайне эмоциональный и очень интересный, потому что я надеялся на постепенное «вхождение в реку» педагогики, но не тут-то было. После официального трудоустройства, без каких-либо наставлений, я сразу вышел на урок. И вот тут меня ждали дети с огромным интересом к английскому языку. Первый месяц я работал без учителя второй группы, с полными классами, все по 36 человек. Привыкнуть к познавательному интересу детей было легко, а успевать за ним – уже труднее, но очень увлекательно.

– Почему именно 216 школа стала твоим местом работы? Чем заинтересовала?

– В последние годы я участвую в организации ЕГЭ в Новосибирской области. И когда я искал школу для трудоустройства, мой наставник в этой сфере посоветовал именно 216-ю, сразу обозначив все достоинства.

– Известно, что 216 школа – новая и самая многочисленная в Новосибирской области. Какие еще у нее достоинства?

– Их очень много! Это и техническое оснащение кабинетов, и большой выбор кружков: танцы, пение, хор, театральные кружок, футбол, легкая атлетика, дзюдо и многое другое. Конечно же, то, что инициатива детей полностью поддерживается, постоянно проводятся мероприятия, где дети могут себя реализовать. Еще в школе организованы различные специализированные классы: класс рисования, скалодром, спортивный зал, атлетический зал и многое другое. А самое приятное для педагога, начинающего свой путь, это прекрасный коллектив, где вам всегда помогут и подскажут в сложных ситуациях.

– Тяжело ли было интегрироваться в коллектив и ритм школы?

– Первое время, конечно, было сложно, ведь ты совершенно ничего не понимаешь,

ищешь нужный класс, работаешь с первыми документами (календарно-тематическое планирование, программа), проводишь индивидуальные занятия... Без опыта включиться тяжело, но с этим легко справиться и привыкнуть. Проблем с интегрированием в педагогический коллектив не возникало.

– Тебе помогли более опытные коллеги?

– Да, по возможности. Тут важно понимать, что школа большая и нагрузка у педагогов очень высокая, поэтому за каждым вопросом я не бегал. Педагоги сами идут на встречу, когда могут, и с радостью делятся опытом.

– Сложный ли предмет – английский язык? Как удается заинтересовать учеников?

– Английский язык, как школьный предмет, довольно сложный, и очень часто приходится бороться с непониманием и потерей интереса детей. Здесь главное – помочь детям справиться с проблемами, найти нужное объяснение, показать пример. Легко завлечь детей, если не просто рассказывать «как надо делать», а напрямую весь урок работать с классом – мы очень много разговариваем с детьми. Конечно же, не обойтись без видеоматериалов, также помогают различные песни и мультфильмы, а интерактивные игры очень облегчают процесс усвоения сложных правил.

– Каково работать в начальной школе?

– Работа с младшими школьниками – это определенно увлекательный и очень интересный процесс. У каждого ребенка собственное мышление, иногда дети находят аналогии для запоминания слов или правил, которые бы тебе никогда в голову не пришли. Также обучение младшекласников – это очень эмоциональный процесс, в котором нужно держать все под контролем, чтобы ребенок не потерял интерес. Да и в принципе с таким возрастом нужно всё держать под контролем.

Работать с детьми легко, если ловишь с ними одну волну и понимаешь, как лучше всего преподнести материал, чтобы он был не только доступным, но и интересным.

– Твои ученики становятся призерами и победителями конкурсов и олимпиад? Что ты можешь сказать педагогам, которые готовят талантливых детей?

– В школе я работаю первый год, поэтому еще нет больших достижений среди учеников, только самые базовые: победа на школьной олимпиаде, призовые места в конкурсе «Британский бульдог». Педагогам могу посоветовать обратить внимание на то, что огромным фактором развития талантливых детей является именно поддержка интереса самого ребенка, т. е. нужно узнавать у него самого, в чем он испытывает трудности, о чем бы он хотел узнать. Конечно, нужно создавать ситуации успеха, чтобы ребенок видел, как его труды приносят результат.

Выпускники ИД НГПУ работают в детских садах, школах, детских оздоровительных лагерях, коррекционных учреждениях, центрах дополнительного образования

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Педагогическое образование
- Начальное образование
- Дошкольное образование
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык
- Начальное образование и Иностранный (английский) язык
- Специальное (дефектологическое) образование
- Олигофренопедагогика
- Сурдопедагогика
- Логопедия
- Дошкольная дефектология

МАГИСТРАТУРА

- Педагогическое образование
- Начальное образование
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
- Психолого-педагогическое образование
- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
- Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде
- Специальное (дефектологическое) образование
- Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи
- Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности



Директор ИД НГПУ
Рубен Оганесович Агавелян:

Институт детства является одним из лидеров в организации научных исследований проблем современного детства и в подготовке кадров для системы специального (дефектологического), дошкольного и начального образования в Сибири. За годы учебы в ИД вы приобретете много полезных компетенций, разовьете свои аналитические и лидерские качества, творческие способности.

Студенты в процессе обучения получают возможность погрузиться в работу образовательных организаций, центров дополнительного образования детей, реабилитационных центров, приобретают практические навыки взаимодействия с детьми, участвуют в олимпиадах, создают базу для развития будущей научной карьеры.

Мы ждем вас!

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проход Борновалов

> Выпускник направления «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» ИКИМП НГПУ

> Выпускник магистерской программы «Образовательный менеджмент» направления «Педагогическое образование»

> Завлабораторией геймификации Технопарка педагогических компетенций НГПУ

> Стипендиат Благотворительного фонда Владимира Потанина

Мне нравится

НГПУ

В 17 лет Проход Борновалов поступил в Институт культуры и молодёжной политики. Позднее судьба привела его в магистратуру Института дополнительного образования, где он с удовольствием изучил новые профессиональные дисциплины, касающиеся менеджмента. Сейчас Проход работает в Технопарке НГПУ и благодарен университету за всё, что тот смог ему подарить.

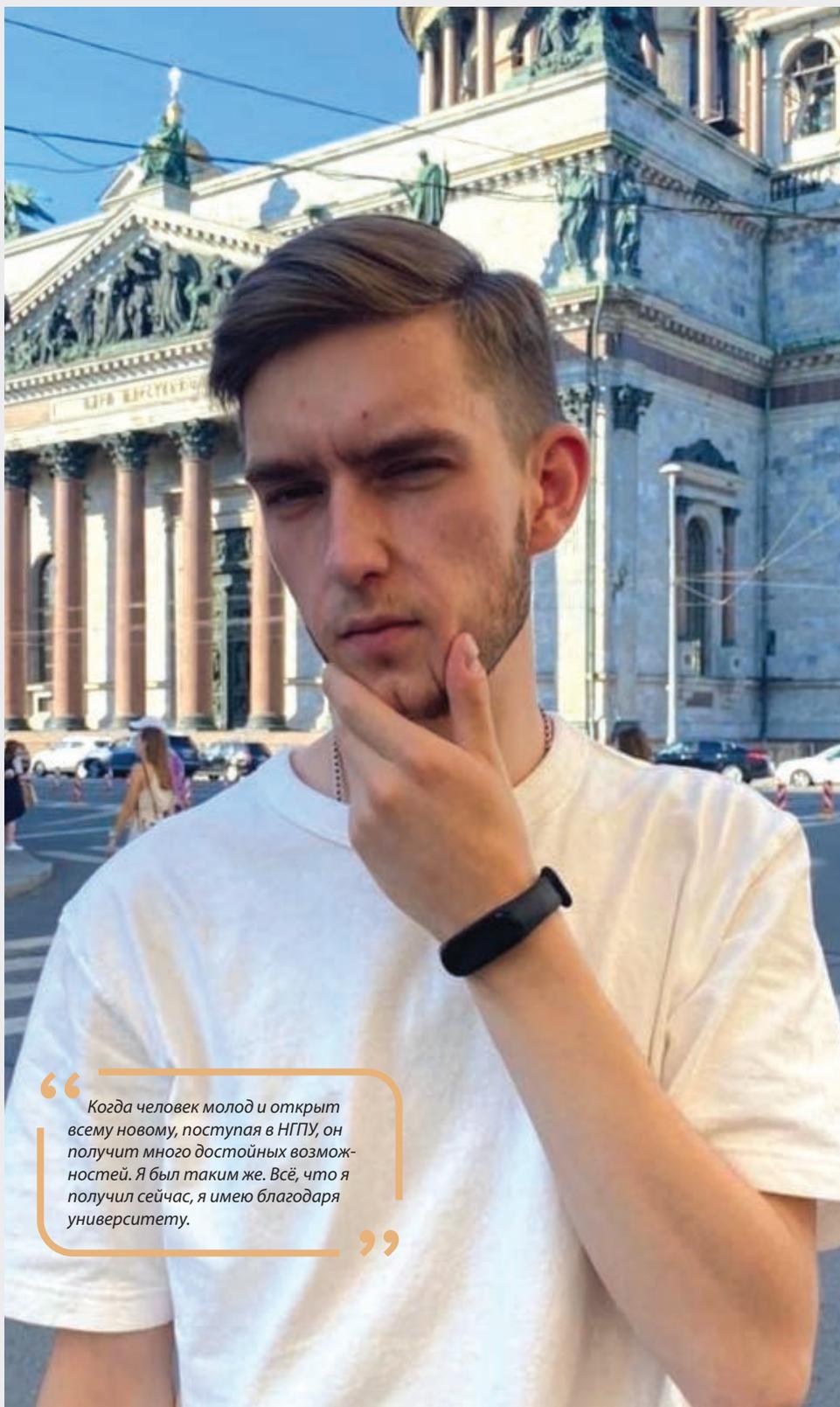
– Проход, почему ты решил остаться в НГПУ после окончания бакалавриата?

– Мне нравится НГПУ. Я, конечно, рассматривал и другие вузы, но о них я практически ничего не знал. А здешнюю магистратуру окончили многие мои знакомые, поэтому я не понаслышке знаю, что программы здесь хорошие. Так и пришёл к решению остаться, никуда больше документы и не подавал.

– Почему же именно ИДО?

– О, это интересная история! Я окончил бакалавриат ИКИМП и хотел вернуться в уже знакомый институт. Забавно, но мне не хватило всего одного балла, чтобы попасть на бюджет. Я стал думать, что же делать дальше. Понял, что хочу отойти от танцев, песен и культурного образования в целом – мне хватило этого за время бакалавриата – и выбрал менеджмент, потому что мне всег-

Автор: Виктория Сасса



“ Когда человек молод и открыт всему новому, поступая в НГПУ, он получит много достойных возможностей. Я был таким же. Всё, что я получил сейчас, я имею благодаря университету. ”

да нравилось что-то организовывать и руководить рабочими процессами. Подумал, что в будущем мне это будет не только интересно, но и полезно. Так и попал в Институт дополнительного образования.

– Как считаешь, чего позволяет достичь магистратура?

– Мне кажется, что у каждого человека свои собственные взгляды на этот вопрос. Кто-то может и на бакалавриате использовать каждую возможность, а кто-то и в магистратуре ничего не делает. Всё зависит от нас самих. Однако могу сказать, что в магистратуре больше возможностей для развития: особые конкурсы, к примеру, та же стипендиальная программа фонда Потанина, возможность совмещения работы и учебы, реализация творческого потенциала. А ещё, благодаря магистратуре, можно в будущем преподавать в вузе или сменить привычную сферу деятельности. Да и узнать что-то новое получается в разы эффективнее. Я, например, очень радовался, когда смог совмещать работу и учёбу, задавая преподавателям реальные вопросы из собственной практической деятельности.

– Какие возможности тебе уже открыла магистратура?

– Работаю, совмещая с учёбой. Участвую в различных конкурсах. Стал потанинским стипендиатом. Да, в общем-то, и всё. Но это более, чем достаточно, поверьте.

– Что привело тебя в Технопарк НГПУ?

– Судьба. Я активный студент ИДО, и все об этом знают. Как-то раз встал вопрос о том, что в Технопарк нужен сотрудник. Не знаю, как долго искали кандидата, но, после моего разговора с проректором по учебной работе Александром Александровичем Макеевым, я попал на это место. Здорово, когда учёба приносит свои плоды в виде таких возможностей.

– Как проходит обычный рабочий день в Технопарке?

– Сейчас это организация разнообразных экскурсий для школьников, наших потенциальных абитуриентов. Часто приходят студенты и сотрудники вуза, а ещё проводятся международные конференции. Мы показываем, что в Технопарке есть интересного. Идёт обмен контактами и идеями. Пока всё это на стадии планирования и апробирования, ознакомления. Дальше – больше, и я это понимаю.

По поводу моей должности и в целом геймификации, могу сказать так: это работа, где нужно постоянно думать и придумывать. Я люблю такие проекты, когда тебе дают свободу действия, и ты должен сам что-то создать, спроектировать, чтобы в будущем это работало. Сначала это был клуб, где уже

больше двух месяцев мы занимаемся развитием киберспорта. Потом мы пришли к тому, что нужно развивать другие направления, поэтому сейчас работаем над кое-чем новым. Следите за Технопарком, чтобы не пропустить от нас что-то стоящее в сфере геймификации!

– Какой ты представляешь свою жизнь через пять лет?

– Планировать так далеко сейчас достаточно тяжело. Но я могу сказать, что я вижу свою жизнь хорошей. В том плане, что моя цель – это развитие. Если даже сравнить меня сегодняшнего со мной пятилетней давности, то я стал в разы лучше. Поэтому у меня такие же ожидания от моей жизни через пять лет.

– Что необходимо знать абитуриенту, поступающему в НГПУ?

– Оглядываясь назад, я очень благодарен за то, что произошло со мной в НГПУ и во времена ИКИМП, и сейчас, в ИДО. Хочу поделиться своим опытом. Когда человек молод и открыт всему новому, поступая в НГПУ, он получит много достойных возможностей. Я был таким же. Всё, что я получил сейчас, я имею благодаря университету. Благодаря преподавателям, одногруппникам и однокурсникам, даже благодаря людям, с которыми я жил в общежитии. Всё это рано или поздно позволяло мне достигнуть новых вершин и получить бесценный опыт, который ты вряд ли сможешь получить ещё где-то. Так я выступал на московском фестивале, работал в лагере в Якутии, развивался и помогал развиваться другим, совершал свои ошибки и достигал новых и новых вершин. Всё, что у меня есть сейчас, по сравнению с самим собой семнадцати лет, когда я только пришёл, – всё это дал мне университет. И я желаю нашим абитуриентам брать жизнь в свои руки и не упускать возможность. Вы не пожалейте ни на минуту, если попробуете. Возможно, я не могу ещё раздавать советы, но всё-таки надеюсь, что вы услышите то, что я хочу вам донести. Не бойтесь брать судьбу в свои руки и не отклоняйте то, что этот университет может дать вам.

– Что ты хочешь сказать своим преподавателям?

– Я благодарен каждому из них. Я помню каждого. Собираетелный образ того, каким должен быть учитель, сложился в моей голове именно благодаря им. Шесть лет моей жизни я наблюдал за ними, чтобы стать настоящим педагогом, и я рад, что мне и вправду было, что почерпнуть от каждого. Мне несказанно повезло с преподавателями. Вы реально мотивируете других людей и вершите судьбы! Спасибо вам большое за все эти годы! Спасибо, что сделали из меня профессионала!

Магистранты ИДО НГПУ, как правило, уже работают в системе образования и хотят расширить свои профессиональные компетенции. Обучение в Институте дополнительного образования позволяет стать более востребованным специалистом и даже занять руководящие позиции

Направления подготовки

МАГИСТРАТУРА

- Педагогическое образование**
- Образовательный менеджмент
 - Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации
 - Тьюторство в образовании
 - Психология и педагогика высшей школы
 - Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления
 - Менеджмент в игровой индустрии и киберспорте
 - Управление деятельностью детских и молодежных общественных организаций

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

- Менеджмент в образовании
- Современные информационно-коммуникационные образовательные технологии (для ВО, СПО, ОО)
- Психология и педагогика высшей школы
- Управление разработкой и реализацией образовательных программ в детском лагере и др.
- Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся
- Технология организации воспитательной работы (для ВО, ОО)
- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Педагогическая деятельность в профессиональном образовании (высшем, среднем и дополнительном) и др.
- Тьюторство в образовании



Директор ИДО НГПУ
Евгения Борисовна Марушак

Институт дополнительного образования реализует магистерские программы, которые работают, прежде всего, с управленческими командами. Мы ждем лидеров современного образования, тех, кто стремится к развитию, к изменениям, готов учиться и работать над собой. В этом году особое внимание мы уделяем управлению в сфере дошкольного образования. Так, магистерская программа «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации» опирается на целевые ориентиры государства в сфере дошкольного образования, она возможна в очной и заочной формах обучения. Кроме того, на сегодняшний день у нас появилась новая магистерская программа заочной формы обучения – «Управление деятельностью детских и молодежных общественных организаций».

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Галина Стародубцева

Автор: Валерия Сидорова

> Студентка направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Безопасность жизнедеятельности и Географическое образование»

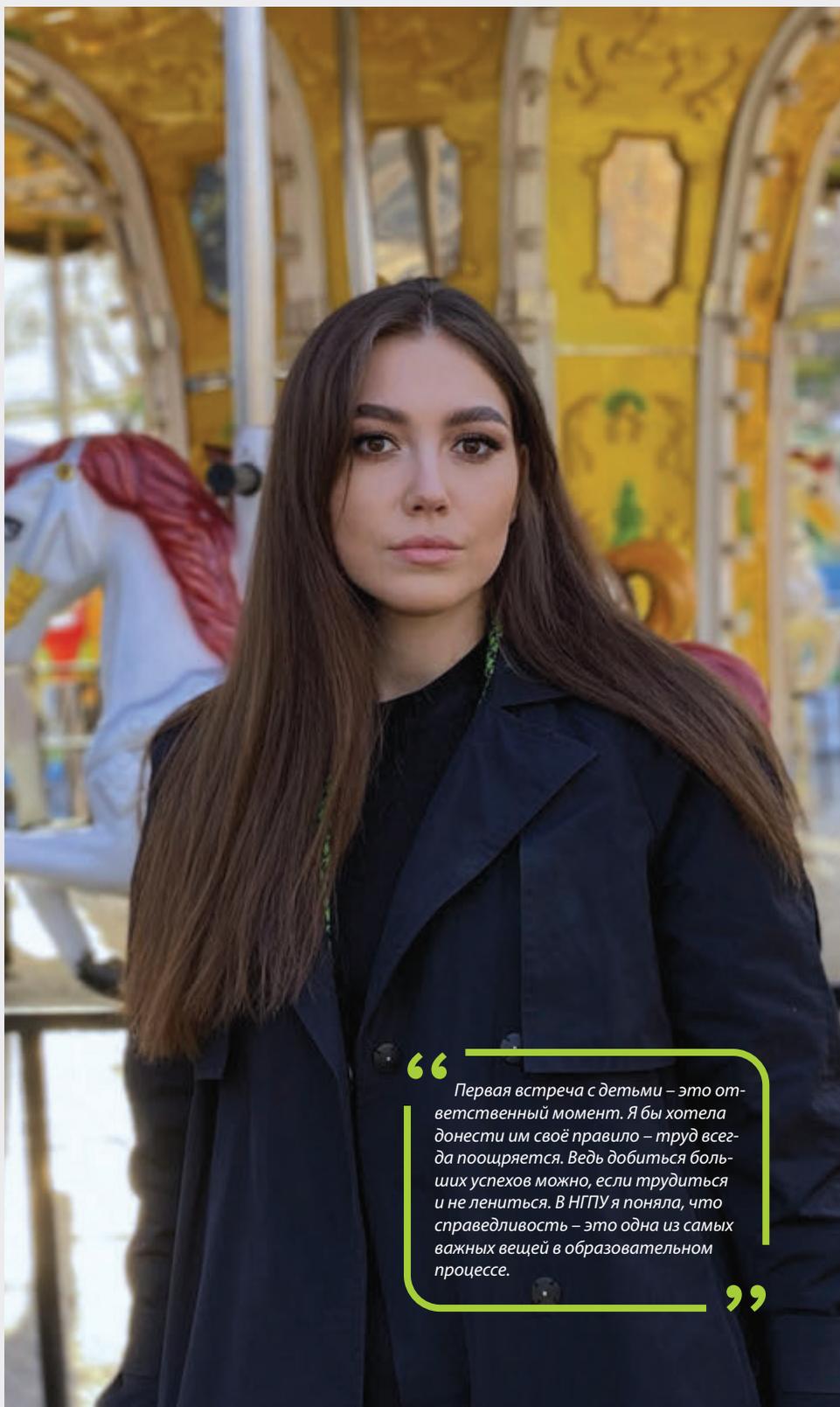
> Одна из первых трудоустроенных педагогов в новом образовательном пространстве Новосибирска – МАОУ СОШ №220

Я чувствую гордость!

Галина Стародубцева всегда мечтала работать с детьми. Сначала вожатая в летних лагерях, затем студентка ИЕСЭН НГПУ, а с нового учебного года – педагог в школе №220. Галина уже сейчас понимает, что преподавание – это дело её жизни, и с каждым новым этапом всё сильнее в этом убеждается. В перспективе – магистратура, повышение квалификации и множество удивительных открытий!

– Галина, почему ты выбрала ИЕСЭН НГПУ?

– Это стечение обстоятельств, потому что я хотела стать учителем начальных классов. Мой первый классный руководитель в школе – это образец для подражания, идеал педагога, к которому я стремилась, стремлюсь и буду стремиться дальше. Именно ее пример повлиял на меня в первую очередь, однако поступить в Институт детства мне не удалось. Я прошла на ИЕСЭН, интереса к процессу обучения не было, я просто училась, но при этом стала старостой группы и две первые сессии закрыла на «отлично». Когда появилась возможность перевестись в ИД НГПУ, пришлось учитывать, что я староста, с ребятами из группы мы уже привыкли друг к другу, да и учеба складывается неплохо. В итоге мы с родителями решили, что это не просто так, поэтому стоит продолжать учиться в ИЕСЭН. А вот на втором курсе я всё поняла! Я стала находить всё больше плюсов в своем направлении, лучше узнала свою группу и преподавателей, стала разбираться в учебном процессе. Так и полюбила свое направление.



“Первая встреча с детьми – это ответственный момент. Я бы хотела донести им своё правило – труд всегда поощряется. Ведь добиться больших успехов можно, если трудиться и не лениться. В НГПУ я поняла, что справедливость – это одна из самых важных вещей в образовательном процессе.”

– Сейчас в перспективе у тебя – работа в 220 школе. Как будешь совмещать с учебой?

– Пока не задумывалась об этом. Я уже работаю в одной школе, и у меня получается планировать время грамотно. Пропускать пары, конечно, не хотелось бы, но я уверена, что всё можно решить. Тем более, когда я разговаривала с директором школы №220 на собеседовании, она уточнила, что уроки будут подстраивать под моё расписание в университете.

– Чем тебе запомнились первые три курса?

– Во-первых, моя группа. У нас с ребятами взаимная любовь и абсолютное понимание! И это не только про мою роль старосты, но и про роль одногруппницы и просто человека. Мы всегда стараемся поддерживать друг друга. Во-вторых, дистанционное обучение. Этот опыт запомнился мне очень яркими, но не самыми приятными эмоциями – ставлю дистанту самую низкую оценку. В-третьих, атмосфера в нашем педагогическом университете и, конечно, люди, которые эту атмосферу создают. С преподавателями можно где-то пошутить, а где-то быть серьезным. Можно говорить на откровенные личные темы, можно высказывать свое мнение. Это очень важно в процессе обучения.

– Почему ты отправила резюме в школу №220?

– Решающим фактором является то, что я уже работаю в школе. Там прекрасные дети и коллектив, но сама школа вызывает много вопросов. Она недостаточно современная, и сделать процесс обучения в ней максимально комфортным и технологичным, таким, каким я бы хотела его видеть, практически невозможно. Я думала, что поработаю здесь до 5 курса, наберусь опыта, затем устроюсь в более современное образовательное учреждение. А потом увидела объявление о наборе в школу №220 и подумала: «Почему бы и нет? Вдруг повезет!». Школа №220 – полная противоположность той, где я работаю сейчас. Это технологичное и современное образовательное пространство, которое дает огромные возможности совершенствования процесса обучения. И это очень привлекает меня!

– Ты одна из первых трудоустроенных. Как ощущения?

– Я чувствую гордость! Всегда стараюсь идти к своим целям и достигать результатов. Обычно это получается, и в такие моменты я понимаю, что могу больше! Без легкого трепета тоже не обошлось. Ведь теперь всё будет по-другому – на более высоком уровне во всех отношениях.

– В новых школах нередко проводятся тренинги для эффективного командообразования. Ты хотела бы участвовать в таких мероприятиях вместе с коллегами?

– Я много работала вожатой, поэтому адаптация в команде у меня всегда проходит довольно легко. В этом деле я придерживаюсь принципа, что как ты себя проявишь, так тебя и воспримут! И это действительно работает стопроцентно. Я думаю, что тренинги – это здорово, прекрасный инструмент для сплочения команды! Очень хочу участвовать,знакомиться с новыми людьми и узнавать коллег. Кстати, я ещё и спортсменка. Поэтому, если у нас получится вместе организовать какую-то оздоровительную активную деятельность, я буду просто счастлива!

– Что первое ты хотела бы рассказать детям, когда придёшь в школу? Какие принципы и ценности стали тебе близки во время учебы в НГПУ?

– Первая встреча с детьми – это ответственный момент. Я бы хотела донести им своё правило – труд всегда поощряется. Ведь добиться больших успехов можно, если трудиться и не лениться. В НГПУ я поняла, что справедливость – это одна из самых важных вещей в образовательном процессе. Я всегда за справедливость и объективность. Когда что-то идет иначе, во мне просыпается настоящая буря! Я хочу докопаться до сути и решить все вопросы честно.

– Школа №220 — это буквально школа нового времени, где нет привычных кабинетов, стеклянные стены и современное оборудование. Ты уже знаешь, как будешь это использовать?

– Конечно, я продумываю темы уроков и как их можно преподнести. Мне очень нравится, когда к любому утверждению есть наглядный пример. Визуально дети воспринимают информацию значительно лучше, чем на слух. Поэтому я уверена, что новые технологии школы №220 смогут не только разнообразить процесс обучения, но и сделать его намного более качественным!

– Какие ожидания у тебя сейчас от работы в новой школе?

– Я в предвкушении! Я и сейчас на каждом уроке понимаю, что дети – моя отдушина. У меня никогда не было мысли, что я не хочу работать в школе, что сомневаюсь в своей деятельности. Ни единого раза! Я действительно выбрала профессию для души и думаю, что в новой школе мое ожидание качественного, глубокого и ёмкого образовательного процесса точно оправдается.

– Ты точно хочешь связать со школой своё будущее?

– Да. На данный момент ни в какой другой сфере я себя не вижу. Еще думаю поступать в магистратуру, возможно, не в Новосибирске. В ближайших планах на 4 или 5 курсе получить дополнительную квалификацию. Хочу быть учителем ещё одного предмета – например, иностранного языка или биологии.

Выпускники ИЕСЭН НГПУ трудятся в педагогике, фармацевтике, картографии, туризме, в научных организациях и аналитических лабораториях

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Химия**
 - Медицинская и фармацевтическая химия
 - Экология и природопользование
 - Экологическая экспертиза
- Психолого-педагогическое образование**
 - Психология и педагогика инклюзивного образования
- Туризм**
 - Технология и организация экскурсионных услуг
- Педагогическое образование**
 - Биология
 - Безопасность жизнедеятельности
- Биология**
 - Общая биология
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
 - Географическое образование и Иностранный (английский) язык
 - Биология и Химия
 - Безопасность жизнедеятельности и Географическое образование

МАГИСТРАТУРА

- Психолого-педагогическое образование**
 - Психология и педагогика инклюзивного образования
- Педагогическое образование**
 - Образовательный туризм
 - Безопасность и здоровье
 - Современное биологическое образование
 - Экспериментальные исследования и образование в сфере естествознания
- Профессиональное обучение (по отраслям)**
 - Экономика и управление



Директор ИЕСЭН НГПУ

Наталья Валерьевна Кандалицева:

Уважаемые абитуриенты! В нашем институте вы можете получить качественное образование в области педагогики, химии, биологии, экологии, географии. Наши выпускники работают практически во всех образовательных организациях Новосибирска и области – от средних школ до вузов. При этом мы обучаем не только учителей – уровень естественно-научной подготовки наших выпускников позволяет им успешно трудиться как в институтах Новосибирского академгородка, так и в других научных центрах нашей страны, а также в промышленности.

Приходите учиться в ИЕСЭН НГПУ – у вас будут интересные студенческие годы и фундаментальное образование!

ИНСТИТУТ ИСКУССТВ

Елизавета Тимершина

> Выпускница направления «Педагогическое образование», профиль «Дизайн в образовании»

> Магистрант программы «Декоративно-прикладное искусство в образовании»

> Будущий учитель изобразительного искусства в МАОУ СОШ № 220

Художественное образование нужно всем

История Елизаветы Тимершиной – достаточно типичная для НГПУ: собиралась поступать в другой вуз по своим интересам, но приехала к нам, была очарована и решила, что вместе с любимым делом ей совершенно не помешает изучить еще и педагогику. В итоге Елизавета полюбила профессию учителя и с сентября будет преподавать в современной школе Новосибирска.

– Елизавета, почему ты выбрала обучение в Институте искусств и решила стать педагогом?

– Мне очень хочется сказать, что все получилось случайно, но, как говорится, случайности не случайны. Я просто однажды приехала на олимпиаду в ИИ НГПУ и поняла, что хочу именно здесь остаться. До этого я собиралась учиться в другом университете, тоже с художественным направлением, но без педагогического образования. А ведь педагогическое образование – это такое прекрасное направление! Мы можем работать и дизайнерами, и педагогами. Я до последнего думала, что нет, какая учительница, какой педагог? А потом, как у всех в педагогическом университете бывает, – приехал в лагерь, поужаствовал, поработал, и пошло-поехало. Именно после лагеря я начала работать именно педагогом в художественных студиях, и меня затянуло.

– Какими были студенческие годы?

– Во-первых, Институт искусств находит-

Автор: Екатерина Залозная



“ Я просто однажды приехала на олимпиаду в Институт искусств НГПУ и поняла, что хочу именно здесь остаться. ”

ся отдельно от НГПУ, в тихом центре Новосибирска. Это наш мирок, очень близкий к городским выставочным площадкам, поэтому наши студенты постоянно там что-то делают. Это, кстати, интересно – наблюдать, как создается выставка, это тоже своего рода опыт, да и ребята выставляются уже с первого курса. У некоторых дисциплин есть особая атмосфера, например, у пленэра, когда вы ездите и рисуете, или у просмотров по рисунку, где мастерские, масло, постановки...

В институте прекрасные преподаватели. Так, на моей кафедре все они – ведущие дизайнеры со своими проектами и даже брендами. Очень интересно смотреть, как они работают. Ты понимаешь, что это человек, который не просто выучил какой-то материал, а имеет свой собственный опыт. Я сейчас говорю про кафедру дизайна, но у нас не менее прекрасные живописцы, мастера декоративно-прикладного творчества, керамики, деревообработки – иногда удивляюсь, на что способны человеческие руки и воображение.

Отдельно хотелось бы сказать о наших педагогических практиках. Можно сказать, что нас приучили ездить в лагерь к детям, хотя мы, как многие люди искусства, интроверты. Так вот, мы работали на профильных сменах, и это был отдельный, очень нужный опыт. Ведь творческие дети – это нечто особенное! Педагогу-художнику надо подходить к ним осторожно, как врачу с заповедью «Не навреди». Очень важно не отбить у ребенка желание творить.

Сейчас у меня достаточно разношерстная группа, все заняты своей работой – и это естественно для магистратуры. А вот на бакалавриате мы были как семья: все знали, что у кого происходит, помогали друг другу с предметами, вместе рисовали, делали скульптуры... Я с огромным теплом вспоминаю ребят.

– В какой школе будешь работать с сентября?

– В 220 школе, она находится в микрорайоне «Европейский берег». Она впечатлила меня сразу, еще когда я увидела ее на этапе строительства, а потом узнала, как люди боролись за нее, чтобы у детей была школа рядом, и как сам застройщик отнесся к проекту. Таких школ по Новосибирску мало. Целый художественный кластер – это что-то невообразимое в обычной школе! Не надо посещать какие-то дополнительные кружки, можно просто ходить в школу и получать художественное образование не начального уровня, а именно что углубленное. И мне очень понравился руководящий состав, то, как они относятся к подбору педагогов. Не просто «чтобы были», а именно молодые инициативные педагоги, люди с желанием рассказать детям интересное, дать то, что они могут потом применить в жизни.

Выпускники ИИ НГПУ работают в общеобразовательных и художественных школах, дизайн-студиях, творческих мастерских, активно занимаются искусством и научной деятельностью

– Какие именно уроки будешь вести?

– Изобразительное искусство, а также дополнительные кружки. Будет не только рисование, но и декоративно-прикладное искусство, и скульптура, и основы дизайна. Пока у меня особого подхода нет, буду просто делать нескудное, как говорится, искусство – чтобы было интересно всем, и не приходилось заставлять детей рисовать. Буду почаще предлагать свободные темы, что-то необычное, что не привыкли видеть в общеобразовательной школе.

Многие думают, что художественное образование не так уж и важно, но на самом деле – даже если человек не становится дизайнером, художником и так далее – оно очень помогает в жизни, в каких-то личных делах. Буквально обустроить интерьер по своему вкусу, и это на самом деле получится красиво.

– На твой взгляд, влияет ли возраст преподавателя на взаимодействие с учениками и качество обучения?

– Здесь 50 на 50. Возраст влияет в какой-то степени, но в любом случае нужно правильно подходить к детям и иметь какой-то опыт. Хотя безусловно, молодым педагогам легче найти общий язык с детьми.

– Чего ожидаешь от работы в новой школе?

– Спокойных, интересных уроков. Думаю, здесь будет очень комфортно. Во-первых, правильное окружение дает нужный настрой и создает определенную атмосферу для учебы. Во-вторых, наличие нужного оборудования. Например, мольбертов. Кажется, пустяк, но, когда они имеются, педагог может правильно посадить ребенка, что важно и для осанки, и для правильного взгляда на объект рисования.

– Какие мероприятия и места нужно посетить школьникам, чтобы развить насмотренность и воображение?

– Знаете, большую роль играют не только культурные места, но и самые обычные парки, зоопарки. Иногда достаточно посмотреть на самые обычные вещи, которые нас окружают, чтобы придумать что-то свое. Картинные галереи нужны больше для того, чтобы показать масштабы художественных навыков, продемонстрировать, какие огромные или маленькие могут быть картины, как можно использовать цвета и тому подобное.

– Какие у тебя планы в целом на жизнь: быть педагогом или сменить вектор?

– Думаю, моя специальность всегда будет актуальна. Но зная, как меняется наша жизнь, ничего точно нельзя предугадать.

– Что бы ты хотела пожелать своим будущим коллегам, таким же молодым преподавателям?

– Ничего не бояться и идти до конца, если выбрали путь педагога.

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Педагогическое образование
- Декоративно-прикладное искусство
- Дизайн в образовании
- Изобразительное искусство
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- Дизайн предметов в интерьере
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Изобразительное искусство и Дополнительное образование
- Профессиональное обучение (по отраслям)
- Декоративно-прикладное искусство и дизайн
- Дизайн
- Графический дизайн

МАГИСТРАТУРА

- Педагогическое образование
- Изобразительное искусство
- Декоративно-прикладное искусство в образовании



Директор ИИ НГПУ
Виталий Сергеевич Елагин:

Наш институт (ранее – художественно-графический факультет) существует уже более 45 лет. Среди наших выпускников много известных художников, мастеров своего дела, чью работу высоко ценит профессиональное сообщество. Самое главное в Институте искусств – то, что у нас есть возможность готовить и профессиональных художников, и профессиональных педагогов. Это сочетание видится мне потрясающим за делом для будущей профессии. Поэтому я всегда желаю нашим абитуриентам хорошо подумать о том, какое направление они выберут – чтобы потом всю жизнь заниматься делом по душе, полностью реализовать свой творческий потенциал, воплотить в жизнь свои задумки и идеи.

Занятия ведут преподаватели, большинство из которых – члены творческих объединений: Союза художников и Союза дизайнеров России. Вы будете учиться у практикующих профессионалов, это очень важно! С ними вы получите серьезную подготовку в области живописи, рисунка, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, графического дизайна, истории искусства и, конечно же, педагогики и психологии художественного образования.

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марсель Кунгулов

Автор: Алина Кириенко

> Выпускник направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Мировая художественная культура»

> Будущий учитель истории в МБОУ «Каргатская средняя школа № 1»

Я за внедрение инноваций

Педагогическая династия – явление, нередкое среди учителей. Множество абитуриентов приходят в НГПУ и говорят, что в педагогику их привлек пример родителей. Марсель Кунгулов – один из тех, кто гордится учителями в своей семье, а еще собирается после получения диплома работать в своей родной школе и внедрять в учебный процесс инновации.

– Марсель, почему ты поступил в НГПУ и именно в ИИГСО?

– Я выбрал НГПУ не случайно, так как профессия учителя меня всегда привлекала еще со школы, в первую очередь тем, что она очень интеллигентная и благородная. К тому же в моей семье эта профессия имеет особое значение. Моя мама работает в школе уже больше 30 лет учителем английского языка, она очень любит свою профессию и дорожит ею. Более подробно я написал в статье «Работа подарила смысл жизни»: воспоминания Салимы Фаритовны Кунгуловой о том, как она стала учителем», опубликованной на сайте электронной газеты «Интерактивное образование». По стопам мамы пошла и моя родная сестра, которая тоже стала учителем английского языка.

В моей семье очень часто велись разговоры про работу в школе, это меня настолько заразило, что я тоже решил стать учителем и поступил в НГПУ. Выбрал ИИГСО, поскольку уроки истории для меня были самые запоминающиеся, и я до сих пор помню, как впервые в 5 классе познакомился с историей. Это был самый любимый предмет в школе – настолько, что я решил связать свою жизнь именно с ним.

– Ты являешься целевиком?



“Ребенок или подросток – это человек, который обладает очень маленьким жизненным опытом, и педагогу нужно правильно построить коммуникацию, научиться слышать и принимать его таким, какой он есть.”

– Да. Мне настолько родна и близка моя школа, в которой я учился, что я очень хотел бы туда вернуться в качестве молодого педагога, ведь там меня точно всегда ждут. Я никогда не жалел о своем выборе, поскольку он был осознанным и согласованным с родителями, директором школы и администрацией города. Все эти факторы способствовали тому, что я мог спокойно обучаться в университете.

– Чем запомнились годы обучения?

– Университет стал для меня лучшим временем в жизни. С самого первого дня я проникся студенческой жизнью, наполненной самыми теплыми и приятными моментами. Я с большим уважением отношусь ко всем преподавателям, которые очень ответственно относились к преподаванию своего предмета. Я был полностью погружен в учебный процесс, научился очень многому, особенно как специалист в своей области. Те знания, которые я приобрел, тот опыт практики, позволят мне стать тем, кем я хотел бы быть. За это время у меня было три практики в школе, благодаря которым я познал свою профессию, учел все пожелания и в будущем обязательно применю их в работе.

С одногруппниками у меня сложились очень теплые отношения, мы всегда друг друга выручали и поддерживали, создавали совместные проекты, участвовали в различных конференциях и мероприятиях. Моя студенческая жизнь была наполнена не только академическими обязанностями, но и внеучебной деятельностью. Я участвовал в спортивных мероприятиях, был в студенческих отрядах, получил педагогический опыт в детском лагере, где научился работать в команде с вожатыми и детьми.

– Как ты считаешь, сильно ли ты повзрослел за годы в университете? Что на это повлияло?

– За годы, проведенные в НГПУ, я очень повзрослел и раскрылся как личность. Вуз познакомил меня с очень образованными и интеллигентными людьми, которые знают свое дело и всегда развиваются, ведь педагог – это человек, который учится всю жизнь. Для себя я особенно выделю то, что я научился выступать на публику, не бояться вопросов и не бояться совершать ошибки, которые я всегда учитываю и исправляю.

– Расскажи подробнее про школу, где будешь работать.

– Каргатская средняя школа №1 – для меня это не просто школа, а самое родное место, ведь там прошли мои школьные годы, там училась моя сестра и работает моя мама. Школа оборудована всеми необходимыми технологиями, которые позволяют комфортно и продуктивно заниматься педагогической деятельностью. Она является одной из самых главных и современ-

ных школ Каргатского района. Недавно она вошла в программу по внедрению федеральной сети центров образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, организованной в рамках проекта «Современная школа» – «Точка роста», которая позволит молодым педагогам в полном объеме решать дидактические задачи с учащимися.

– Какие ожидания от этого места работы? Чем будешь заниматься? Что собираешься делать – сохранять традиции или внедрять инновации?

– Надеюсь, что в школе я смогу раскрыться как специалист и применить знания, полученные в НГПУ. Я планирую заниматься не только педагогической деятельностью, а также внеурочной и исследовательской работой со школьниками, приобщать учеников к самостоятельной деятельности на основании системно-деятельностного подхода.

Я выступаю за внедрение инноваций, особенно в образование, так как современное общество очень динамично, и учащимся необходимо познакомиться с новыми технологиями, которые в будущем позволят им социализироваться.

– Что главное для человека, которые работает с детьми и подростками?

– В любой ситуации общения с ребенком взрослый человек, тем более специалист, несет большую ответственность. Ребенок или подросток – это человек, который обладает очень маленьким жизненным опытом, и педагогу нужно правильно построить коммуникацию, научиться слышать и принимать его таким, какой он есть. Современный педагог должен быть всегда с позитивным настроем, ведь дети это чувствуют. Нужны и доброжелательность, и строгость, и коммуникабельность, так как необходимо учитывать мнение каждого ребенка.

– Учитель ближайшего десятилетия – каким он должен быть? На твой взгляд, ты соответствуешь?

– В первую очередь, он должен быть коммуникабельным и компетентным. Должен уметь адаптироваться к обстоятельствам и всегда стремиться к саморазвитию. На сегодняшний день, я надеюсь, что соответствую этим качествам, и в будущем буду их развивать.

– Какие планы на ближайшие годы? Планируешь ли продолжать образование, поступать в магистратуру или проходить курсы?

– Параллельно с работой я хочу обучаться в магистратуре, ведь, как я уже говорил, учитель – это человек, который постоянно учится. Сейчас я прохожу курсы в университете, которые позволяют мне преподавать не только историю и МХК, но и обществознание.

Выпускники ИИГСО НГПУ работают в школах, научных организациях, детских оздоровительных лагерях, правовой системе РФ. Многие занимают руководящие посты и являются политиками

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Педагогическое образование
- История
- Правовое образование
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- История и Обществознание
- История и Мировая художественная культура
- Обществознание и Организация внеурочной деятельности
- Культурология и Иностранный (китайский/японский) язык
- Психолого-педагогическое образование
- Психология и социальная педагогика

МАГИСТРАТУРА

- Педагогическое образование
- Историческое образование
- Коммуникативные практики в культуре, искусстве и образовании
- Культурологическое образование
- Социально-гуманитарное образование: современные тенденции и технологии
- Психолого-педагогическое образование
- Педагогика и психология воспитания
- Социально-педагогическое сопровождение семьи



Директор ИИГСО НГПУ
Олег Николаевич Катионов:

Исторический факультет, а с 2004 года – ИИГСО НГПУ, является ровесником вуза и с 1935 года готовит учителей истории, а также ученых, археологов и прочих специалистов гуманитарного, социального, психолого-педагогического профилей. Наши выпускники строят успешную карьеру, приносят пользу обществу и часто занимают руководящие должности. Так, институт окончили академик В.И. Молодин, министр образования Новосибирской области С.В. Федорчук, директора ряда школ. Успех выпускников обусловлен тем, что ИИГСО дает фундаментальную гуманитарную и психолого-педагогическую подготовку, приветствует научную деятельность обучающихся и преподавателей, активно занимается воспитательной работой и стремится дать своим студентам все возможности для их профессионального и личного роста.

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Вадим Криворотов

> Выпускник направления «Организация работы с молодежью», профиль «Воспитательная работа»

> Специалист по работе с молодежью в МБУ МЦ «Содружество», в открытом пространстве «Терминал»

> Финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых»

> Победитель конкурса профессионального мастерства «Будущее сферы молодежной политики»

> Победитель Всероссийского студенческого конкурса «Твой ход»

Студенчество

запомнилось

возможностями

Когда в 2020 году весь мир перешел на дистант, большинство восприняло это в негативном ключе – сложно, непривычно, требует самодисциплины. А некоторые, как студент ИКиМП Вадим Криворотов, приняли новые условия как прекрасную возможность успевать все – и учиться, и практиковаться в другом городе, и даже побеждать.

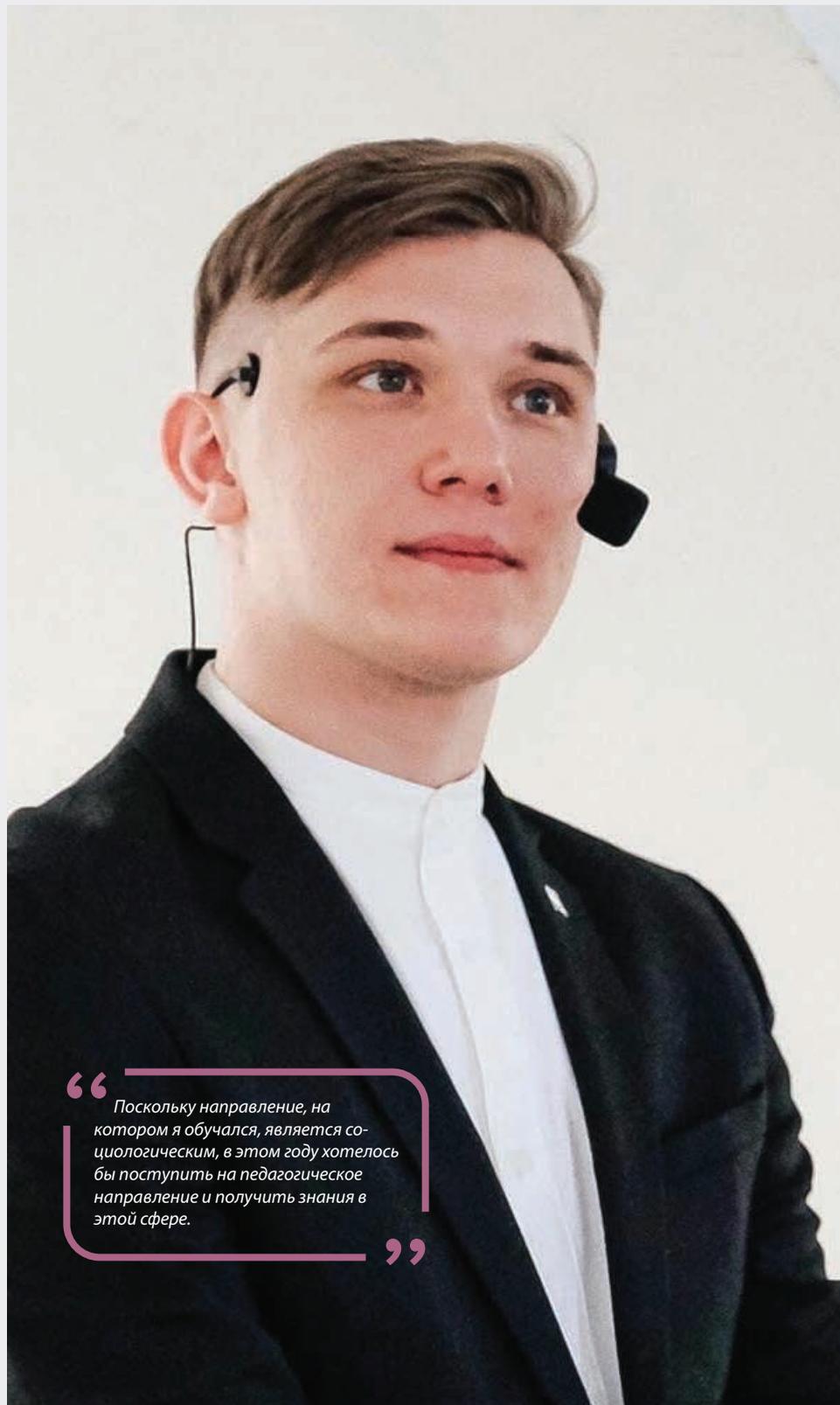
– Вадим, почему ты поступил в НГПУ?

– После двух неудачных попыток стать военным я решил, что нужно подумать о чем-то другом, и выбор пал на НГПУ. Конечно, в первую очередь меня привлек Институт культуры и молодежной политики, так как с молодежной политикой я был знаком достаточно давно и сомнений не возникло.

– ИКиМП позиционирует себя как институт с теплой дружеской, почти семейной атмосферой. Это так?

– Да, атмосфера в нашем институте очень теплая и дружелюбная. У нас даже появилась небольшая традиция: мы с одногруппниками и с кем-то из преподавателей института собираемся в одном из открытых пространств и играем в настольные игры. В

Автор: Алина Кириенко



«Поскольку направление, на котором я обучался, является социологическим, в этом году хотелось бы поступить на педагогическое направление и получить знания в этой сфере.»

общем, поддерживаем теплое общение не только в университете, но и за его пределами. Что касается студентов, то у нас очень атмосферное сообщество актива ИКиМП – это ребята с разных курсов и направлений, которые являются единомышленниками и делают крутые события для студентов института и университета.

– Чем запомнились годы обучения?

– Конечно же, возможностями. С первого курса появилась куча дел: вожатство, форумы, конкурсы. Студенческие годы без этого были бы не такими яркими. Самым интересным событием стало дистанционное обучение – было неважно, в какой точке земного шара ты находишься. Именно тогда у меня появилась еще одна крутая возможность, и я улетел во Владивосток, работать вожатым в ВДЦ «Океан».

– Где получил звание лучшего вожатого?

– Всероссийский детский центр «Океан» – это значимое для меня место, потому что я несколько лет работал в разных лагерях, и ВДЦ «Океан» стал финальной точкой моей вожатской деятельности. В 2020 году я получил там звание лучшего вожатого дружины «Бригантина».

Еще я принимал участие в конкурсе «Лига вожатых», где дошел до финала, но для победы не хватило, наверное, опыта или настойчивости. Тем не менее, «Лига вожатых» – это отличная возможность для неформального общения с вожатыми из разных уголков нашей страны.

– Победу ты одержал в других крупных конкурсах – конкурсе профессионального мастерства «Будущее сферы молодежной политики» и Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход». Расскажи об этом подробнее.

– Идея принять участие в этих конкурсах появилась спонтанно, но оно того стоило. Я считаю, что никакой конкурс не определит точно уровень твоего профессионализма, поэтому для меня участие и победа в них – это скорее мотивация развиваться, делать что-то крутое и новое. Конкурс профессионального мастерства помог пообщаться с экспертами в сфере молодежной политики, познакомиться с коллегами, с которыми мы делаем одно дело. «Твой ход» – это очень крутая возможность познакомиться со студенческим сообществом всей страны, обсудить университетские проблемы, обменяться опытом, и, конечно, завести новых товарищей.

– Почему решил трудоустроиться именно в молодежный центр «Содружество»?

– После возвращения из «Океана» я задумался о поиске нового занятия для себя, и однажды друг предложил мне пройти собеседование в «Содружестве». Так началась моя новая профессиональная история.

Выпускники ИКиМП НГПУ работают в школах, учреждениях культуры и дополнительного образования, творческих студиях, занимают посты в сфере государственной и молодежной политики, реализуют собственные проекты

Центр «Содружество» – это не про монотонную работу, это история, когда ты идешь с горящими глазами туда, где ждет настоящая команда, с которой вы вновь придумаете что-то классное и интересное. «Содружество» – это про команду, про людей и про идею. У нас есть пять пространств, где молодежь может найти себе дело по душе и интересам. Открытое пространство «Балкон» – место для творчества и отдыха, там проходят лекции, кинопоказы, вечеринки и мастер-классы. Арт-пространство «Фактура» предназначено для handmade-мастеров, и для всех, кто хотел бы научиться создавать вещи своими руками. «Как дома» – пространство для молодых семей, где организуются встречи для пап и мам, семейные мастер-классы, просмотры мультфильмов. «Тут шьют» – для тех, кто давно мечтал стать дизайнером, здесь рассказывают о красоте, моде и стиле, учат создавать одежду. Открытое пространство «Терминал» – место для крутых событий и инициатив молодежи, где царят принципы добрососедства и урбанистики микрорайона.

– В «Содружестве» и других подобных центрах работает много выпускников ИКиМП?

– Да, в этой сфере много выпускников из нашего университета, многие занимают руководящие должности. Так, директором «Содружества» является София Александровна Ловкачова, заместителем директора – Анастасия Сергеевна Францева, обе они – выпускницы направления «Организация работы с молодежью». Директором «Агентства поддержки молодежных инициатив» является Павел Валерьевич Бачанов, выпускник того же направления. Конечно, это далеко не все, примеров успешной карьеры много.

– Какие у тебя были ожидания от этого места работы? Они оправдались?

– Ожидания уже превзошли себя. Дальше мы с командой планируем развивать не так давно открывшееся пространство «Терминал» в районе городского аэропорта. Здесь мы планируем заниматься тактическим урбанизмом, преобразованиями городской среды и, конечно, делать классные события для молодежи нашего города.

– Каковы ближайшие планы? Планируешь ли продолжать образование?

– Да, после выпуска я планирую продолжить обучение в магистратуре ИКиМП НГПУ. Поскольку направление, на котором я обучался, является социологическим, в этом году хотелось бы поступить на педагогическое направление и получить знания в этой сфере. Летом же надеюсь уделить время форумным кампаниям, посетить арт-кластер «Таврида» и Всероссийский форум «Территория смыслов».

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Дополнительное образование
- Музыкальное образование
- Хореографическое образование

Социальная работа

- Социальная работа с молодежью
- Организация работы с молодежью

- Воспитательная работа с молодежью

Библиотечно-информационная деятельность

- Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Народная художественная культура

- Руководство студией декоративно-прикладного творчества

Социально-культурная деятельность

- Менеджмент социально-культурной деятельности

- Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование

- Театральная педагогика
- Методическая деятельность и проектные технологии в дополнительном образовании и молодежных сообществах
- Педагогика досуга



Директор ИКиМП НГПУ
Ольга Викторовна Капустина:

ИКиМП НГПУ – это институт для тех, кто обладает лидерскими качествами, творческими талантами и хочет развивать их. Мы готовим специалистов для сфер педагогики, дополнительного образования, творчества, молодежной политики, социальной работы, причем некоторые из профилей для Новосибирской области уникальны. Наши выпускники работают в учреждениях культуры и дополнительного образования, создают собственные агентства, занимаются общественной деятельностью – можно сказать, что они принимают самое активное участие в формировании комфортной, развивающей, интересной, культурной атмосферы Новосибирска. В институте царит теплая, почти семейная атмосфера, студенты реализуют оригинальные проекты, участвуют в конкурсах.

Присоединяйтесь к команде ИКиМП! Становитесь частью яркого и инициативного сообщества, вырастайте в профессионала вместе с нами!

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Алексей Алтунин

Автор: Алина Кириенко

> Выпускник направления «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

> Аналитик интернет-агентства «Маркетика»

Обучение доставляет удовольствие

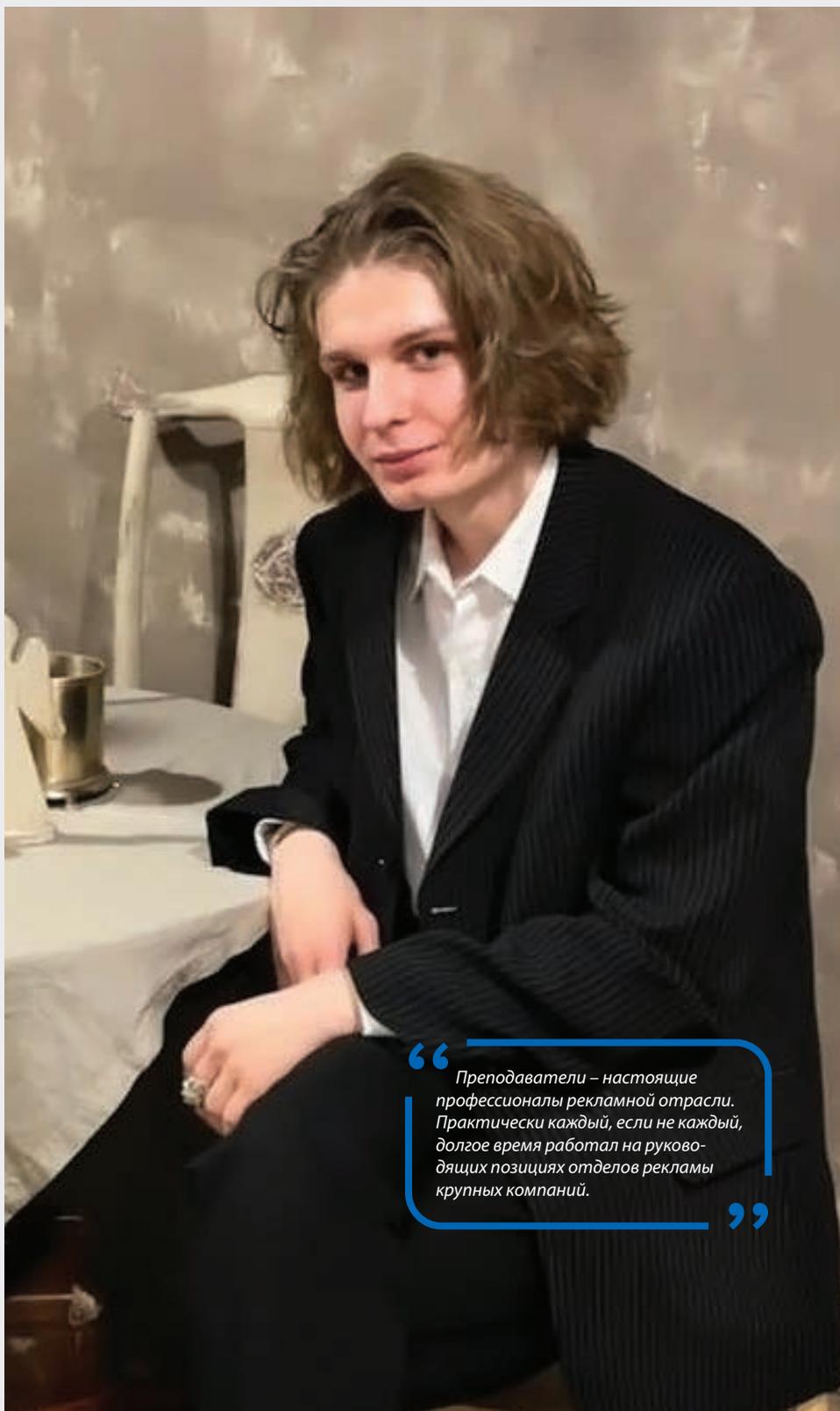
ИМиСК НГПУ давно зарекомендовал себя как институт, который качественно готовит специалистов для рекламы, связей с общественностью, маркетинга, управления. Особенность студентов ИМиСК в том, что большинство из них начинают работать по специальности очень рано. Алексей Алтунин как раз из таких студентов – к моменту получения диплома он уже имеет неплохой опыт работы в интернет-агентстве

– Алексей, почему ты поступил в ИМиСК НГПУ?

– Когда я определился с тем, что хочу стать рекламистом, у меня был выбор из двух мест обучения – НГПУ и НГУЭУ. Посетив оба вуза и внимательно изучив обстановку в них, я выбрал ИМиСК. Определяющим фактором стало позитивное отношение членов приемной комиссии, которые рассказали не только о программе обучения, но и об истории института, студенческой активности, а также провели персональную экскурсию по корпусу.

– Как проходит обучение?

– Процесс обучения мне доставляет удовольствие. Соответственно моему направлению, множество дисциплин так или иначе связаны с изучением человеческой психологии, мотивов и желаний. Понимание их природы, способность предугадать, что понравится аудитории или как убедить ее в необходимости приобретения товара, позволяет создать хороший рекламный продукт. Реклама может существовать в разных формах: это может быть просто текст в га-



“ Преподаватели – настоящие профессионалы рекламной отрасли. Практически каждый, если не каждый, долгое время работал на руководящих позициях отделов рекламы крупных компаний. ”

зете, плакат, где еще есть и графическая составляющая, аудиореклама, в которой нет ни текста, ни картинки. То есть, реклама может быть абсолютно разной, а какую именно стоит выбрать – нужно решать исходя из предварительного исследования. Казалось бы, зачем рекламе какие-то исследования, это же не наука, в конце концов. Однако от предварительного исследования зависит большая часть успеха рекламных мероприятий. Изучив целевую аудиторию, конкурентов, конъюнктуру рынка, можно быть уверенным в своих действиях, не полагаясь на домыслы и чувства. В ИМиСК этому, конечно же, обучают. Затем нужно определять цели, форму и содержание сообщений, планировать бюджет, составлять медиакарту – своего рода расписание выхода рекламы, оценивать результаты. Пожалуй, всей газеты не хватит, чтобы описать каждый из пунктов, поэтому могу сказать лишь то, что в нашем институте они подробно разбираются на парах.

– Что можешь сказать о преподавателях?

– Это настоящие профессионалы рекламной отрасли. Практически каждый, если не каждый, долгое время работал на руководящих позициях отделов рекламы крупных компаний. Это особенно важно, учитывая практикоориентированность профессии. Они делятся интересными кейсами со студентами, чтобы те перенимали опыт и имели представление о том, как поступить в похожей ситуации, столкнувшись с ней в дальнейшей работе. К тому же, к нам приходят спикеры из рекламных агентств, которые тоже рассказывают о своей деятельности и общаются со слушателями. Безусловно, теоретическая часть тоже присутствует. Я бы сказал, что она занимает большую часть, все-таки от вузовской программы не уйдешь. В любом случае, преподаватели обладают не только практическими навыками, но и учеными степенями, поэтому фундаментальные знания о рекламе доносятся также хорошо. Такие интересные предметы вкуче с качественной подачей легко усваиваются, что дает ощущение простоты в период сессии. Когда я приходил на экзамен или зачет, всегда чувствовал уверенность, ведь знания не улетучились после выхода из аудитории, а остались в подкорке мозга. Стоит отметить и ежегодные практики, которые начались с первого курса. Лично я искал место ее прохождения самостоятельно, исходя из собственных предпочтений, но, в случае затруднений с поиском, кафедра всегда готова помочь с местом прохождения, так как имеются контакты с ведущими рекламными агентствами Новосибирска.

– Где и кем ты работаешь? Насколько помогло обучение в ИМиСК с успешным поиском работы?

– В интернет-агентстве «Маркетика» на

должности аналитика. Задачи варьируются в зависимости от проекта. Деятельность заключается в том, чтобы проводить аналитическую работу с медиапространством для поиска различных инфоповодов для написания публикаций, использования при выстраивании имиджа и корректировке репутации. Если говорить о влиянии знаний, полученных в вузе, на мою деятельность, то я не могу сказать, что оно сильно. Суть в том, что нужная мне специфика была отражена лишь в одной дисциплине, которая достаточно широко раскрывала работу с имиджем и репутацией, но она началась уже после того, как я попал в «Маркетика». Однако другие предметы раскрывают некоторые аспекты деятельности, например, копирайтера или дизайнера, поэтому студент, имея представление о выполняемой работе в данной сфере, может попытаться устроиться на работу или пойти на практику по тому направлению, которое его заинтересовало. Да и к тому же, так как реклама очень близка к обычной жизни – здесь нет сложных физических законов и химических формул – то кажется, что все получаемые знания оседают в голове как нечто обыденное. Мозг не противится, а сам принимает новую информацию, будто так и надо. Поэтому трудно сказать, насколько сильно знания из института влияют на работу, но если фокусироваться на каждом аспекте деятельности, то вклад преподавателей, безусловно, ощущается.

– В этом году ты получаешь диплом. Какие планы?

– Есть много вариантов, например, пойти в армию. Однако, предпочтение, скорее всего, будет отдано магистратуре. Каким бы это не казалось забавным, но поступление в неё мне приснилось, после чего я сразу же нашёл то направление обучения, которым заинтересован до сих пор – цифровые технологии в финансах (это другой вуз). Я хочу научиться программировать и считать деньги в разрезе науки. Учитывая расписание обучения в магистратуре, то, думаю, не возникнет никаких проблем с совмещением с работой, так что испытать проблем с подсчетом денег в кошельке не придётся. Что касается работы, то я уже получал предложения о повышении, но, чтобы брать новую ответственность, необходимо полностью посвятить себя трудовой деятельности.

– Что бы ты хотел сказать абитуриентам ИМиСК?

– Самое главное пожелание будущим студентам – получать удовольствие от процесса. Думаю, здесь вы его испытаете и на парах, и на перерывах. Старайтесь видеть хорошее в каждом моменте – пройдет время, и все трудности покажутся пустяками. Хотя, учить все в последнюю ночь тоже посвоему романтично.

Выпускник ИМиСК НГПУ может трудоустроиться в любую организацию, где требуется специалист по менеджменту, маркетингу, продвижению – от школы до крупной торговой сети

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Реклама и связи с общественностью
- Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
- Интернет-коммуникации и реклама
- Менеджмент
- Бухгалтерский учет и аудит
- Управление организацией
- Управление персоналом
- Управление персоналом организации

МАГИСТРАТУРА

- Профессиональное обучение (по отраслям)
- Рекламное образование



Директор ИМиСК НГПУ
Ирина Витальевна Архипова:

Девиз ИМиСК звучит так: «С каждым – как с избранным!». Мы уверены, что главное в образовании – это человек, личность. Мы принимаем самое горячее участие в формировании профессиональной личности наших студентов и стараемся дать им уверенность в завтрашнем дне, развить универсальные компетенции, познакомить с успешными в нашей профессии людьми, привить хороший вкус и чувство гордости за свое дело.

Образование, полученное в ИМиСК, даст вам возможность устроиться на хорошую, высокооплачиваемую работу и стать востребованным специалистом. Мы ведем образовательную деятельность более двадцати лет, вы будете обучаться в институте с безупречной репутацией на рынке образовательных услуг, наши выпускники прекрасно зарекомендовали себя. Обучаясь в ИМиСК, каждый из вас сможет создать свою собственную траекторию развития и самореализации, а мы вам в этом поможем. ИМиСК – большая и дружная семья! В стенах нашего института каждый чувствует себя, как дома, среди своих единомышленников, одногруппников, преподавателей. И мы ждем абитуриентов, которые осознают, к чему они стремятся.

ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инна Гинопдман

> Выпускница направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования»

> Учитель начальных классов в МБОУ «Гимназия №1» города Ангарска Иркутской области

Обучение на высшем уровне

Как получить высшее образование, если вы давно работаете, обзавелись семьей, часто переезжаете с места на место и не имеете возможности посещать занятия лично? Прекрасный вариант – Институт открытого дистанционного образования НГПУ. О том, как организовано обучение в этом подразделении, рассказывает его выпускница Инна Николаевна Гинопдман.

– Инна Николаевна, где вы получили первое педагогическое образование? Почему сейчас выбрали ИОДО НГПУ?

– В 2012 году я окончила Карасукский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов». С тех пор и работаю – в Новосибирске, за границей – в Душанбе, в школе от Министерства обороны. Сейчас учу детей в Первой ангарской гимназии. Часто менять города и школы мне приходится, потому что я вышла замуж за военного, по этой же причине я выбрала дистанционную форму обучения.

– Получается, у вас уже есть среднее педагогическое образование, которого достаточно для работы в школе. Почему вы решили получить высшее, ведь это требует много времени и сил?

– Чтобы не стоять на месте, развиваться, идти в ногу со временем. Дети 2020-х годов – это очень умные дети, современные, мобильные, поэтому педагог должен расти вместе со своими детьми. Привычка постоянно обучаться – один из главных залогов

Автор: Алина Кириенко



личностного роста и профессионального развития. Но многие из нас, прошедшие школу, а также учреждения высшего и среднего образования, начинают считать, что знаний, полученных в них, хватит на всю оставшуюся карьеру. При этом в современном, быстро меняющемся мире, требования к работникам разных профессий тоже очень быстро меняются. И чтобы гарантировать высокое качество собственной работы, востребованность на рынке и развитие себя как личности, необходимо постоянно переподготавливаться и обучаться.

– Как произошло обучение, чем отличалось от очного?

– Обучение проходило на высшем уровне, огромное спасибо нашим преподавателям, которые на протяжении всего этого

“ Если педагог не продолжает сам учиться и развиваться после школы, училища или вуза, то и его ученики будут ограничены ровно тем, какие знания он получил во время учебы. ”

времени были с нами на связи, помогали. Такой заботы и терпения к студентам нет ни в одном вузе.

– Какие дисциплины были особенно интересны? Как проходили сессии?

– Все дисциплины были по-своему полезны и интересны для каждого студента. Лично мне особенно понравились философия и психология, на этих лекциях я очень много узнала о гуманной педагогике, что мне тоже очень помогает на уроках в общении с классом.

Сессии всегда проходили спокойно, благодаря нашим замечательным педагогам: они всегда могли направить нас, поддержать и, самое главное, помочь с трудными вопросами. Если честно, то при поступлении я думала, что будут проблемы с учебой. Но, к моему удивлению, все у меня получилось благодаря преподавателям и моему научному руководителю, доценту кафедры педагогики и психологии ИД НГПУ Михаилу Ивановичу Дворецкому. Работая с этим замечательным преподавателем, я получила колоссальный опыт и поддержку.

– Чему посвящена ваша дипломная работа? Насколько тесно она связана с вашей профессиональной деятельностью?

– Тема моей дипломной работы – формирование познавательного интереса младших школьников к литературному чтению посредством народной сказки. Младший школьный возраст – это период активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, формирования взаимоотношений со

взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка, рассказанная малышу. Эта тема мне очень близка, потому что я не только педагог, но и мама. Очень интересно мне было работать над этой темой, я открыла для себя много нового, что помогает мне не только на уроках, но и в общении с сыном.

– Расскажите о своем месте работы.

– Я работаю учителем начальных классов и могу назвать массу плюсов этого занятия. Во-первых, меня вдохновляет возможность видеть итоги работы – новые знания, интеллектуальное развитие и рост детей. Во-вторых, от общения с ребятами прибавляется энергии и позитивного настроения.

– Учитель 2020-х – какой он? Как думаете, что будет главным для профессии учителя в ближайшее десятилетие?

– Я считаю, что учитель 2020-х годов в первую очередь должен быть гуманным по отношению к детям. Ведь наши дети – это наше будущее. И кто, как не настоящий педагог, может направить их по правильному пути. Новые принципы системы образования помогают нашим детям достичь высоких результатов на международном уровне. Конечно, многое зависит от учителя. Если педагог не продолжает сам учиться и развиваться после школы, училища или вуза, то и его ученики будут ограничены ровно тем, какие знания он получил во время учебы. Важно не только углубляться в свою профессиональную область, но быть развитым всесторонне, чтобы уроки были интереснее. Мне кажется, нужно стремиться к метапредметным занятиям: когда на уроке, скажем, музыки вспоминают и историю, и физику.

– Какие советы вы могли бы дать начинающим учителям?

– Такие, которые мне самой помогли в первые годы работы. Итак, не кричите на детей! От этого они не станут понимать или слушать вас лучше. Дети учатся у того, кого любят и уважают, для этого нужно быть мудрым, добрым человеком с чувством юмора. Дайте детям время и возможность для творчества, радости и удивления – с этого должен начинаться и этим заканчиваться каждый урок. Дайте время и для усердного труда: он доставляет детям такое же удовольствие. Чем быстрее темп на уроке, тем больше ученики успели сделать важного, значимого, нового, тем больше радости они испытают. После того как провели урок, оставьте кабинет в таком же порядке, как до урока. Не расстраивайтесь, если что-то пошло не так, но подумайте, что можно в следующий раз сделать по-другому. Преподавание – это искусство, которое нужно постоянно совершенствовать.

Институт открытого дистанционного образования создан для организационной и технической поддержки структурных подразделений вуза по внедрению дистанционных технологий и электронного обучения в образовательную среду университета, подготовки кадров для работы в системе дистанционного обучения

Направления подготовки

Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий проводится учебными подразделениями вуза при сотрудничестве с ИОДО.

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Безопасность жизнедеятельности (ИЕСЭН)
- Дошкольное образование (ИД)
- Начальное образование (ИД)
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИФМИТО)

Психолого-педагогическое образование

- Психология и социальная педагогика (ИИГСО)
- Психология развития и воспитания личности (ИИГСО)

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование

- Управление деятельностью детских и молодежных общественных организаций (ИДО)



Директор ИОДО НГПУ Николай Александрович Пель:

Наш университет принимает активное участие в развитии информационных образовательных технологий, а институт открытого дистанционного образования обеспечивает координацию действий подразделений университета по применению дистанционного образования и электронного обучения. В 2022 году с применением дистанционных технологий в НГПУ реализуется шесть программ бакалавриата и одна – магистратуры. Применение дистанционных технологий позволяет получить высшее образование без необходимости регулярно приезжать для прохождения сессии. Для удобства обучения, при поступлении вы получаете личный кабинет, круглосуточный доступ к учебно-методическим материалам, обширному банку электронных ресурсов, учебному видео. Там же студенты сдают зачеты и экзамены.

Наши студенты высоко мотивированы на обучение, развитие карьеры, требовательны к качеству материала. Им важна возможность получения качественного высшего образования без отрыва от работы. Выбирайте современный формат обучения, приходите к нам!

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПСИХОЛОГИИ

Григорий Аврин

Автор: Виктория Сасса

> Выпускник направления «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование»

> Будущий учитель русского языка и литературы в МАОУ Гимназия №11 «Гармония»

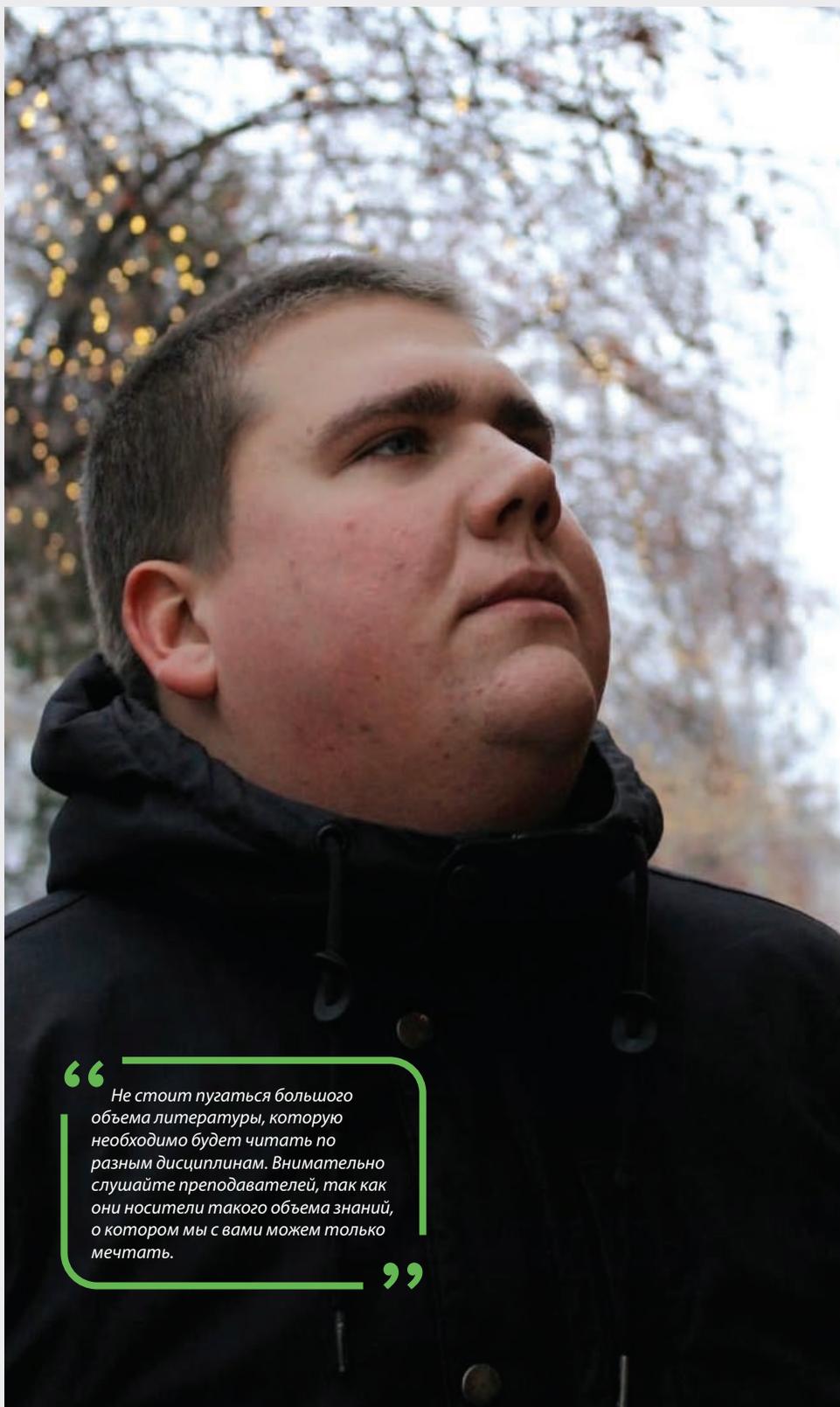
> Дипломант I степени X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодёжь XXI века. Образование, наука и инновации».

Надежды оправдались полностью

Григорий Аврин не стремился стать филологом, ему были ближе математические формулы и исторические даты. Но это продолжалось до того момента, как он не начал зачитываться литературой. Сейчас Григорий защищает диплом, готовится к работе в 11 гимназии и даже успел дать задание на лето своим будущим пятиклашкам.

– Григорий, почему ты выбрал ИФМИП НГПУ?

– О выборе института я задумался в 10 классе. Я любил алгебру и историю, а русский язык и геометрия мне давались тяжело. Обществознание и вовсе не интересовало. И вот возник вопрос: «Куда поступать?». Сначала думал, что буду развиваться в технической сфере, свяжу жизнь с математикой, при этом сразу решил, что поступлю в НГПУ. А потом, летом с 9 на 10 класс, стал слушать аудиоиздания различных книг и понял, что так пропускаю множество различных деталей. Стал читать сам. К середине 10 класса я уже зачитывался. Так и пришёл к решению поступать на филологический. Ни о чём не пожалел. Надежды оправдались полностью, так как нам преподавали предметы, которые были одновременно и интересны, и полезны. Много часов было



“ Не стоит пугаться большого объема литературы, которую необходимо будет читать по разным дисциплинам. Внимательно слушайте преподавателей, так как они носители такого объема знаний, о котором мы с вами можем только мечтать. ”

посвящено профильным предметам: педагогике, литературе, русскому языку, психологии. Также, во время обучения я не раз выступал на различных научных конференциях, занимая призовые места. Главными достижениями считаю получение диплома первой степени на одной из конференций и публикацию моих исследовательских работ в научных сборниках и журналах. Всё благодаря институту и преподавателям.

– Какой курс был самым сложным и почему?

– Думаю, это первый семестр на 1 курсе. Это была новая обстановка, в которой я ничего не понимал, и дисциплины, которые требовали много усилий, чтобы с ними справиться: античная литература, например. Сейчас-то я понимаю, что тот «длиннощип» список необходимой литературы на самом деле был самым обычным, но у того, кто только-только поступил, он вызывал страх и ужас. Да, я очень боялся не сдать этот предмет. Языкознание также вызывало у меня сложности, так как в школе изучают русский язык совсем на ином уровне. В институте каждый раздел языка четко структурирован, поэтому нельзя выучить правило, необходимо понять процесс его формирования.

– О чем твои научные работы, опубликованные в специализированных журналах?

– Начну с предыстории. На втором курсе я решил писать курсовую работу у Натальи Анатольевны Агеевой по современному роману Евгения Водолазкина «Лавр», рассматривая его жанровые особенности. В начале третьего курса вышла статья о житийных элементах в романе, затем я исследовал категорию святости в этом произведении, а последняя работа посвящена оппозиции святого и грешника. Работы показывают трансформацию жития в романе, через какие категории это проявляется и как отражает особенности поэтики в целом. Мой литературоведческий интерес прикован к данному роману, так как он является удивительным образцом смешения канонического и неканонического. Конечно, этот текст не единственный образчик данного явления, но именно в нём находит отражение сочетание устоявшегося и свободного жанров. В процессе кропотливого анализа открывались новые и новые элементы, позволяющие понять поэтику этого текста, которая намного сложнее с точки зрения плана содержания, нежели с точки зрения плана выражения. Но отличать одно от другого вас научат уже во время учёбы.

Также, во время педагогической практики по русскому языку, мне пришли идеи ещё двух работ: статьи-рефлексии «Чёрный юмор на уроке развития речи: реакции учителя» и статья о специфике преподавания

литературы в школе, написанная с Лидией Кузнецовой, моей одногруппницей, которая уже работает в школе и «Как не превратить урок литературы в лекцию». Дело было так: дети на уроке должны были придумать юмористический рассказ по картинкам. Мы беседовали с ними о том, как можно создать юмористическую ситуацию и как ее описать. Некоторые ребята решили, что будет очень смешно, если в рассказе кто-нибудь умрет. Тогда мы акцентировали их внимание на том, что использовать черный юмор – это слишком просто, ведь не нужно выдумывать что-то оригинальное, чтобы придумать шутку на запретную тему.

– Расскажи подробнее о работе в 11 гимназии: с чего всё началось, как сейчас обстоят дела, что будет в сентябре?

– Я планировал работать по специальности после защиты диплома и не думал, что у меня получится попасть в школу ещё до завершения учёбы. Но однажды мне позвонили из школы и предложили место в гимназии № 11 – как оказалось, меня порекомендовал один из сотрудников. Для меня это было неожиданно, но я согласился, ведь в этой школе уделяют внимание исследовательской работе не только учеников, но и учителей. Я уже успел познакомиться со своим классом: побывал у них на последнем звонке и торжественно отвёл ребят в класс. И даже, прямо как настоящий учитель, дал им задание на лето. Повезло, что мне удалось познакомиться с ребятами именно так.

– Какие у тебя ближайшие и долгосрочные планы?

– Из ближайшего: помимо работы в сентябре я хочу продолжить обучение в НГПУ, теперь уже в магистратуре. Долгосрочные планы я никогда не любил строить, однако для вас всё-таки попытаюсь. Хочу благополучно пройти обучение в магистратуре и аспирантуре. Возможно, смогу остаться в институте, чтобы преподавать следующим поколениям студентов.

– Что бы вы хотели сказать преподавателям и абитуриентам ИФМИП?

– Очень хочу поблагодарить преподавателей за их поддержку: четыре года пролетели как один миг. Также нужно сказать отдельное спасибо за то, что они не бросили нас в период дистанционного обучения, а продолжили доносить знания в интересной форме.

Если же говорить об абитуриентах ИФМИП, то скажу, что не стоит пугаться большого объема литературы, которую необходимо будет читать по разным дисциплинам. Внимательно слушайте преподавателей, так как они носители такого объема знаний, о котором мы с вами можем только мечтать. Удачи вам в освоении научного знания!

Выпускники ИФМИП НГПУ работают в школах и вузах, СМИ и PR-службах, органах власти, издательствах и типографиях

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

- Филология
- Отечественная филология (русский язык и литература)
- Отечественная филология (с углубленным изучением итальянского и испанского языков)
- Педагогическое образование
- Филологическое образование
- Журналистика
- Корреспондент средств массовой информации
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Русский язык и Литература

МАГИСТРАТУРА

- Филология
- Коммуникативные аспекты изучения русского языка
- Русский язык как иностранный
- Русский язык как иностранный (двудипломная образовательная программа)
- История и теория литературы
- Педагогическое образование
- Языковое и литературное образование
- Медиаобразование



Директор ИФМИП НГПУ
Елена Юрьевна Булыгина:

ИФМИП НГПУ – продолжатель традиций одного из первых факультетов вуза, который готовит учителей русского языка и литературы с 1935 года и более 20 лет обучает филологии и журналистике. В ИФМИП реализуются актуальные образовательные программы в области педагогики, филологии, медиа. Отдельно хочу отметить уникальные для Новосибирска программы «Отечественная филология (с углубленным изучением итальянского и испанского языков)» на бакалавриате и «Медиаобразование» в магистратуре.

Можно сказать, что ИФМИП НГПУ – это флагман в области современных коммуникаций. Мы ориентированы на подготовку специалистов в области педагогических, массовых и межкультурных коммуникаций, и наши выпускники всегда востребованы на рынке труда. Известно, что качественное гуманитарное образование открывает практически необозримые профессиональные горизонты, и мы приглашаем вас получить его здесь, в ИФМИП НГПУ.

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасия Черемисинова

> Выпускница направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Информатика»

> Учитель математики и информатики в МАОУ «Гимназия №1»

Я мечтала о математике

В школе у каждого ученика есть свой перечень любимых предметов. Пока одни тяготеют к гуманитарным наукам, зачитываясь средневековой историей и правом, другие выбирают манипуляции с цифрами. Наша героиня рассказывает, что уже с самого детства перемножала двузначные числа в уме, мечтала решать сложные уравнения и учить этому других. Анастасия Черемисинова выбрала математику – и не ошиблась.

– Анастасия, почему ты решила связать свою жизнь с педагогикой?

– Я сама всегда задаюсь этим вопросом, так как в нашей семье учителей нет, откуда тяга к преподаванию – непонятно. Скорее всего, на выбор профессии повлияло вечная тяга чему-то научить других, делиться своими знаниями, желание помочь. В детстве всегда любила играть в школу: я была учителем математики, а мои подружки – учениками. Даже как-то заставила папу соорудить мне школьную доску – помню, у меня была какая-то деревянная доска, мел и тряпочка. Мелом любила писать больше всего. Всегда мечтала: «Вот вырасту и обязательно буду решать уравнения на нормальной зеленой школьной доске». Так и вышло.

– Какие предметы нравилось изучать в школе больше всего?

– Математику! Очень нравилось решать уравнения, делать вычислительные операции в голове. Мама говорит, что я уже в четыре года умела складывать в уме двузначные числа. По всем школьным предметам у меня были «пятерки», но именно на математику ходила с удовольствием. Уроки были всегда интересными, материал излагался

Автор: Евгений Гришуков



доступно для всех. Сейчас понимаю, что это во многом зависит от педагога. Возможно, именно учительница математики повлияла на мой выбор.

– Как ты стала студенткой ИФМИТО НГПУ?

– До поступления в университет я жила в Гурьевске – маленьком городе в Кемеровской области. Мне всегда хотелось «вырваться» оттуда и уехать в город с гораздо большим населением. Выбрала из Питера, Екатеринбурга и Новосибирска. Но так как я очень домашний человек, я не хотела уезжать слишком далеко от родителей. Выбор пал на ближайший Новосибирск и НГПУ.

При поступлении был выбор между двумя направлениями: «Математическое образование» и «Математика и Информатика». Я остановилась на двойном профиле, так как хотелось научиться чему-то еще, узнать что-то интересное помимо математических дисциплин. О своем выборе я ни капли не пожалела, так как направление информатики также оказалось очень интересным. Удалось познакомиться с несколькими языками программирования, углубить свои знания в уже знакомых дисциплинах. Теперь передаю свои знания детям.

“ Сначала дети запоминают тебя как серьезного педагога, знающего свой предмет, начинают уважать. И только добившись этого, можно начинать с ними «дружить».”

– Ты чего-то боялась перед работой в школе?

– Наверное, самый большой страх всех молодых учителей – непринятие учениками. Боязнь, что дети не будут тебя слушать, или, что еще хуже, сделают какую-нибудь подлость. Еще частое переживание – неприязнь коллектива. В новый коллектив всегда страшно приходиться, неважно, кто ты по профессии. Коллектив уже сформирован, есть страх просто не прижиться, не понравиться коллегам. И если в офисе можно уйти в кабинет и спокойно делать свою работу, то, учитель всегда контактирует с другими педагогами.

В моем случае эти переживания оказались напрасными: и коллектив, и дети оказались очень приветливыми. Учителя в первой гимназии всегда готовы тебе помочь, подсказать, проконсультировать. Руководство также идет навстречу. Большую роль на начальных этапах сыграла мой куратор, которая в нашей гимназии заведует кафедрой информатики. Очень важно, особенно в первый год работы, иметь такого человека, к которому можно обратиться с любым вопросом и знать, что ты точно получишь

полный и развернутый ответ.

Дети тоже приняли хорошо. Этому способствовала моя стратегия поведения, которую я выработала для себя, анализируя поведение преподавателей в вузе, а также на опыте собственного обучения в школе: вспомнила как вели себя мои хулиганы-одноклассники с некоторыми учителями, кого уважали и по какой причине.

– Каким лайфхаком по работе с детьми можешь поделиться?

– У меня в школе была учитель физики Елена Борисовна Чернышова, которой я очень благодарна, так как именно ее поведение я взяла за основу. Сейчас, конечно, смешно об этом говорить, но на первых трех-четырёх уроках ее все боялись, поэтому даже самые шумные ребята сидели тихо-мирно. Затем начали узнавать друг друга, привыкать, часто шутили на уроках. Не было ни одного человека в классе, кто бы ее не уважал. Мы всегда знали, что если «двойка», то заслуженная. И отношения с учителем теплые, и предмет знали хорошо.

Тут главное выдержать дистанцию, показать, что учитель главный. Дети зачастую не воспринимают молодых учителей, особенно старшие классы. Они не воспринимают тебя, как взрослого педагога. И важно показать себя с первых секунд как серьезного учителя. Сначала дети запоминают тебя как настоящего учителя, знающего свой предмет, начинают уважать. И только добившись этого, можно начинать с ними «дружить».

– Как думаешь, полезно ли студенту как можно скорее выходить на практику в школе?

– Свою первую педагогическую практику я прошла на пятом семестре обучения. И, как мне кажется, это идеальное время: уже есть знакомые преподаватели, с которыми можно посоветоваться о дальнейшей работе; мы хорошо изучили методику обучения математике, которая как раз и готовит тебя к выходу в школу. Мне кажется, очень важно выдержать время между тем, когда ты сам был школьником, и тем, когда ты уже становишься учителем. Кому-то попросту требуется время, чтобы повзрослеть.

Я считаю, что торопиться не нужно, но хотелось бы не приближать день начала первой практики, а увеличивать ее продолжительность, ведь за пару недель бывает сложно что-то понять. Но главное – попробовать себя в роли учителя. Это важнее проверки своих знаний школьной программы. На практике самое важное – взаимодействие с детьми.

– Анастасия, какой совет вы можете дать нашим абитуриентам?

– Никого не слушать, если дело касается выбора профессии, выбора вуза. Правильный ответ можете знать только вы.

Выпускники ИФМИТО НГПУ работают в образовательных учреждениях, IT-компаниях, в банковской среде, в сфере автотранспорта, на производстве и госслужбе

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Математическое образование
- Информатика и ИКТ
- Технология

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Математика и Информатика
- Технология и Дополнительное образование
- Физика и Экономическое образование
- Физика и Информатика

Информационные системы и технологии

- Информационные системы и технологии в образовании
- Образование в сфере аддитивных и наукоемких технологий

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование

- Технологическое образование
- Физическое образование и астрономия
- Профильное обучение математике
- Робототехника и прикладные исследования в области информационных технологий

Психолого-педагогическое образование

- Педагогика и психология общего и профессионального образования

Профессиональное обучение (по отраслям)

- Технологии искусственного интеллекта
- Цифровизация в управлении образованием



Директор ИФМИТО НГПУ

Роман Владимирович Каменев:

Наш институт реализует ряд профилей подготовки, в числе которых как перспективные монопрофили, так и направления с двумя профилями подготовки. Это дает преимущества для будущей карьеры, одна предметная область усиливается другой. С таким дипломом при трудоустройстве выпускник может конкурировать с кандидатом, имеющим два высших образования.

Учитывая один из основных приоритетов ускоренного развития цифровых технологий, в том числе в области образования, в арсенале ИФМИТО есть профили подготовки, являющиеся не только перспективными и востребованными, но и стратегически важными для страны. Наши выпускники получают прекрасный старт для карьерного роста в системе образования, IT-технологий, информационных систем и коммуникаций, финансовых и других структур – они смогут найти свое предназначение в самых различных сферах экономики. До встречи в ИФМИТО и добро пожаловать!

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Марк Брага

> Выпускник направления «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование»

> Выпускник магистерской программы «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам», направление «Педагогическое образование»

> Учитель английского языка в МАОУ СОШ № 216

Хобби стало профессией!

Овладение иностранным языком – важная составляющая образовательной траектории успешного человека. Знание иностранных языков и погружение в культуру другой страны позволяют осуществлять успешную коммуникацию с представителями различных народов, учат умению четко и грамотно выражать свои мысли, расширяют мировоззрение, способствуют развитию мышления. Так, выпускник ФИЯ НГПУ Марк Брага, когда-то выбрал свой факультет, успешно его окончил и теперь передает знания учащейся молодежи МАОУ СОШ №216.

– Марк, почему ты захотел стать учителем английского языка?

– В наше время английский язык – это способ общаться со всем миром, смотреть произведения кино и театра на языке оригинала. Иными словами, без него никуда. Изначально английский язык был для меня лишь хобби, но со временем, когда мне приходилось делиться полученными знаниями с другими, объясняя значение некоторых слов, хобби переросло во что-то большее. Я стал лучше запоминать правила, ориентироваться в структуре языка. Так и получилось, что одно наслось на другое – и в 2015 году я поступаю в НГПУ на факультет иностранных языков.

– Как выбрал ФИЯ?

– Я родом из Кемеровской области. После окончания школы мне хотелось переехать в

Автор: Александр Терентьев



более крупный город, а самый ближний из таких – это Новосибирск. Проанализировав, какие специальности предлагают местные вузы, я понял, что программа факультета иностранных языков НГПУ мне подходит больше всего. Я сдал ЕГЭ, поехал в столицу Сибири, поступил на ФИЯ и ни о чем не пожалел.

– Как проходила учеба?

– Первый курс был обобщенным, но интересным. Со второго курса началась практика в школе, работа в детском лагере. Тогда я понял, что не ошибся в выборе профессии. Мне интересно работать с детьми – ты как актер театра: каждый день должен удивлять, и мне это нравится.

– Почему трудоустроился в 216 школу?

– Не буду лукавить, многие молодые педагоги идут в новые школы потому, что условия работы достаточно сильно отличаются от других школ в лучшую сторону. Коллектив только формируется, есть все необходимое оборудование, заинтересованные родители. Это как некий новый водопад, который еще только формирует вокруг себя

“ Многие молодые педагоги идут в новые школы потому, что условия работы достаточно сильно отличаются от других школ в лучшую сторону. Коллектив только формируется, есть все необходимое оборудование, заинтересованные родители. ”

природу. Школы с многолетней историей имеют определенные рамки, за которые уже нельзя выйти.

– Что для тебя твое место работы?

– Это не просто огромное число детей – а их в этом году училось 3060 человек. Это атмосфера активности, атмосфера спорта. Новое здание имеет огромный спортзал и инфраструктуру для качественного образования, все условия для всестороннего развития личности.

Наша школа самая большая и по площади – приятно прогуливаться на переменах по коридорам. Оборудован современный спортивный зал, площадь которого более 1500 кв. метров – при желании в свободное время педагоги могут заниматься. Весь коллектив – молодой и энергичный, средний возраст педагогов – 35 лет. Это люди, у которых очень много классных идей и энергии для их реализации. Приятно работать в таком коллективе: всегда царит позитивная атмосфера.

– Было ли сложно впервые начать работать в школе?

– Мне было абсолютно легко войти в ритм жизни школы. Все как в армии: сон и подъем в точное время, обед по расписанию. Это

дисциплинирует. Трудностей не возникало.

Конечно, изначально были опасения: примут ли меня, смогу ли я заинтересовать детей. Поэтому я просто осознал для себя одну простую вещь: хороший учитель работает 24/7. Он должен помогать детям и после уроков, быть на связи с родителями, придумывать интересные занятия и задания. Так я и поступил, и трудностей не возникло.

– Помогали ли вам более опытные коллеги?

– Более опытные коллеги иногда так же стеснялись меня, как и я их. Главное обратиться за помощью и тебе обязательно подскажут. Не бывало еще таких случаев, чтобы я столкнулся с непониманием в мой адрес. Мне всегда подсказывали. Главное – самому хотеть развиваться.

– Английский язык – это трудно?

– Это очень сложный предмет. Достаточно посмотреть на минимальные баллы ОГЭ и ЕГЭ – английский язык всегда имеет самые высокие пороговые значения. Сложность заключается в немного другом устройстве языка: оно имеет больше тонкостей и нюансов, которые нужно выучить для эффективного общения. Ученики сегодня сами желают знать иностранный язык. Они его используют, играя в видеоигры, просматривая сериалы и аниме, читая комиксы от медиафраншиз MARVEL и DC. Это, кстати, помогает повысить уровень знания языка.

– Вы будете поступать в аспирантуру?

– Сейчас у меня в приоритете совершенствоваться в преподавании и языке. Аспирантура пока в планах не значится, но все возможно!

– Помогают ли тебе в рабочей практике знания, полученные в магистратуре ФИЯ?

– Магистратура помогла мне углубиться в более интересные детали специфики английского языка. Благодаря обучению я стал лучше понимать некоторые вещи, стало проще заниматься саморазвитием. Конечно, в своей педагогической практике я стараюсь дать детям все, что знаю сам, в том числе то, что было в магистратуре: полученные там знания помогают качественнее готовиться к урокам и продуктивнее объяснять сложные вещи.

– Как проходят твои уроки?

– На самом деле, я стараюсь сделать их настолько интересными, чтобы ребятам реально захотелось изучать язык. Я использую мультимедийные технологии, мы смотрим отрывки сериалов с субтитрами, разбираем речь их любимых героев из комиксов и мультфильмов – в общем, я интегрирую их хобби в увлекательный урок. Долгие лекции стали не эффективными: дети устают, у них же и без английского много занятий, поэтому для меня важно постараться сделать уроки и домашние задания интересными.

Выпускники ФИЯ НГПУ работают в общеобразовательных и языковых школах, вузах, культурных центрах, издательствах, международных компаниях в России и за рубежом

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Иностранный (английский) язык
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык
- Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык
- Иностранный (китайский) язык и Иностранный (английский) язык
- Иностранный (немецкий) язык и Иностранный (английский) язык
- Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык
- Иностранный (английский) язык и Цифровые технологии в обучении иностранным языкам

Лингвистика

- Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)
- Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование

- Образование в области иностранных языков
- Лингводидактические основы преподавания иностранных языков в поликультурном контексте
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам



Декан ФИЯ НГПУ

Екатерина Алексеевна Костина:

ФИЯ НГПУ – старейший факультет иностранных языков в Новосибирске и Новосибирской области, он ровесник Великой Победы. Обучаясь здесь, вы можете овладеть английским, немецким, французским, китайским и испанским языками. На бакалавриате мы реализуем два направления подготовки – «Педагогическое образование» и «Лингвистика». Очень популярны двухпрофильные программы подготовки: срок обучения – пять лет, а в итоге вы будете знать сразу два языка – английский и еще один по выбору. Кроме того, что наши студенты активно занимаются изучением языков, они также знакомятся с культурой других стран, имеют возможность выезжать на языковые стажировки и участвовать в различных конкурсах. Выпускники ФИЯ НГПУ имеют качественную лингвистическую подготовку и обладают развитыми коммуникативными, социокультурными, медийными, академическими компетенциями.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Евгения Хромцова

>Студентка направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

>Педагог-психолог МАОУ СОШ № 215.

Работа – помогать

Помощь психолога в современном обществе становится более востребованной, а сама специальность – более престижной и высокооплачиваемой. Значительная часть людей считает целесообразным обратиться в кризисной ситуации именно к квалифицированному специалисту. Популярность профессии интенсивно растет, и психологи требуются в самых разных сферах. Наша героиня уверяет, что психология многогранна. Но как же определить с профилем будущей профессии? Спрашиваем у Евгении Хромцовой – педагога-психолога новосибирской школы № 215.

– Евгения, почему ты решила стать психологом?

– Я очень долго определялась с выбором своей будущей профессии и профессионального пути. Перебрав массу вариантов, я остановилась на том, что хочу поступить на факультет психологии. Этот выбор я сделала, исходя из личной заинтересованности в изучении психологии и, конечно, представляя дальнейшие перспективы работы.

Спустя четыре года обучения я могу с уверенностью сказать, что психология имеет множество разнообразных направлений для изучения и практики. На любом этапе своей жизни вы сможете сменить вектор профессионального развития, попробовать себя в новой сфере не меняя специальности, что очень важно.

– Что привлекает тебя в психологии?

– Наибольший интерес у меня вызывают вопросы, связанные с областью арт- и телесно-ориентированной терапии (Под арт-терапией обычно подразумевается

Автор: Евгений Гришуков



терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента. Телесно-ориентированная терапия ориентирована на устранение проблем пациента через работу с физическим телом. – Прим. ред.). Данные направления обладают широким спектром разнообразных техник, позволяют отлично разнообразить консультативную и тренинговую деятельность, обладают сильным диагностическим и терапевтическим действием в работе со школьниками. А также предоставляют мне, как специалисту, пространство для творчества и саморазвития.

“ По своему опыту могу сказать, что образовательные организации нашего города очень заинтересованы в том, чтобы к ним как можно чаще приходили молодые специалисты. ”

– Как тебе удастся совмещать работу с учебой в университете?

– По своему опыту могу сказать, что образовательные организации нашего города очень заинтересованы в том, чтобы к ним как можно чаще приходили молодые специалисты. На первых порах руководство, педагоги и в целом коллектив с легкостью протянут тебе руку помощи, окажут любую поддержку.

Я устроилась в школу в самом начале четвертого курса, мне приходилось совмещать очное обучение с работой педагогом-психологом. Да, в первое время было непросто, но стоило только правильно составить расписание своей занятости, как все сразу стало легко. Я считаю, что в своей первой работе по специальности важно пользоваться простым, но очень действенным и полезным правилом – главное начать, а остальное обязательно получится.

– Значит ли это, что студенты должны стремиться к тому, чтобы как можно скорее начать практиковаться?

– Да, конечно. И учебная, и профессиональная практика очень важна в нашем деле. Потому что, к сожалению, нередко бывает так, что теоретические знания попросту не соответствуют сложившейся в реальности ситуации. Все зависит от того, куда вы придете, какие цели перед собой поставите, с каким багажом знаний приступите к работе. Но я с уверенностью могу сказать, что школа и образовательная среда в целом подарит вам колоссальный опыт работы и взаимодействия. И не только с детьми, но и с коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Вы не прогадаете, если найдете работу по специальности, обучаясь на старших курсах в университете. Приняв такое решение, вы получите глубокое понимание того, куда хотите или куда нужно расти дальше, каких знаний вам не хватает для профессионального развития, на какие аспекты следует обратить большее внимание. И, что очень важно, вы поймете, какая деятельность в работе психолога нравится вам больше всего.

– Сложно ли было тебе самой начать работать?

– Конечно, были некоторые опасения перед трудоустройством. Достаточно ли у меня знаний? Вдруг я своими действиями смогу как-то навредить ребенку? Как работать с родителями и коллективом? Как себя преподнести на первой встрече с руководителями? Все это мешало сделать первый шаг. Мне очень помогла поддержка близких людей и преподавателей, которые внушали уверенность в себе, в своих способностях и знаниях. В конечном итоге все эти страхи растаяли, потому что и на работе я также нашла поддержку.

– Как знания, полученные в университете, помогают в работе?

– За четыре года обучения было множество интересных и невероятно познавательных дисциплин, однако особое место в моем сердце заняли консультативная психология, психология инклюзивного образования, психодиагностика и возрастная психология. Я благодарна своим преподавателям за ту информацию, которую с легкостью могу применять на практике, за мотивацию не сдаваться и идти к своей мечте. Еще в 11 классе мой выбор пал на психолого-педагогическое направление, в частности, на профиль «Психология образования». Мне всегда хотелось работать в школе, и сейчас, когда я работаю с детьми и вижу их заинтересованные глаза, я понимаю, что сделала правильный выбор и не о чем не жалею.

– Какие советы можешь дать абитуриентам?

– За поступлением в университет скрывается совершенно новая жизнь, сопровождаемая чередой новых знакомств, знаний и возможностей. Чтобы достичь профессионального успеха в учебе, работе и творчестве, необходимо постоянно находиться в состоянии поиска, держать ухо востро, проявлять активность, участвовать в различных мероприятиях. Нужно отодвинуть все страхи и сомнения и сделать шаг в будущее. Студенчество – словно трамплин во взрослую жизнь. Благодаря университету вы получите незаменимый опыт и сможете лучше понять то, чего вы действительно хотите в жизни, а впереди вас ждет только самое лучшее.

Выпускники ФП НГПУ работают в психологических центрах, вузах, общеобразовательных, коррекционных и медицинских учреждениях, в пенитенциарной системе

Направления подготовки

СПЕЦИАЛИТЕТ

Психология служебной деятельности
• Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Педагогика и психология девиантного поведения

• Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
• Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

БАКАЛАВРИАТ

Психология (без профиля)

Психология
• Консультативная психология
• Психология семейных отношений
• Психология управления
Психолого-педагогическое образование
• Психология образования
• Психология развития и воспитания личности
• Специальное (дефектологическое) образование
• Специальная психология

МАГИСТРАТУРА

Психология
• Консультативная психология и психотерапия
Психолого-педагогическое образование
• Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и военнослужащих
• Девиантология
• Педагогическая психология
• Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Специальное (дефектологическое) образование
• Специальная психология



Декан ФП НГПУ
Ольга Олеговна Андронникова:

У нас молодой и очень активный факультет! Если вы хотите стать психологом, работать в психологическом центре, оказывать помощь взрослым и детям – вместе с факультетом психологии НГПУ у вас есть такая возможность! Свое место вы сможете найти в любой образовательной организации. В обширном реестре реализуемых нами направлений подготовки найдется программа специально для вас. Учиться на факультете психологии всегда интересно. У нас есть масса ресурсов для того, чтобы стать настоящим профессионалом в своем деле, эффективно завершить обучение в вузе и овладеть замечательной профессией.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Михаил Айтеев

> Выпускник направления «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

> Выпускник магистерской программы «Профессиональная подготовка в области физкультуры и спорта» направления «Педагогическое образование»

> Тренер-преподаватель в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»

> Инструктор по физической культуре в Центре образования № 165 им. Героя Советского Союза В.А. Бердышева

> Спортивный судья первой категории

Без трудностей

мы не станем

лучшими

Дзюдо – популярный вид спорта, который развивает тело и воспитывает характер. Быть тренером по дзюдо у детей – значит быть особенно мудрым и внимательным наставником, который привьет ребенку любовь к спорту, научит прислушиваться к себе и уважать соперника. Михаил Алексеевич Айтеев работает тренером уже около десяти лет, и большую часть этого времени он совершенствовал свои знания, обучаясь на ФФК НГПУ.

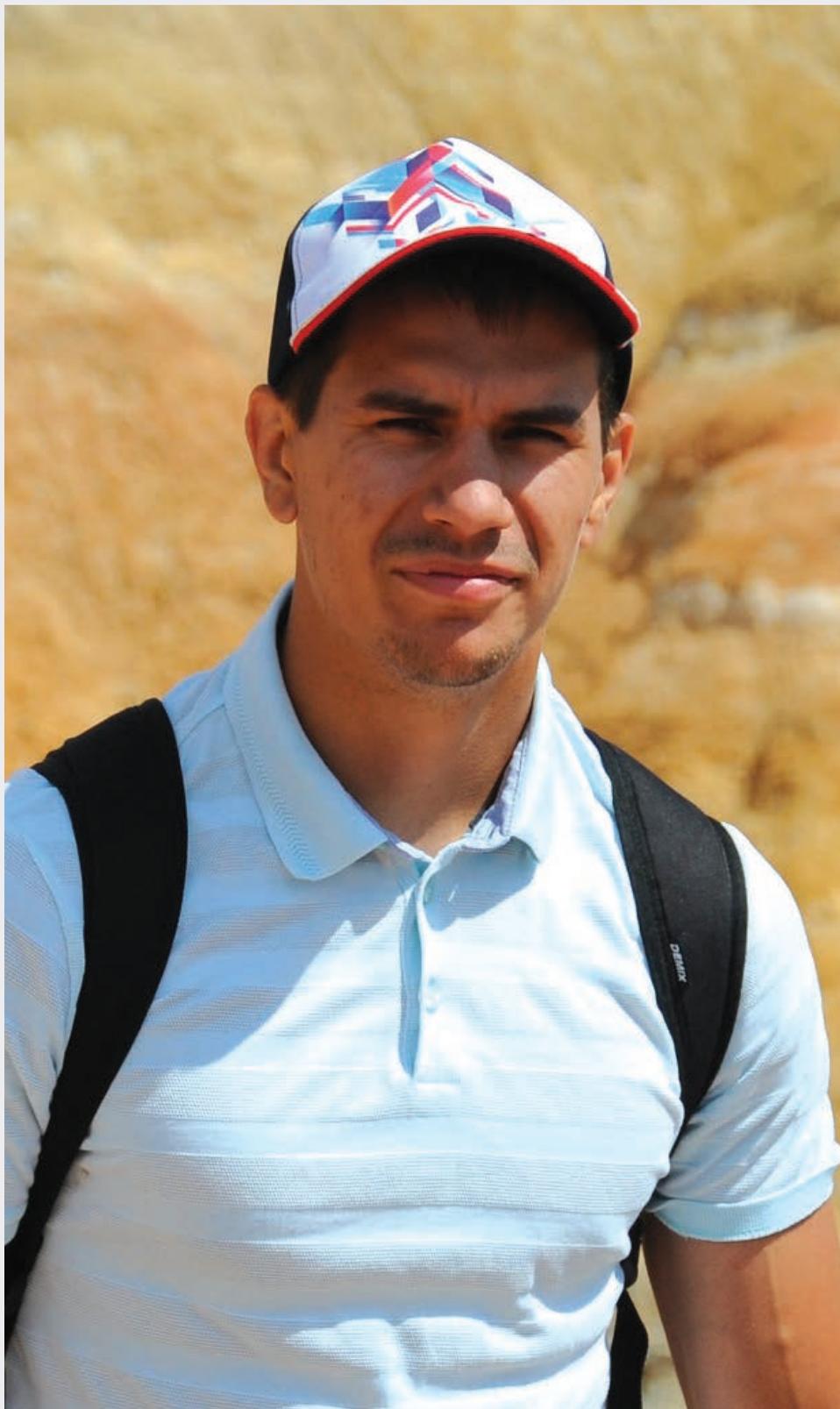
– Михаил Алексеевич, как вы пришли в спорт?

– Как многие мальчишки – в секцию меня привел мой одноклассник в 10 лет. Дзюдо привлекло меня красотой, зрелищностью и разнообразием технических приемов. В дальнейшем я влюбился в этот вид спорта и не представлял себе жизни без него.

– Почему вы решили стать тренером и работать с детьми?

– Одно время я был самым старшим воспитанником у своего тренера, со своей зоной ответственности, обязанностью помогать. И в тот момент, когда я из-за травмы не смог выступать как спортсмен, я решил

Автор: Алина Кириенко



остаться в дзюдо в качестве тренера.

– Вы окончили Новосибирское училище олимпийского резерва, затем бакалавриат ФФК НГПУ. Почему решили продолжить обучение в магистратуре?

– Во время работы тренером я все больше осознавал, насколько сложен тренировочный процесс, подготовка спортсменов высокого уровня. Многие вопросы требо-

“ Я собираюсь и дальше заниматься тренерской и исследовательской деятельностью. Будем продолжать искать пути для совершенствования тренировочного процесса на разных этапах подготовки.”

вали более углубленных знаний, которые я мог получить в магистратуре.

– Что вы можете рассказать про обучение? Как удавалось совмещать его с работой?

– В магистратуре от нас требовалось больше самостоятельности и опыта в спортивной и педагогической сфере, чем на бакалавриате. Большим плюсом я считаю то, что дисциплины вели преподаватели с учеными степенями. Благодаря их большому профессионализму, лекции можно было слушать долго и не теряя интереса. Информация давалась очень значимая с практической точки зрения. Однорूपники тоже оказались весьма интересными людьми, каждый из которых был компетентным специалистом в своем виде спорта, имевшим и базовые знания, и опыт.

Честно говоря, работу с учебой было не просто совмещать, но администрации физкультурного центра «Буревестник», и Центра образования № 165 шли в этом вопросе мне навстречу. Большое спасибо и моему коллеге Алексею Константиновичу Лапатнёву, который замещал меня на тренировках во время сессий. Однако в очном формате была только первая сессия, дальше пришлось слушать лекции и семинары, сдавать зачеты и экзамены дистанционно. Работу и учебу приходилось совмещать и с семьей: на первом курсе магистратуры у меня родился второй ребенок, поэтому радость от его появления на свет чередовалась с суровыми, заполненными делами буднями.

– О чем ваша магистерская диссертация?

– Она раскрывает некоторые особенности тренировочного процесса дзюдоистов младшего школьного возраста. Целью исследования было совершенствование координационных способностей юных дзюдоистов. Наблюдение за их соревновательной деятельностью показало, насколько

важны координационные способности в освоении техники и успешности проведения поединков. У меня была идея доказать, что специальные комплексы упражнений координационной направленности окажут благоприятное влияние на данные способности не в ущерб другим двигательным качествам и состоянию физического здоровья. В мою работу было вложено много сил и времени, и я очень благодарен моему научному руководителю Виктору Борисовичу Рубановичу за то, что он своим примером вдохновлял меня заниматься исследовательской деятельностью.

– Расскажите о своем месте работы, о том, чем вы занимаетесь.

– Я девятый год тренирую детей в секции дзюдо в ДЮФЦ «Буревестник», также веду занятия с дошкольниками и младшими школьниками в Центре образования № 165. При работе стараюсь использовать методики диагностики, полученные во время учебы в педуниверситете – они помогают учитывать индивидуальные возможности спортсменов и адекватно подбирать нагрузку на занятиях.

Также я являюсь спортивным судьей первой категории и в роли арбитра участвую практически во всех соревнованиях, проводимых Новосибирской областной федерацией дзюдо.

– Имеются ли у ваших учеников значительные победы?

– Мои воспитанники – неоднократные призеры региональных и всероссийских соревнований. Самые значимые достижения у Андрея Дьякова – он неоднократный победитель первенства России и серебряный призер Кубка России по дзюдо среди слепых и слабовидящих спортсменов.

– Каковы ваши дальнейшие планы, касающиеся обучения и работы?

– Я собираюсь и дальше заниматься тренерской и исследовательской деятельностью. Будем продолжать искать пути для совершенствования тренировочного процесса на разных этапах подготовки. Также будем стремиться привлечь большее количество детей к занятиям спортом, в том числе и дзюдо. Не исключаю возможности поступления в аспирантуру.

– Что вы хотели бы сказать молодым спортсменам, которые в этом году будут поступать на ФФК?

– Я бы пожелал им осознанности в выборе педагогической профессии, терпения в учебе, быть готовыми к трудностям, так как без них мы не станем лучшими. Еще важно думать не только о достижении спортивных результатов, но и о последствиях занятий спортом для здоровья. Знания, полученные в вузе, будут служить вам дополнительным инструментом для достижения поставленных целей в вашей профессии.

Выпускники ФФК НГПУ работают в общеобразовательных и спортивных школах, ведут секции, востребованы в сфере фитнеса. Многие являются профессиональными спортсменами

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Физическая культура

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование

- Образование в области физической культуры и спорта
- Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры Спорт
- Менеджмент профессионального спорта



Декан ФФК НГПУ
Сергей Павлович Турюгин:

Факультет физической культуры НГПУ является единственным учебным заведением в Новосибирской области, где можно получить высшее образование в области физической культуры и спорта. Среди наших преподавателей – доктора и кандидаты наук, мастера спорта.

На факультете имеются и бакалавриат, и магистратура, теоретическая и прикладная подготовка ведется на высоком уровне. ФФК готовит кадры практически для всех спортивных отраслей: учителей, преподавателей, тренеров по различным видам спорта, методистов, фитнес-инструкторов.

Как и в остальных подразделениях вуза, на ФФК имеются очная и заочная формы обучения. При этом заочную форму часто выбирают действующие члены сборных страны по различным видам спорта. Например, наша пловчиха Арина Суркова, будучи студенткой ФФК, в составе российской команды приняла участие в Олимпийских играх в Сочи, а сейчас является одной из сильнейших спортсменок в стране.

Особенная гордость ФФК НГПУ – именитые спортсмены, победители международных соревнований и Олимпийских Игр. Сразу два выпускника – Александр Тихонов и глава Олимпийского комитета России Станислав Поздняков – являются четырехкратными олимпийскими чемпионами. Такого результата больше нет ни у одного российского вуза.

Приходите к нам! Мы сделаем все, чтобы вы получили хорошие знания и могли достойно продолжить добиваться личных спортивных результатов!

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ НГПУ

Алия Тукаева

> Выпускница факультета психолого-педагогического образования КФ НГПУ, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и Литература»

> Будущий учитель русского языка и литературы в МБОУ Куйбышевского района «Гимназия №1 имени А.Л. Кузнецовой»

Образованию XXI века нужны сильные люди

С 1 сентября в старейшем в Западной Сибири учебном заведении – куйбышевской Гимназии №1 имени А.Л. Кузнецовой – появится новый педагог, который всем сердцем желает привить своим ученикам любовь к слову, к родному языку. Алию Тукаеву вдохновляет пример ее школьной учительницы – и она тоже обязательно станет тем человеком, на которого хотят равняться.

– Алия, что стало для тебя отправной точкой в выборе специальности?

– Любовь к языку и наравне с ней любовь к детям. Идеальное сочетание, чтобы выбрать стезю педагога. Ещё будучи маленькой, помню, «учила» свою младшую сестру, она признаётся, что я была строгим учителем. Решающую же роль в выборе специальности сыграл живой пример любимой учительницы по русскому языку и литературе – Надежды Николаевны Белоколоковой. Всегда восхищалась и восхищаюсь до сегодняшнего дня этим Человеком, в котором любовь к языку, к литературе живут вкупе с высокой нравственностью и стремлением нести этот свет подрастающему поколению. Я заметила в Надежде Николаевне эту искру и пообещала зажечь её в себе, пронести сквозь весь свой жизненный путь. Поэтому, получив аттестат, не сомневалась ни секунды. Только педагогический! И филфак!

– Почему в таком случае именно Куйбышевский филиал НГПУ, а не ИФМИП в Новосибирске?

Автор: Ирина Кожевникова



– Я домашний человек, а Куйбышевский филиал находится недалеко от дома. Если есть прекрасная возможность сочетать получение образования с частыми встречами с родными и близкими – почему бы нет!

– Для тех абитуриентов, которые собираются поступить сюда же – расскажи о преподавателях. Кто особенно запомнился и почему?

– Преподаватели Куйбышевского филиала – настоящие профессионалы своего дела, каждый из них – неординарный педагог, исключительная личность. Пожалуй, главным качеством, объединяющим преподавательский состав нашей альма-матер, является весьма лояльное отношение к студентам – всегда идут навстречу, помогут и поддержат в любом начинании, в любой учебной или жизненной ситуации.

Не секрет, что первый курс – самый запоминающийся! Прошло пять лет, было изучено множество дисциплин, сменялись, соответственно, преподаватели, особые впечатления же сохранились о преподавателе латинского языка. Елена Владимировна Кравченко – не только незаурядный педагог, но и необычный, весьма энергичный, солнечный человек! Иначе просто не описать Елену Владимировну! Да, мы очень много учили, домашнего задания всегда оказывалось больше, по сравнению с другими предметами. Группа прекрасно понимала, что за домашнюю по латинскому нужно садиться заранее и её будет непочтый край. Но всё задаваемое по латинскому языку, как и изучаемое, было настолько увлекательным, настолько интересным, что я лично во время выполнения домашней

“ Каждый взрослый, любой работник в той или иной сфере – это некогда сидевшие за партами ребята и девочки. Учителя формировали их умы, сердца – формировали будущее. ”

работы в первую очередь бралась за латинский. Можно сказать, руки чесались!

– В студенчестве чему старалась уделять больше времени: учёбе, науке или культурно-массовым мероприятиям?

– Первое время – только учёбе. Учиться на нашем профиле сложно, много времени уходило на подготовку к занятиям, чтение и анализ текстов. Затем постепенно увлеклась наукой. Мои научные изыскания обращены к методике преподавания русского языка. Ещё на первом курсе задалась вопросом, как можно повысить интерес школьников к изучению национального языка, развивать их учебную мотивацию. В курсе русского языка, безусловно, есть из-

любленные темы, поэтому в основном мои работы посвящены им (лексика русского языка, пополнение словарного запаса обучающихся, развитие речевой культуры). Я представляла результаты своих исследований на многих всероссийских и региональных конференциях.

А вот в последние два года обучения я стала частью команды создаваемого в Куйбышевском филиале НГПУ студенческого радио. Ежедневная работа по подготовке выпусков – обсуждение программ, поиск материала, написание сценария, текстов – отнимала много времени, но была очень интересной. Буду скучать по ней и ребятам, с которыми вместе работали.

– Где ты будешь работать?

– В гимназии №1 г. Куйбышева, где проходила свою первую учебную практику. Данное учебное заведение является старейшим в Западной Сибири (существует чуть более двух столетий), и оно одно из немногих учебных учреждений города Куйбышева, работающее в режиме профильного обучения.

Ключевое, что я хочу привить своим будущим ученикам – истинную любовь к слову, осознанное уважительное отношение к родному языку, в чём вижу основу развития личности любого школьника. Надеюсь, что свои научные изыскания по методике преподавания русского языка у меня получится реализовать в педагогической деятельности.

– Скоро ты получишь диплом бакалавра. Планируешь ли поступать в магистратуру?

– Да. Буду стараться поступить в этом году. Конечно, первый год работы в школе всегда трудный, но желание еще глубже узнать русский язык, научиться большему, совершенствовать себя на этом пути, думаю, поможет мне справиться со всеми препятствиями.

– Каким ты видишь будущее образования?

– Образованию XXI века нужны сильные, ответственные люди – педагоги, по-настоящему влюблённые в свою профессию. Все мы прекрасно понимаем особенности времени, в котором живём. Дети, которых мы призваны воспитывать, обучать – вот фундамент нашего будущего. И каким оно будет главным образом определяется усилиями учителей, ибо каждый взрослый, любой работник в той или иной сфере – это некогда сидевшие за партами ребята и девочки. Учителя формировали их умы, сердца – формировали будущее. Педагогу важно отчётливо понимать нынешнее подрастающее поколение и его отличительные особенности, уметь слышать современных детей.

Выпускники КФ НГПУ работают в школах, вузах и других образовательных организациях Куйбышева, Новосибирска и области, других регионов России. Многие из них являются руководителями

Направления подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование

- Математическое образование
- Информатика и ИКТ
- Педагогическое образование

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Математика и Информатика
- Информатика и Иностранный (английский) язык
- Русский язык и Литература
- Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Психолого-педагогическое образование

- Психология образования
- Психология и педагогика дошкольного образования



Директор Куйбышевского филиала НГПУ
Наталья Викторовна Гутова:

Куйбышевский филиал НГПУ был организован в 1990 году. За годы своего существования филиал занял собственную нишу в системе профессионального образования Сибирского региона. Наши выпускники успешно работают не только в образовательных учреждениях Новосибирской области, но и в университетах Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Омска. Они не только являются замечательными учителями, но и занимаются исследовательской работой, успешно защищают кандидатские диссертации. Также мы гордимся тем, что наши выпускники неоднократно становились победителями областного и районных конкурсов «Учитель года», Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса социальных технологий и научных исследований и многих других.

За более чем тридцатилетний период своей деятельности Куйбышевский филиал НГПУ стал значимым центром образовательной и научной деятельности западных районов Новосибирской области. Очень высока роль филиала в общественной и культурной жизни города Куйбышева и Куйбышевского района. На базе филиала периодически проводятся мероприятия городского, районного, областного уровней: круглые столы, семинары, мастер-классы, олимпиады, конференции, фестивали художественной самодеятельности и т.д.

Мы ждем абитуриентов, которые хотят получить качественное педагогическое образование!

День Памяти. День Славы

Автор: Александр Терентьев

В честь Дня Победы НГПУ провел праздник для студентов и преподавателей вуза, жителей близлежащих домов, ветеранов. Георгиевские ленточки на груди, флажки, полевая кухня, нарядные взрослые и веселые дети – этот солнечный день на площади перед НГПУ стал ярким событием для всего микрорайона.



Праздник на площади перед НГПУ состоялся в рамках всероссийской акции «Голос Победы», объединившей тысячи школьников и студентов. Организаторами мероприятия являются Министерство науки и высшего образования совместно с Федеральным агентством по делам молодежи.



Вечером состоялся масштабный концерт, в котором принимали участие творческие коллективы НГПУ. Группа Endorphin исполнила номера «Довоенный вальс» и «Эхо любви», Анна Пекельман выступила с номером «Старый клён».



Угоститься кашей и сладким чаем на полевой кухне – любимое развлечение для детей и подростков. А подкрепившись – вновь отправиться соревноваться в быстроте, ловкости и меткости под руководством студентов-аниматоров.



Коллектив студентов собрал вокруг себя зрителей не только из одноклассников и сотрудников вуза: на праздник пришли жители из близлежащих домов, а также главные герои Дня Победы – ветераны.

В этот же день, 5 мая, состоялся финал V конкурса чтецов «По страницам памяти». Отборочный тур собрал на сайте НГПУ более 90 участников из большинства районов Новосибирской области и города Новосибирска. В финал конкурса вышли 17 чтецов в трех номинациях – «Поэтическое произведение», «Прозаическое произведение», «Произведение собственного сочинения».

Трансляция финала конкурса позволила большому количеству зрителей посмотреть самые проникновенные прочтения, испытать глубокие чувства, которые вызывают строки, опаленные войной.



Победительница в номинации «Поэтическое произведение» – Алёна Соломатина, ученица 7 класса МКОУ Северного района Новосибирской области «Витинская основная школа» со стихотворением Ольги Болдыревой «Блокадный мишка»

– Мы видим, что в сегодняшней школе сильны традиции, заложенные нашими дедами и прадедами. Дети глубоко проникают в суть стиха и прозы военных и послевоенных лет, размышляют о войне, знают ее, думают о мире, и помнят – девиз «никто не забыт» звучит и в собственных стихах детей, – комментирует доцент кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ИКиМП НГПУ Наталья Владимировна Федорова. – Все мы, и члены жюри, и зрители, среди которых большинство – это педагоги и родители ребят-финалистов, находимся под большим впечатлением от выступлений.

За 4000 километров: студенты и преподаватели НГПУ помогают учащимся школ Донбасса

Автор: Александр Терентьев

Выпускница ИФМИП НГПУ Екатерина Литая и студенты и преподаватели НГПУ организовали проект учебной помощи школьникам Луганской и Донецкой народных республик, где из-за многолетних военных действий возникли серьезные проблемы с организацией образовательного процесса.



Екатерина Литая, выпускница ИФМИП НГПУ:

– Идея проекта родилась случайно. Мы собирали гуманитарную помощь детям, болеющим диабетом на Донбассе, и родители ребят рассказали, что уже несколько лет в школах возникают проблемы с образовательным процессом: сначала из-за эпидемии COVID-19, потом из-за военных действий. Многие учителя эвакуировались, другие не смогли работать из-за нестабильного эмоционального состояния. Я, как человек с филологическим образованием НГПУ, предложила свою помощь: позаниматься с девочкой русским языком и литературой. Потом появились еще желающие заниматься, так я связалась со своими преподавателями, которые помогли найти детям учителей по необходимым предметам.

После того, как новость о бесплатных занятиях для детей облетела регион, Екатерина обратилась к своему научному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе ИФМИП НГПУ Юрию Владимировичу Крылову с просьбой найти желающих проводить уроки для нуждающихся в них детей из ЛНР и ДНР. Сейчас количество желающих поучиться у студентов и преподавателей НГПУ растет, к тому же появляются волонтеры из других вузов России.



Виолетта Корнеева, студентка ИФМИП НГПУ, 2 курс:

– Я давно хотела попробовать себя в роли учителя, но боялась идти в школу. Для второго курса, как по мне, слишком большая ответственность. И тут в чат Актива ИФМИП прислали сообщение, что ищут волонтеров, которые смогли бы позаниматься с детьми. Я списалась с организатором, мне поручили ученика 10 класса. Мы познакомились в мессенджере, стали заниматься русским языком. Первое время было волнительно, но вскоре мы нашли общий язык и всё пошло, как по маслу: стали проводить уроки через день по видеосвязи. Мне нравится заниматься, ведь это умный парень! Надеюсь, ему тоже.

Помимо студентов, уроки проводят и преподаватели НГПУ. Например, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Екатерина Геннадьевна Николаева индивидуально занимается с третьеклассницей русским языком, а доцент той же кафедры Наталья Александровна Муратова ведет уроки русской и зарубежной литературы.

– Вы так далеко от нас, но хотите помочь. Пишу, а слезы не дают... Спасибо вам огромное за все, что делаете для наших детей, сейчас им это действительно необходимо! – благодарит добровольцев мама одной из учениц ЛДНР Светлана.

Волонтеры отмечают, что у детей есть огромное желание учиться. Несмотря на звуки взрывов, на фоне которых проходят уроки, ребята стараются получить необходимые знания, тщательно записывая все в тетради и слушая учителей из далекой Сибири.

КАЛЕНДАРЬ АБИТУРИЕНТА – 2022

Бакалавриат

20.06

Старт приема документов

15.07

Завершение приема документов, от лиц, поступающих по результатам внутренних вступительных испытаний (бакалавриат, специалитет)

25.07

Завершение приема документов и вступительных испытаний (бакалавриат, специалитет)

28.07

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании (приоритетный этап: без вступительных испытаний и квоты), завершение приема заявлений о согласии на зачисление (внебюджет, первый этап)

30.07

Зачисление лиц, поступающих без вступительных испытаний либо на места в пределах квот; зачисление лиц, поступающих на внебюджетные места (первый этап)

03.08

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании (очная форма, бюджет, основной этап и специальная квота)

09.08

Зачисление на места по общему конкурсу и на места в пределах специальной квоты (очная форма, бюджет)

10.08

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании (заочная форма, бюджет, основной этап и специальная квота)

12.08

Зачисление на места по общему конкурсу и на места в пределах специальной квоты (заочная форма, бюджет)

15.08

Завершение приема заявлений о согласии от лиц, поступающих на внебюджетные места (второй этап)

17.08

Зачисление лиц, поступающих на внебюджетные места (второй этап)



Магистратура

20.06

Старт приема документов

26.07

Завершение приема документов

04.08

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на места в пределах целевой квоты

05.08

Зачисление лиц, поступающих на места в пределах целевой квоты

08.08

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании на бюджетные места

10.08

Зачисление лиц, поступающих на бюджетные места

12.08

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на внебюджетные места

15.08

Зачисление лиц, поступающих на внебюджетные места

КОНТАКТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ НГПУ:



8 (383) 383-32-42



uprna@nspu.ru



ул. Вилюйская, 28, каб. №1
(приемная комиссия)