0+

№ 4 (89) 20 июня 2019 г.

ВЕСЬ УНИВЕРСИТЕТ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ВЫБИРАЯ БУДУЩЕЕ, ВЫБИРАЙ НГПУ

Международное сотрудничество НГПУ
стр. 6–7

Обладатель Кубка Стэнли
стр. 4–5

Почему НГПУ – твой выбор
стр. 8–9

НГПУ построит бассейн
стр. 35

СОДЕРЖАНИЕ

Приемная кампания – 2019: акценты и прогнозы **Стр. 3**

НГПУ в СМИ **Стр. 4–5**

«Мягкая сила» образования: НГПУ расширяет границы **Стр. 6–7**

НГПУ – твой выбор! 12 причин поступить в НГПУ **Стр. 8–9**

ИД: Мечта в реальности **Стр. 10–11**

ИЕСЭН: Путь президента **Стр. 12–13**

ИИ: Творчество в социуме **Стр. 14–15**

ИИГСО: Уважение как основа **Стр. 16–17**

ИКиМП: Мастерская чудес **Стр. 18–19**

ИМиСК: Спорт и соцсети **Стр. 20–21**

ИФМИП: Власть науки **Стр. 22–23**

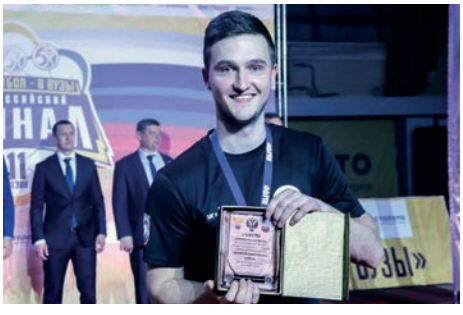
ИФМИЭО: Движение к успеху **Стр. 24–25**

ФИЯ: Мечты и планы **Стр. 26–27**

ФП: Внутренняя уверенность **Стр. 28–29**

ФТП: Технологии и будущее **Стр. 30–31**

ФФК: Спорт для жизни **Стр. 32–33**



Студенты НГПУ – чемпионы межвузовского мини-футбола **Стр. 34**

Собственный бассейн в НГПУ **Стр. 35**

Календарь абитуриенту НГПУ–2019 **Стр. 36**

Алина Кириенко, главный редактор газеты «Весь университет»

СЛОВО РЕДАКТОРА

В этом году 11 класс оканчивают 647 тысяч школьников. У них наступает время принятия важного решения – пожалуй, одного из самых важных в жизни.

Куда пойти учиться? У кого-то этот вопрос решен давно: семейная традиция или детская мечта стать учителем/врачом/актером/космонавтом подсказали верное решение, и вы только и ждете момента, когда вузы начнут принимать документы. Однако для большинства абитуриентов выбор будущей профессии – процесс беспокойный. Хочется, чтобы учиться было интересно, чтобы одногруппники были классные, а преподаватели – высокопрофессиональные, чтобы потом найти хорошую работу было легко. К счастью, вузов, которые могут вам это обеспечить, в России немало, и НГПУ – один из них. Вы спросите: раз хороших вузов много, почему нужно выбрать именно педагогический? С удовольствием расскажем!

Для начала – рубрика «НГПУ в СМИ», где мы публикуем выдержки из информационных статей о вузе и его представителях. Иногда здесь можно встретить личностей планетарного масштаба (например, свежеиспеченного обладателя Кубка Стэнли Владимира Тарасенко – да-да, выпускника НГПУ!).

Далее вы узнаете, почему НГПУ – это правильный выбор (спойлер: у нас можно учиться на бюджете, путешествовать, заниматься спортом, стажироваться в крутых компаниях).

Затем самое интересное: 12 разворотов с 12 потрясающими героями! Эти люди поступили в НГПУ, получили отличное образование, прокачали навыки общения и деловой коммуникации. Директор школы, заведующий кафедрой, начальник проекта, руководитель отдела, молодой ученый – все они работают по полученной в НГПУ специальности и занимают руководящую должность. Нам кажется, что такой пример – это лучшая мотивация поступить в НГПУ.

И вишенка на торте – новость о том, что НГПУ приступает к строительству бассейна. Только представьте себе: пары заканчиваются, а через 15 минут вы уже покоряете водные дорожки!

В общем, выбирайте будущее – выбирайте НГПУ!

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Н. В. Алтыникова, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «НГПУ»;
Ю. Б. Паначук, руководитель пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
А. В. Кириенко, главный редактор газеты «Весь университет» ФГБОУ ВО «НГПУ», корректор;
П. Ф. Ширшова, дизайнер-верстальщик пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
Е. С. Гришуков, корреспондент пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»;
А. И. Кондрашенко, специалист по маркетингу пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ».

Внештатные корреспонденты:
Екатерина Ленчук, 1 курс ИИГСО НГПУ;
Анжелика Романова, 1 курс ИФМИП НГПУ.

Газета зарегистрирована Управлением Росохранкультуры по Сибирскому федеральному округу.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 12-0291 от 07.04.2005 г.
Учредитель: ФГБОУ ВО «НГПУ»
Адрес редакции и издателя: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28, каб. 23М (Пресс-центр НГПУ).
Тел. редакции: 8 (383) 269-24-30.
E-mail: press@nspu.ru
Сайт: press.nspu.ru

Места распространения: библиотека НГПУ, профсоюзная организация студентов НГПУ, студенческий клуб «Магистр», учебные подразделения НГПУ. Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии: ООО «Офис-лидер», г. Новосибирск, ул. Электрозаводская, 4, к3.
Подписано в печать: 17.06.2019 г. По графику: 9.00. Фактически: 9.00.

Выход: 20.06.2019 г. **Тираж:** 3000 экз. **Заказ:** № 2752.

Приемная кампания – 2019: акценты и прогнозы

Автор: Алина Кириенко

20 июня в России стартует летняя приемная кампания, и НГПУ предлагает вам почти две тысячи бюджетных мест на образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Каждый год в правилах приема происходят изменения, подробную информацию о них вы можете прочитать на сайте НГПУ в разделе «Абитуриенту». О ключевых новшествах – читайте далее.

Елена Ивановна Кавалер,
начальник управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ

– При подаче документов очень важно консультироваться с сотрудниками приемной комиссии. Абитуриенту сложно самостоятельно разобраться во всем объеме информации и выбрать оптимальные варианты, которые с наибольшей вероятностью позволят будущему студенту поступить на интересную лично для него специальность.

В 2019 году лица, поступающие на места в пределах **целевой и особой квот,** могут подавать документы не в один вуз на одну программу, как ранее, а в **пять вузов на три направления в каждом** (аналогично абитуриентам, поступающим на общих основаниях). В связи с этим они могут не отдавать сразу **оригиналы документов,** но очень важно сделать это до 28 июля (бакалавриат) либо до 5 августа (магистратура для целевой квоты), равно как и написать **согласие на зачисление.**

ЦЕЛЕВАЯ КВОТА

• Абитуриенты, претендующие на целевые места, обязаны предоставить **договор о целевом обучении,** подписанный сторонами. Договор должен быть заключен до момента подачи документов.

• Договором должно быть **установлено право на прием в пределах целевой квоты.**

• Договор о целевом обучении не освобождает от прочих обязанностей: вам нужно выбирать направления, соответствующие предметам, по которым вы сдавали ЕГЭ.

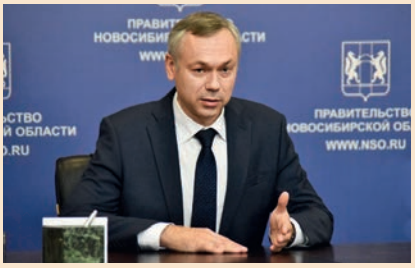
• Постановление Правительства № 302 от 21 марта 2019 года «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. N 1076» более строго регламентирует обязанности сторон.

ОСОБАЯ КВОТА

• На места в пределах особой квоты могут претендовать **инвалиды, ветераны боевых действий и сироты либо лица, приравненные к ним.**

• Особая квота актуальна для всех направлений, где есть бюджетные места.

Губернатор Новосибирской области **Андрей Александрович Травников** поставил перед НГПУ задачу – обеспечить регион кадрами творческой направленности. Большое влияние на решение регионального Министерства образования и федерального Министерства науки и высшего образования РФ оказало успешное прохождение вузом государственной аккредитации. Вторым ключевым фактором стало то, что в нашем регионе не существует отдельного вуза отрасли культуры с профильными направлениями подготовки. В то же время, в НГПУ работают институт искусств, институт культуры и молодежной политики, институт истории, гуманитарного и социального образования, которые долгое время успешно реализуют творческие и культурологические направления подготовки. Оптимальным решением в данной ситуации будет использовать кадровый, материально-технический и методический ресурс НГПУ на благо всего региона.



А теперь перспективы: в 2020 году НГПУ получит **2388** бюджетных мест! Это на 22,6 % больше, чем в 2019 году. Значительная доля этих мест отдается творческим направлениям подготовки, которые с 2015 года не финансировались государством.

Ольга Викторовна Капустина,
директор ИКиМП НГПУ

– Более 40 мест будут распределены по направлениям подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», «Социально-культурная деятельность», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Культурология» (магистратура). Также в приоритете молодые управленцы социальной сферы: в 2020 году будет выделено 31 бюджетное место на направления «Организация работы с молодежью», «Социальная работа».

НГПУ в СМИ

Автор: Алина Кириенко

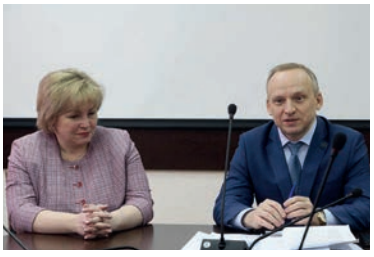
Главной темой весны 2019 года для НГПУ стало обеспечение региональной системы образования молодыми педагогическими кадрами. Профориентационные занятия со школьниками, встречи с главами районов Новосибирской области, ярмарка вакансий и обсуждение вопроса трудоустройства выпускающихся целевиков – масса событий, главными героями которых становились выпускники НГПУ. Кроме этого, вуз организовал ряд масштабных образовательных, научных и культурных мероприятий. Ниже приведены выдержки из информационных материалов СМИ о нашем вузе. С полными версиями можно ознакомиться на сайте пресс-центра НГПУ (press.nspu.ru).

АККРЕДИТАЦИЯ В КГУ ИМЕНИ И.АРАБАЕВА

29–30 апреля в Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева прошла процедура независимой аккредитации образовательных программ, в которой приняли участие ведущие эксперты из Кыргызстана и России. Процедуру провело агентство «Билим-Стандарт». Ведущими экспертами НГПУ был организован обучающий семинар.

– Сайт КГУ имени И. Арабаева, 3 мая

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ИСКИТИМА ЖДЕТ ВЫПУСКНИКОВ НГПУ



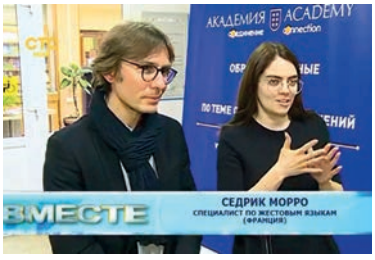
28 марта НГПУ посетила делегация города Искитима во главе с заместителем главы городской администрации Светланой Валерьевной Ковалевской. Ректор университета и руководители структурных подразделений провели с гостями вуза совместное совещание по вопросу кадровой ситуации в отрасли образования города. Затем представители отрасли образования Искитима встретились со старшекурсниками, чтобы рассказать им о трудоустройстве.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 3 апреля

ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВАКАНСИЙ

24 апреля в НГПУ прошла ярмарка педагогических вакансий. Более 130 работодателей из Новосибирска и области предложили свыше 800 вакантных мест для трудоустройства старшекурсникам вуза. Работу ярмарки предваряло совещание, на котором руководство вуза и представители Министерства образования Новосибирской области рассказали о важных изменениях в процедуре приема на целевое обучение.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 29 апреля



НАРУШЕНИЕ СЛУХА – КАК КОМПЕНСИРОВАТЬ?

В НГПУ прошла VI Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства», в которой приняли участие более тысячи человек. Всех волновал один вопрос: как сделать жизнь детей и взрослых с различными сенсорными расстройствами более комфортной и адаптированной.

– Новостная программа «Вместе» («СТС.Мир»), 3 апреля

I РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

23 апреля состоялась церемония награждения победителей, призеров, организаторов, педагогов-наставников и участников I Региональной психолого-педагогической олимпиады Новосибирской области, в которой приняли участие 354 обучающихся 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, студентов педагогических колледжей и новосибирских вузов.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 24 апреля

VI ВСЕРОССИЙСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР. СТУДЕНЧЕСКАЯ ЛИГА»

Соревнования проводятся в рамках проекта «Научись спасать жизнь!». В соревнованиях приняло участие 589 команд – около 1700 человек. В финал вышли 18 лучших команд. Победителями стали студенты Кубанского медуниверситета, второе место завоевала команда Salus-2 из НГПУ, а замкнули тройку лидеров добровольцы из Центра экстренной психологической помощи МЧС России.

– Информационный портал МЧС России, 12 апреля

ВЫПУСКНИК ИИГСО НГПУ – ПОБЕДИТЕЛЬ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Иван Александрович Данилко работает учителем истории и обществознания в вечерней школе при женской исправительной колонии № 9. Трудоустроился, еще будучи пятикурсником, и не стал менять место работы ни после получения диплома, ни после победы в региональном конкурсе, когда сразу три гимназии и лицей предложили молодому историку должность замдиректора. Принципиальная позиция Ивана Александровича такова: на российский конкурс, который состоится осенью в Грозном, он должен поехать именно учителем вечерней школы № 8.

– Интернет-издание «НГС. Новости», 16 мая

СЕРГЕЙ ФЕДОРЧУК ПОДВЕЛ ИТОГИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «Я – ПРОФЕССИОНАЛ»

21 мая в НГУ состоялась тематическая встреча «Интеллектуальный потенциал региона», участие в которой приняли представители исполнительных органов государственной власти совместно с дипломантами и призерами Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», в числе которых восемь студентов НГПУ.

– Сайт Министерства образования Новосибирской области, 23 мая

X НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ УНИВЕРСИТЕТОВ «ИНТЕРФАКСА»

НГПУ занял место 165–171, всего оценивалась работа 327 ведущих университетов России. В рейтинг включены все статусные университеты страны: 29 национальных исследовательских университетов, 10 федеральных, 33 опорных, 21 университет, участвующий в Проекте 5–100, а также 7 негосударственных университетов. В рейтинг вошло 26 педагогических вузов.

– Информационное агентство «Интерфакс», 3 июня

ВЛАДИМИР ТАРАСЕНКО – ОБЛАДАТЕЛЬ КУБКА СТЭНЛИ

Благодаря результативной передаче выпускник ФФК НГПУ, форвард команды «Сент-Луис Блюз» Владимир Тарасенко первым из новосибирских спортсменов завоевал Кубок Стэнли. В регулярном чемпионате Владимир Тарасенко занял второе место в списке лучших бомбардиров команды.

– «Российская газета», 13 июня

МИХАЙЛОВСКАЯ НАБЕРЕЖНАЯ: РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Проект третьего этапа реконструкции Михайловской набережной – это благоустройство участка от главной площади до гостиницы «Ривер-парк». Пандусы, упорядоченные аттракционы, удобная инфраструктура и озеленение – в проекте полностью сохранены зеленые насаждения, которые были до начала реконструкции, на их основе будет реализованы дальнейшие планы.

– Новостная программа «Новосибирские новости», 24 апреля

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРОЖЕ, НО НАДЕЖНЕЕ

С 2019 года в России ужесточаются правила приема на целевое обучение: все стороны договора должны выполнить свои обязанности, иначе – штраф. Представители системы образования уверены: эти коррективы дадут положительный результат, гарантированно обеспечив школы молодыми кадрами.

– Новостная программа «Вместе» («СТС.Мир»), 23 мая

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В НГПУ

Заведующая кафедрой французского языка ФИЯ НГПУ Раиса Ивановна Телешова рассказала новосибирцам о том, почему французский язык нужно изучать, и где это лучше всего делать.

– Утренняя программа «Вместе» («СТС.Мир»), 23 мая

АНДРЕЙ ТРАВНИКОВ ВРУЧИЛ СТУДЕНТАМ СВИДЕТЕЛЬСТВА О НАЗНАЧЕНИИ ПОВЫШЕННЫХ СТИПЕНДИЙ

Стипендии утверждены для поддержки студентов, добившихся высоких результатов в учебе, научно-технической и творческой деятельности, и присуждаются на конкурсной основе. В число стипендиатов вошли 15 студентов НГПУ.

– Сайт Правительства Новосибирской области, 30 мая

«Мягкая сила» образования: НГПУ расширяет границы

Автор: Юлия Паначук

Международная деятельность НГПУ выходит на новый этап развития. Начало 2019 года было отмечено заключением ряда новых договоров о сотрудничестве, НГПУ расширил свою географию присутствия до Южной Америки. Одним из приоритетов международной работы вуза по-прежнему остаются ближайшие соседи – страны СНГ. В 2019 году к традиционному партнеру университета Казахстану присоединился Узбекистан; укрепляя межрегиональные связи, НГПУ заручился поддержкой Республики Татарстан. Параллельно вуз развивает и выстраивает взаимодействие с европейскими государствами – Португалией, Испанией и Венгрией. Обо всем по порядку расскажет наш материал.

НГПУ И КАТОЛИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. ПАЗМАНЯ

13 мая в Будапеште (Венгрия) было подписано соглашение о сотрудничестве между Католическим университетом им. П. Пазманя и НГПУ.

Католический университет, который носит имя кардинала Петера Пазманя, был основан в 1635 году, образование в нем получают более **6000** студентов.

Комментируя расширение международного сотрудничества НГПУ, проректор по стратегическому развитию вуза **Наталья Васильевна Алтыникова** отметила:

– Мы сейчас делаем первые шаги в выстраивании сотрудничества с образовательными организациями в Венгрии. В настоящее время заключили соглашение с вузом, который, как и мы, готовит педагогов. У нас много общего, и мы можем усилить образовательные программы и научно-исследовательскую работу друг друга. С сентября 2019 года в вузе им. П. Пазманя начнет функционировать кафедра русского языка, которая нуждается в нашей поддержке. Также есть большой интерес к нашим программам дополнительного образования для преподавателей и студентов.

«В условиях НГПУ применим опыт реализации образовательных программ электронного обучения, разработки и применения массовых открытых онлайн-курсов, опыт академических обменов между преподавателями и студентами. По итогам визита были достигнуты договоренности о продолжении сотрудничества в сфере академического обмена между преподавателями иностранных языков и изобразительного искусства, – комментирует проректор по учебной работе ***Николай Александрович Ряписов***

НГПУ И УНИВЕРСИТЕТ ГОРОДА ПОРТУ

С 11 по 18 мая делегация НГПУ пребывала в Университете города Порту (Португалия).

В состав делегации вошли проректор по учебной работе **Николай Александрович Ряписов,** директор института искусств **Виталий Сергеевич Елагин** и декан факультета иностранных языков **Екатерина Алексеевна Костина.**

В рамках визита было подготовлено дополнительное соглашение между университетами в области обмена информационными ресурсами. На настоящий момент составлен и реализуется план мероприятий в соответствии с соглашением между университетами-партнерами, заключенным в 2017 году.

НГПУ РАЗВИВАЕТ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЗБЕКИСТАНОМ

С 19 по 21 апреля представители НГПУ приняли участие в XVII международной выставке «Образование и профессия – 2019» в Ташкенте (Узбекистан). Масштабное мероприятие посетили около 60 образовательных организаций и более 10 тысяч абитуриентов.

Выставка «Образование и профессия» – это ведущая ярмарка образования в Узбекистане. Основной целью мероприятия является ознакомление абитуриентов с преимуществами и возможностями обучения по международным учебным программам.

– Это наш первый выезд в Узбекистан, и мы планируем развивать сотрудничество с этой страной. Наши образовательные программы бакалавриата и магистратуры вызывают здесь большой интерес, и мы будем вести работу по привлечению обучающихся на них. Также планируем реализацию программ дополнительного образования для педагогических работников и школьников совместно с партнерами из Узбекистана. Кроме того, здесь есть запрос на наших выпускников, и мы будем содействовать их постоянному или временному трудоустройству в образовательные организации этой страны, – отметила проректор по стратегическому развитию НГПУ Наталья Васильевна Алтыникова.

30 мая университет с деловым визитом посетил руководитель группы компаний EVA Group (Узбекистан) **Рустам Файзуллаевич Сайдуллаев,** предложивший НГПУ совместный проект по академической мобильности.

Рустам Файзуллаевич Сайдуллаев,
руководитель EVA Group (Узбекистан)

– Мы проанализировали потенциал наших вероятных партнеров из числа российских вузов, и больше всего нас заинтересовало сотрудничество с НГПУ: по многим критериям вуз занимает верхние строчки рейтингов. Поэтому мы надеемся, что у нас сложится взаимовыгодное партнерство в плане подготовки абитуриентов Узбекистана для вузов России силами магистрантов НГПУ.

Проректор НГПУ по стратегическому развитию Наталья Васильевна Алтыникова и ректор НГПУ Альфинур Азатовна Галиакберова

НГПУ И НГПУ (Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН)

17–18 мая в Набережных Челнах прошел VIII Форум педагогических работников Республики Татарстан «Я реализую ФГОС», в рамках которого был подписан договор о сотрудничестве НГПУ и Набережночелнинского педуниверситета.

Целью форума является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как основного ресурса повышения качества образования. На пленарном заседании форума выступила проректор по стратегическому развитию НГПУ Наталья Васильевна Алтыникова с докладом об опыте применения единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в оценке компетенций педагогов. Кроме того, Наталья Васильевна провела мастер-класс «Практикоориентированность подготовки педагогов: подходы, механизмы, модели» для руководящего состава университета. Второй день форума был посвящен мастер-классам: один из них, под названием «Индивидуальные образовательные траектории педагога: возможности современной электронной среды» провела заместитель директора института дополнительного образования НГПУ Екатерина Константиновна Лейбова.

НГПУ И УНИВЕРСИТЕТ САЛАМАНКИ (ИСПАНИЯ)

10 мая руководство НГПУ и университета Саламанки (самый древний университет Испании, вместе с Болонским, Оксфордским и Сорбонной входит в четверку старейших университетов Европы, образован в 1218 году – это крупнейший вуз Испании, в котором обучается свыше 36 тысяч студентов) подписали соглашение о сотрудничестве. Педагогический университет представляла доцент института детства НГПУ **Елена Феликсовна Волкова.** Договор предусматривает сотрудничество двух вузов в таких направлениях, как развитие академической мобильности преподавателей и студентов, совместные публикации и сотрудничество в области проведения научных конференций.

(Слева направо): преподаватель факультета воспитания Университета Саламанки Пабло А.Боррего Хименес, доцент ИД НГПУ Елена Феликсовна Волкова, профессор, доктор наук, проректор по международным связям Эфрем Гильдиз Садак

НГПУ И ГЛАВНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САН МАРКОСА Г. ЛИМА (ПЕРУ)

5 февраля у НГПУ появился партнер в Южной Америке: расположенный в городе Лима ведущий научно-исследовательский центр Перу – главный национальный университет Сан Маркос Вуз является самым крупным и престижным в стране. В нем обучается около 40 тысяч студентов и 4 тысячи аспирантов. В настоящее время вуз активно развивает направление подготовки, связанное с актуальнейшей во всем мире проблемой обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и нуждается в научно-методическом сопровождении, которое предоставляют специалисты института детства НГПУ. В феврале этого года делегация вуза, во главе с директором ИД НГПУ **Рубеном Оганесовичем Агавеляном** приняла участие в международной конференции, посвященной проблемам СДВГ, в рамках которой состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между двумя университетами.

НГПУ – твой выбор!

Самый успешный региональный педагогический вуз в России – этот статус НГПУ получил в 2017 году. Что изменилось с тех пор? В начале 2019 года вуз успешно прошел аккредитацию Рособрнадзора: все образовательные программы НГПУ были признаны соответствующими образовательным стандартам. Также университет в очередной раз выполнил все показатели мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций. Статус вуза отмечается и в независимых исследованиях: НГПУ занял достойное место в X национальном рейтинге агентства «Интерфакс». Кроме того, годы учебы в университете могут быть насыщены самыми разными событиями в спортивной, научной, добровольческой деятельности. Какими? Решать вам. Вуз регулярно выигрывает различные гранты, которые поддерживают и развивают традиции НГПУ. Вот перечень только части из них.

ГРАНТЫ РОСМОЛОДЕЖИ – НАШИМ СТУДЕНТАМ

В 2018 году НГПУ стал одним из победителей грантового конкурса Росмолодежи: на проведение массовых студенческих мероприятий из федерального бюджета было выделено свыше десяти миллионов рублей. Поддержаны:

- Всероссийские студенческие игры боевых искусств (этап «Сибирь»);
- Программа международного академического обмена «Международный диалог»;
- Сибирский окружной образовательный квест-форум «Энергия единства»;
- Адаптационные сборы студентов первого курса НГПУ;
- Сетевая социально-профессиональная акция СФО «Студент-вожатый РДШ»;
- Сибирская школа вожатых.

В проектах приняли участие более пяти тысяч студентов НГПУ и других вузов. Мероприятия, организованные педагогическим университетом, стали ярким событием в молодежной жизни Новосибирска.

АДАПТАЦИОННЫЕ СБОРЫ – ТОЛЬКО В НГПУ

Традиция проведения адаптационных выездов существует в НГПУ уже 46 лет. Сегодня почти все первокурсники нашего вуза в конце августа или в первые дни учебы проходят адаптацию к студенческой жизни – либо на территории университета, либо выезжая на базу детского оздоровительного лагеря. На адаптиве свежеиспеченные студенты знакомятся друг с другом, старшекурсниками и преподавателями, взаимодействуют в группе и решают общие задачи, демонстрируют свои умения и таланты, а в итоге создают свой коллектив – доброжелательный и продуктивный.

Выезд на адаптив – это уникальная традиция. На системной основе в Новосибирске он проводится только в НГПУ, да и в других городах примеров очень немного. Опыт показывает, что после сбора студенты чувствуют себя в вузе намного более уверенно, легче вливаются в учебную деятельность, спокойнее переживают первую сессию.

80 процентов выпускников трудоустраиваются по специальности

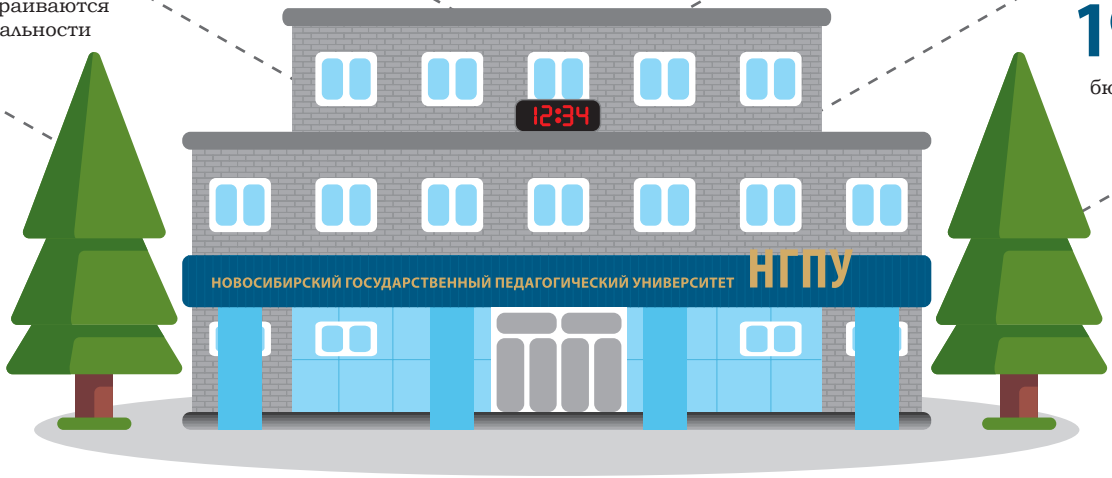
207 образовательных программ реализуются в НГПУ

911 иностранных граждан обучается в университете

628 бюджетных мест на программах магистратуры

1320 бюджетных мест на программах бакалавриата и специалитета

1948 бюджетных мест



12 причин выбрать НГПУ

1

В НГПУ сильнейший профессорско-преподавательский состав. Кроме того, наши студенты, магистранты и аспиранты могут регулярно посещать мастер-классы и лекции ведущих мировых специалистов, в том числе и посредством онлайн-связи.

2

При выборе вуза поинтересуйтесь, есть ли в нем возможность продолжить обучение? Ведь вы можете не остановиться на первой ступени высшего образования – бакалавриате, а продолжить шагать – в магистратуру и аспирантуру. В НГПУ такая лестница есть!

3

В НГПУ вас ждут многочисленные адаптивные и инструктивные сборы, выезды актива, педагогическая практика, экологические и туристические экспедиции, вожатская практика в детских оздоровительных лагерях по всей стране и многое другое.

4

Китай, Бельгия, Великобритания, Италия, Япония... Весь мир перед вами! Только за четыре прошедших года студенты посетили более десятка стран! Также в НГПУ обучается около 900 иностранных студентов, преподают преподаватели из Японии, США, Италии.

5

НГПУ сотрудничает с крупнейшими российскими и международными фондами. Студенты и преподаватели вуза регулярно выигрывают гранты, получая средства на научную, образовательную деятельность, международные поездки и путешествия внутри страны.

6

НГПУ – это еще и возможность поступить на бюджет. В этом году университет получил 1948 бюджетных мест, из них более тысячи для бакалавриата и специалитета и 628 – для магистратуры. А для целевого обучения выделено почти 300 мест!

7

Если вы решили не замыкаться в рамках одного направления обучения, то в НГПУ помогут осуществить любую вашу мечту. В вузе более двухсот программ дополнительного образования – легко можно повысить квалификацию или пройти программу переподготовки!

8

Восемьдесят процентов выпускников НГПУ трудоустраиваются по специальности. И ежегодный спрос на наших студентов очень высок! Многие начинают работать в процессе обучения, являясь по факту не только студентами, но и молодыми специалистами.

9

В НГПУ развивается инновационная образовательная среда. Электронная библиотека, Wi-Fi на всей территории, оснащенные самым передовым оборудованием лаборатории и ресурсные центры – все это позволяет НГПУ готовить специалистов высокого класса.

10

В НГПУ внедрены и успешно развиваются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Это значит, что послушать лекцию и получить задание можно из любой точки земного шара – от соседнего дома до Америки!

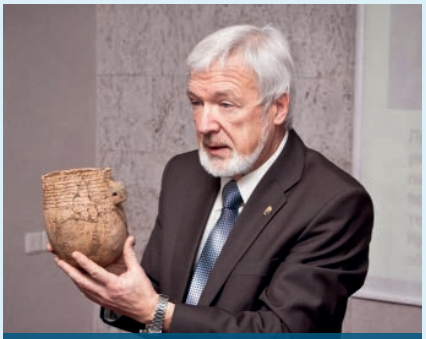
11

Следить за здоровьем в современном мире чрезвычайно важно! И в НГПУ есть все возможности для этого: в вузе работает фитнес-центр, тренажерные залы и секции которого не только заменят вам занятия физкультурой, но и помогут полюбить спорт на всю жизнь.

12

Создание доступной архитектурной и образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений работы НГПУ. И сегодня в вузе созданы все условия для поддержки обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

В ЧИСЛЕ ВЫПУСКНИКОВ НГПУ – ЗНАМЕНИТЫЕ УЧЕНЫЕ, СПОРТСМЕНЫ, ПОЛИТИКИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ И ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ СТРАНЫ



ВЯЧЕСЛАВ МОЛОДИН – советник директора ИАЭТ СО РАН, академик РАН, профессор, доктор исторических наук

СЕРГЕЙ НЕЛЮБОВ – заместитель губернатора Новосибирской области

ВЛАДИМИР ТАРАСЕНКО – хоккеист, нападающий команды «Сент-Луис Блюз», обладатель Кубка Стэнли

Автор: Алина Кириенко

25 лет

Начальник отдела международных программ управления международного сотрудничества ВДЦ «Орленок» (Туапсе)

Выпускница ИД НГПУ (2017 г.)

Карина Виндимуд: Мечта в реальности

Любимая работа, карьерные перспективы, большой и дружный коллектив, постоянное общение с зарубежными гостями и осуществление мечты работать с детьми. А после насыщенного рабочего дня можно пойти и искупаться в Черном море. Выпускница института детства Карина Виндимуд после получения диплома уехала работать в ВДЦ «Орленок» – крупнейший российский детский центр, территорию развития и мечты.

> Направления подготовки ИД НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Специальное (дефектологическое) образование
– Олигофренопедагогика; сурдопедагогика; логопедия; дошкольная дефектология

Психолого-педагогическое образование
– Психология и педагогика начального образования
– Психология и педагогика дошкольного образования

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
– Дошкольное образование и иностранный (английский) язык
– Начальное образование и иностранный (английский) язык

МАГИСТРАТУРА

Специальное (дефектологическое) образование
– Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
– Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи
– Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности

– Карина, почему после школы вы выбрали НГПУ?

– В НГПУ я поступала целенаправленно, даже документы подала только сюда, потому что с детства хотела быть педагогом. Помню, как во втором классе занималась английским языком с репетитором, и мне казалось, что она знает абсолютно все слова! Я мечтала стать такой же умной. Поскольку изучение иностранных языков давалось мне легко и очень нравилось, сомнений по поводу выбора профессии не возникло: специальность, связанная с преподаванием языка. Документы я подавала на факультет иностранных языков и в институт детства: совершенно случайно увидела, что там есть направление «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык».

– Какие дисциплины в программе оказались самыми нужными?

– Предметы у нас были самыми разнообразными: сказывалось обучение по двум специальностям. У меня самыми любимыми были пары профессора кафедры теории и методики дошкольного образования ИД НГПУ и ведущего научного сотрудника Института филологии СО РАН Елены Юрьевны Куликовой по детской и зарубежной литературе. Я иначе взглянула на то, что читала в детстве, не только потому, что стала взрослее, а еще и потому что Елена Юрьевна относилась к своему предмету с трепетом и любовью. А когда я устроилась на работу вожатой, мне пришлось часто выступать на сцене, поэтому очень пригодились пары по актерскому мастерству старшего преподавателя той же кафедры Надежды Григорьевны Гавриловой.

– Институт детства НГПУ славится своим студенческим активом. Вы входили в него?

– В актив я попала на первом курсе. Помню, как 1 сентября впервые увидела этих заряженных энергией девушек с горящими глазами. Тогда я еще не знала об активе и подумала, что они просто вызвались быть кураторами у первокурсников. Но потом был адаптивный сбор, еще какие-то студенческие мероприятия – и вот я уже на университетском выезде актива, представляю свой институт. Я пришла в актив, когда у нас даже не было своего кабинета, но за год мы обжились, наш кабинет №107а стал напоминать уютное гнездышко, в котором мы засиживались допоздна, и которое стало для нас вторым домом. Мы постоянно придумывали что-то новое и интересное, чтобы не повторяться и быть уникальными. Конечно, иногда мы ошибались, но на этих ошибках мы воспитали сначала себя, а затем и следующие поколения активистов. Сейчас я понимаю, что именно в активе мы выросли как организаторы и творческие личности, как люди, которые, получая сложную задачу, сразу думают, как ее решить, не тратя времени на размышления о ее невыполнимости.

Выпускники ИД НГПУ работают в детских садах, школах, детских оздоровительных лагерях, коррекционных учреждениях, центрах дополнительного образования

Именно актив определил мое будущее место работы: пройдя школу вожатых института детства, я влюбилась в это занятие и вместе с активом впервые отправилась на берег Черного моря, который впоследствии стал моим домом.

> Со временем приходит понимание, что здесь работа с детьми и педагогами – это про содержание, а не про развлечение. Когда человек это осознает, он начнет продвигаться по карьерной лестнице».

– Как начиналась ваша карьера в «Орленке»?

Во Всероссийский детский центр «Орленок» я приехала сразу после получения диплома. Начала с должности педагога-организатора. Поначалу было сложно, как и всем, кто приезжает сюда, поработав в других лагерях и центрах. «Орленок» очень специфичен – полувековая история дает о себе знать. Здесь есть свои традиции, которые чтят, хранят и передают из поколения в поколение. Это место наполнено уникальной атмосферой, которой больше нигде не найти. В «Орленке» огромная методическая база: лучшие педагоги нашей страны вкладывали свои знания сюда, например Олег Семёнович Газман, который в 1960 году окончил НГПУ и стал одним из основателей уникальной воспитательной системы центра.

Со временем приходит понимание, что здесь работа с детьми и педагогами – это про содержание, а не про развлечение. Когда человек это осознает, он начнет продвигаться по карьерной лестнице. Отработав полтора года, я поняла, что нужно идти дальше. В «Орленке» много отделов и служб, но образование мне тонко намекнуло, что управление международного сотрудничества – именно то, что нужно. Я начала работать в отделе педагогом-организатором, а через два месяца мне предложили стать руководителем.

– Как быстро! Как вам это удалось?

– В «Орленке» очень ценится уже имеющийся опыт работы в нем. Со временем у всех сотрудников появляется такая «орлятская грамотность», поэтому в любом подразделении работать проще, чем если бы я перешла из другой организации. Ну и плюс к этому я по характеру активист, постоянно предлагаю нововведения, проекты. Мне предложили на выбор должности методиста и начальника отдела. Поскольку некоторые обязанности начальника я к тому времени уже выполняла, то решила рискнуть и не прогадала.

– Каковы ваши рабочие будни?

– Каждый рабочий день не похож на предыдущий. Мне удается выступать в роли руководителя, методиста, педагога-организатора и переводчика. Скучать некогда – именно это и является главной прелестью моей работы.

День начинается с планерки: мы смотрим, что уже сделано, что выполняется в плановом режиме, а где надо поднажать, распределяем новые задачи. Затем каждый садится за свои дела: написание образовательной программы, коммуникация с зарубежными партнерами и с коллегами из центра, организация визитов гостей и командировок сотрудников.

– Что в ваших ближайших планах?

– Я хочу состояться как успешный руководитель, стать примером для кого-то. Для этого необходимо проделать еще очень много работы над собой. Это и является моей целью на ближайшие три года.

– Что вы пожелаете абитуриентам и студентам НГПУ?

– Будущим и настоящим студентам я посоветую ценить те моменты, которые дает им студенчество. Это правда самые прекрасные годы в жизни, а значит, провести их нужно насыщенно и ярко, ничего и никого не боясь!

Педагогическое образование
- Начальное образование
- Дошкольное образование
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическое образование
- Детская практическая психология

Директор ИД НГПУ Рубен Оганесович Агавелян:

Самый продуктивный и интересный возраст – это детство. В это время маленький человек впитывает знания, у него формируется характер, уже видны особенности личности. Педагог, который работает с маленькими детьми, должен быть ответственным и высокопрофессиональным, – именно такие студенты учатся в институте детства. Кроме того, в институте проходят подготовку будущие дефектологи по разным профилям.

Во время учебы студенты проходят практику в различных образовательных организациях, демонстрируют свои учебные достижения на всероссийских и международных олимпиадах и конференциях, реализуют свой творческий потенциал в активе ИД.

> Институт естественных и социально-экономических наук НГПУ

Автор: Евгений Гришуков

25 лет

Заместитель директора гимназии № 14 «Университетская»
Президент Ассоциации молодых педагогов города Новосибирска

Выпускница ИЕСЭН НГПУ: бакалавриат (2015 г.), магистратура (2017 г.)

Елена Ермолович: Путь президента

У студентов ИЕСЭН НГПУ есть примета: если прийти на березовый треугольник около главного корпуса НГПУ и загадать желание, то оно обязательно сбудется. В первый день на первом курсе Лена Ермолович так и сделала, загадав окончить университет с красным дипломом. Сейчас Елена Вадимовна работает на руководящей должности в гимназии и является президентом ассоциации молодых педагогов. Красных дипломов целых два – бакалавриата и магистратуры. Что можно сказать: НГПУ исполняет желания!

> Направления подготовки ИЕСЭН НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Химия
– Медицинская и фармацевтическая химия
Экология и природопользование
– Экологическая экспертиза
Психолого-педагогическое образование
– Психология и педагогика инклюзивного образования
Педагогическое образование
– Биология
– Безопасность жизнедеятельности
Туризм
– Технология и организация экскурсионных услуг
Биология
– Общая биология
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
– Географическое образование и иностранный (английский) язык
– Биология и химия
– Безопасность жизнедеятельности и географическое образование

– Елена Вадимовна, почему вы решили стать учителем географии?

– Работать в школе я мечтала с детства. Единственное, о чем размышляла, – предметная область. Сначала хотела быть учителем начальных классов, позже – учителем литературы, еще позже – преподавать биологию. В итоге пошла по стопам классного руководителя-географа.

> Помните: в университете работают понимающие люди, которые нацелены на твой результат и успех. Они тоже хотят, чтобы ты чего-то добился в жизни».

Мне всегда было интересно, как учителя подходят к проведению своих занятий, стараются по-особенному заинтересовать учеников. Мне хотелось стать таким учителем, вобрать в себя лучшие качества этих людей. Сегодня я работаю в педагогической сфере и очень довольна этим. Ты приходишь на работу и видишь детские улыбки, каждый день в школе действительно незабываемый. Работать с восьми до шести в офисе – не мой график и не моя рутина. Школа – это что-то непредсказуемое, что всегда меня бодрит.

– Вы родом не из Новосибирска. Почему же выбрали НГПУ?

– В одиннадцатом классе директор школы проводил опрос, кто и куда собирается поступать. Я была единственной, кто поднял руку и сказал, что хочет поступить в педагогический университет. Я собиралась учиться в Омске, а после окончания вуза вернуться в родной город Татарск. Но директор школы твердо сказала, чтобы я поступала в новосибирский педуниверситет. Так я и попала на ИЕСЭН – он стал для меня местом притяжения людей, с которыми мне до сих пор приятно сотрудничать.

ИЕСЭН НГПУ – это возможность учиться у лучших преподавателей: в меру требовательных, умеющих пошутить и стимулирующих тебя становиться лучше. В институте кипит студенческая жизнь, ребята занимаются и творчеством, и спортом, и волонтерством. Поступив сюда, ты можешь проявить все свои таланты, а студенческий актив вскоре станет для тебя настоящей семьей.

– Какой была ваша первая учебная практика?

– Она проходила в должности классного руководителя. Нам дали пятиклассников, и я очень хорошо помню, какими они были шумными! Конечно, собрать и организовать детский коллектив студенту не так уж и просто. Мы с одногруппницей решили увлекать детей на занятиях творческими и игровыми формами, а за лучшее выполнение заданий пообещали необычный приз – миниатюрный глобус. И это их действительно заинтересовало!

На третьем курсе мы вышли на практику в качестве учителей географии. Тут уже подходили к занятиям с большей серьезностью – подготовка шла дни и ночи. Наша группа была очень ответственной, все старались учиться без долгов, выполняли домашние задания качественно и своевременно. Глубокой ночью кто-нибудь мог прислать в общий чат фотографию, на которой куча бумажек, черновиков, учебников.

Очень запомнилась выездная практика, на которой мы посетили практически все объекты Золотого кольца России. До сих пор вспоминаем эту поездку: мы очень сплотились, стали как семья. Не зря говорят, что студенческая дружба – самая крепкая. Кто-то переехал, кто-то остался в Новосибирске, но до сих пор мы переписываемся, встречаемся и общаемся.

– Вы планировали продолжить обучение?

– Я окончила бакалавриат в 2015 году. Практически вся группа получила рекомендации на поступление в магистратуру. Ну как этим не воспользоваться? Мы поступили в магистратуру по направлению подготовки «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление». Магистратуру уже окончили и горды тем, что смогли достойно пройти все испытания.

– Какие подходы вы используете в своей педагогической деятельности?

– Стараюсь читать больше полезной литературы и учиться у коллег. Я президент Ассоциации молодых педагогов города Новосибирска, членами которой являются учителя с небольшим, но интересным опытом работы. Мы с удовольствием обмениваемся друг с другом разными «фишками». Я часто использую следующую технологию: в качестве единицы обучения используется ассоциативная цепочка, которая связывается с легко запоминающимся моментом и позволяет ученикам вспомнить урок досконально. Я рассказываю детям об этой технологии, и они применяют ее на практике. Когда объясняешь сложный материал с помощью ассоциаций, затем привязываешь к этому научное знание, получаешь более качественный результат. Еще очень важно осознавать, что тебя поддерживает команда. Мне повезло: я работаю в творческом коллективе, который готов внедрять современные педагогические технологии и методы.

> Выпускники ИЕСЭН НГПУ трудятся в педагогике, фармацевтике, картографии, туризме, в научных организациях и аналитических лабораториях

– Расскажите подробнее про Ассоциацию молодых педагогов города Новосибирска.

– В 2018 году по приказу начальника департамента образования мэрии города Новосибирска была создана Ассоциация молодых педагогов. Образовалась коалиция молодых и мотивированных педагогов, готовых развиваться. Ассоциация располагается на базе Новосибирского городского дома учителя, где мы встречаемся, работаем и учимся. Члены ассоциации помогают друг другу в профессиональном плане. Мы проводим много совместных мероприятий, встреч, воркшопов. Это сообщество молодых коллег – недавних выпускников вузов, которые стремительно двигаются вверх и становятся профессионалами своего дела.

– Какие рекомендации вы можете дать будущим студентам?

– Никогда не затягивайте выполнение работы до последнего момента. Потом все накапливается, как снежный ком, и многие на этом проваливаются. Еще нужно разносторонне развиваться, уделять внимание и науке, и обучению, и творчеству. Обязательно вступайте в активы, ведь университет – это действительно семья студентов и педагогов. И помните: в университете работают понимающие люди, которые нацелены на твой результат и успех. Они тоже хотят, чтобы ты чего-то добился в жизни.

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
- Географическое образование
- Химическое образование
- Безопасность и здоровье
- Современное биологическое образование
- Экспериментальные исследования и образование в сфере естествознания

Психолого-педагогическое образование
- Психология и педагогика инклюзивного образования

Профессиональное обучение (по отраслям)
- Экономика и управление

Директор ИЕСЭН НГПУ Наталья Валерьевна Кандалинцева:

Студенты ИЕСЭН НГПУ – это счастливые студенты, но только при одном условии: ответственное отношение к учебе. Если вы добросовестно посещаете лекции и выполняете практические задания, вы освоите нашу – довольно сложную – программу и станет специалистом в сфере естественных наук. Приятно то, что учебу можно совмещать с творчеством, волонтерством, спортом, а затраченные усилия окупятся с лихвой – вы получите много полезных навыков и приобретете настоящих друзей и единомышленников, с которыми будете общаться долгие годы.

Автор: Евгений Гришуков

38 лет

Руководитель Детской академии художественного творчества и дизайна ИИ НГПУ
Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства ИИ НГПУ

Выпускница ИИ НГПУ (2006 г.)

Татьяна Павленко: Творчество в социуме

«Повелители чудес», «Магия искусства», «Арт-мастер» – образовательные программы в Детской академии художественного творчества и дизайна ИИ НГПУ похожи на аттракционы в развлекательном детском центре. Тоже ярко, тоже захватывающе, но при этом еще и перспективно. О том, чтобы дети развили художественный вкус и талант, заботится выпускница ИИ НГПУ Татьяна Владимировна Павленко, руководитель академии.

> Направления подготовки ИИ НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
– Дизайн ювелирных и кованых изделий
– Дизайн предметов в интерьере

Педагогическое образование
– Дизайн в образовании
– Декоративно-прикладное искусство
– Изобразительное искусство

Педагогическое образование (с двумя профилями)
– Изобразительное искусство и дополнительное образование

Дизайн
– Графический дизайн

Профессиональное обучение (по отраслям)
– Декоративно-прикладное искусство и дизайн

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
– Художественное образование
– Декоративно-прикладное искусство в образовании
- Дизайн-образование

– Татьяна Владимировна, расскажите, почему вы связали свою жизнь с творчеством?

– Это была моя мечта, которая довольно быстро осуществилась – в 2001 году я поступила на художественно-графический факультет НГПУ *(с 2004 года – институт искусств. – Прим. ред.).* Университет я окончила с красным дипломом и двумя профилями подготовки: учитель изобразительного искусства и художник декоративно-прикладного искусства.

– Вы всегда любили рисовать?

– В детстве я жила в пригороде Новосибирска, где из учреждений детского творчества была только музыкальная школа, в которой я благополучно окончила семь классов по классу фортепиано. В старших классах, когда уже могла самостоятельно ездить в город, я начала заниматься в изостудии «Радуга» в ДДТ им. Володи Дубинина. Когда была наработана некоторая база, начался качественный рост. Перед глазами всегда был пример учителя изостудии – педагога, который работает с ребятишками и постоянно находится в искусстве. Я поняла, что хочу заниматься изобразительным искусством, стала целенаправленно готовиться к творческим экзаменам. У меня был хороший школьный аттестат, поэтому в приоритете было высшее образование. Так в поле зрения попал худграф НГПУ.

– У вас были какие-то профессиональные навыки до поступления в вуз?

– Было дикое желание научиться. Все развивалось в геометрической прогрессии, потому что в институте был потрясающий состав преподавателей, много интересной домашней работы и невероятная творческая среда. Каждое лето мы ездили на пленэры: были в Тобольске, Нарыме и в других местах. Во время работы на природе или в другом городе приходит колоссальное вдохновение.

Выпускники ИИ НГПУ работают в общеобразовательных и художественных школах, дизайн-студиях, творческих мастерских

– Расскажите об учебном процессе.

– Как художники декоративно-прикладного искусства, мы работали с разными видами материалов – осваивали несколько видов вышивки, роспись по тканям, керамику, резьбу по дереву, работу с берестой, куклами, текстилем и декоративной графикой. Эти умения никуда не делись и сейчас очень помогают в работе. Диплом был связан с проектированием и изготовлением ювелирных изделий из серебра: разработка коллекции в графическом варианте и изготовление украшений.

– Как сложилась ваша профессиональная деятельность?

– Я окончила вуз с желанием быть ювелиром, проработала три месяца в мастерской и поняла, что одно дело быть художником-ювелиром, а другое – сидеть в золотом цехе и работать на поток. Мне захотелось вернуться в творческую среду, поэтому я уволилась из мастерской и устроилась в ту самую изостудию «Радуга», где несколько лет назад была ученицей. Благодаря красному диплому, хорошему портфолио и интересным творческим работам я сразу стала руководителем и занялась работой с детьми, организацией выставок, разработкой учебных программ и дидактических материалов.

> Нужно быть чрезвычайно активным, грамотно распределять свое время и успевать работать, общаться с коллегами, повышать изобразительную грамотность».

В изостудии я проработала год. Однажды к нам пришли практиканты из института искусств НГПУ, после чего я решила вернуться в университет в качестве преподавателя. Знания, полученные в ИИ НГПУ, позволили мне вести сразу несколько курсов: историю искусств, методику изобразительного искусства и др.

– Как возникла идея создания детской художественной академии?

– Директор института искусств НГПУ Виталий Сергеевич Елагин предложил организовать курсы подготовки и профессионального отбора абитуриентов, потому что этот вопрос остро стоял перед нами. Постепенно мы стали расширяться: сначала работали только с одиннадцатым классом, затем нам стали звонить родители десятиклассников. В качестве эксперимента мы запустили двухгодичные курсы, но теперь уже стали обращаться родители младших школьников. Мы решили организовать работу с детьми разных возрастов и осенью 2017 года сделали первый набор в Детскую академию художественного творчества и дизайна (ДАХТиД) на базе института искусств НГПУ.

– Что изучают дети в академии?

– Мы создали систему непрерывного многоуровневого профильного обучения, обеспечивающего художественно-эстетическое и социально-педагогическое образование. Ученики осваивают лепку и керамику, аппликацию и коллаж, рисунок и академическую живопись, композицию, мультипликацию. Также мы реализуем каникулярную проектную смену «Арт + бизнес» и профильную смену – пленэр «Арт-лето». Мы гордимся тем, что нашей академии присвоен статус экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей».

Сейчас можно с уверенностью сказать, что для нас ДАХТиД – это лучшая профориентационная работа из возможных. Ребятишки понимают, нравится ли им художественное творчество, хотят ли они дальше познавать его – и в результате либо поступают, либо уходят на другие специальности с легким сердцем и развитым чувством прекрасного. Но чаще все же поступают!

У нас много идей на будущий учебный год. Например, планируем больше привлекать к работе студентов.

– Почему студентам важно как можно раньше войти в педагогическую деятельность?

– Когда человек включается в этот процесс, он просто влюбляется в детей! Студенты погружаются в атмосферу, наблюдают, как работают педагоги, как ведут себя дети, как преподается изобразительное и декоративно-прикладное искусство. В нашей академии студенты-кураторы отрабатывают профессиональные навыки, учатся работать в связке с другими преподавателями.

Педагог должен уметь отдавать знания. Для успешной реализации своего потенциала нужно быть чрезвычайно активным, грамотно распределять свое время и успевать работать, общаться с коллегами, повышать изобразительную грамотность. Секрет успеха довольно простой – быть в социуме и быть творческим.

Директор ИИ НГПУ Виталий Сергеевич Елагин:

В институт искусств поступают люди, наделенные талантом художественного видения. Наши студенты не только способны, но и трудолюбивы, ведь гениальность – это 3% таланта и 97% неустанного труда. На базе института искусств успешно развивается уникальная для Сибири образовательная площадка – Детская академия художественного творчества и дизайна. Наши преподаватели начинают работать с ребятами с первого класса, постепенно обучая их художественному мастерству. Также важно, что академия стала базой для отработки профессиональных педагогических навыков у наших студентов. Мы ждем художественно одаренных абитуриентов, устремленных, рвущихся овладевать новыми знаниями и стремящихся достичь не только художественных высот, но и педагогических. Особенность института искусств заключается в умении сочетать художественные и педагогические таланты в наших студентах.

Автор: Алина Кириенко

33 года

Директор школы № 216

Выпускник ИИГСО НГПУ: специалитет (2009 г.), магистратура (2014 г.), аспирантура (2017 г.)

Александр Ситников: Уважение как основа

Впервые имя Александра Сергеевича Ситникова зазвучало, когда он вошел в пятерку лучших на конкурсе «Новой школе – современный учитель». Потом последовали конкурсы «Лидеры образования» и «Лидеры России», одно из последних достижений – победа на всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодой управленец». Карьера идет в гору: за десять лет молодой учитель достиг должности директора крупной школы. Для выпускников ИИГСО НГПУ это привычное дело: среди новосибирских молодых управленцев очень много историков – настолько сильна факультетская команда.

> Направления подготовки ИИГСО НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование
- История
- Правовое образование

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- История и обществознание
- История и мировая художественная культура
- Обществознание и организация внеурочной деятельности
- Культурология и иностранный (китайский/японский) язык
- Правовое образование и история

Психолого-педагогическое образование
- Психология и социальная педагогика

МАГИСТРАТУРА

Культурология
- Коммуникативное пространство культуры и искусства
- Прикладная культурология

Педагогическое образование
- Историческое образование (отечественная история)
- Историческое образование (всеобщая история, историография и источниковедение)
- Педагогическое сопровождение экскурсионно-туристической деятельности школьников
- Коммуникативные практики в культуре, искусстве и образовании

– Александр Сергеевич, почему вы решили изучать историю?

– Ценности закладываются в семье. Мой отец очень любит историю, и эта тяга привилась мне. Но я долго сомневался, стоит ли поступать в НГПУ: в те годы зарплата учителей оставляла желать лучшего. Откровенно говоря, курса до третьего я даже не рассматривал возможность трудоустроиться в школу. Только после вожатства в лагере «Электрон» я понял, что работа с ребятишками – это мое. Нужно ведь выбирать ту сферу деятельности, где вы можете себя реализовать, получить признание. Для меня это было важно, потому что я, будучи студентом, проработал четыре года в торговле и понял, что это точно не для меня.

> Внимательно выбирайте школу. Посмотрите на директора, на завуча, оцените, насколько миссия этой конкретной школы близка вам лично».

– И трудоустроились в школу.

– Да. Получив диплом, я пошел работать сразу в две школы – СОШ № 191 и Аэрокосмический лицей. В общей сложности у меня было 45 часов нагрузки – шесть дней в неделю с утра до вечера. Потом я полностью перешел в Аэрокосмический лицей, а в 2015 году был назначен директором СОШ № 1. На этой должности я пробыл до 2019 года: в январе мне предложили возглавить новую школу на Плющихинском жилмассиве. Я расценил это как повышение и согласился, потому что управление школой № 216 позволит мне реализовать все задумки, сформировать свою команду единомышленников. Эта школа в 15 раз больше по площади и обладает богатой современной материально-технической базой.

– Расскажите про первые годы учительства.

– Сложно было. Потому что первые три года в любой деятельности – это привыкание и осознание себя. Порой было желание уйти, но более опытные коллеги подставили плечо, к тому же я нашел близких по духу молодых учителей, мы создали клуб молодых педагогов города Новосибирска. С помощью такого общения, коллаборации мы решали многие вопросы. Эта профессиональная активность пошла нам на пользу: многих из нас впоследствии назначили директорами школ.

– Случались ли конфликтные ситуации?

– С коллективом нет, с родителями редко, с учениками – бывало, да. Самая главная сложность молодого учителя – это добиться того, чтобы тебя воспринимали не как равного, ведь разница в возрасте небольшая, а как уже старшего товарища. Сначала не получалось, но через два года я понял, в чем мои ошибки – виноваты были все-таки не дети, а я, что не мог себя поставить. Когда исправил эти ошибки – мои трудности закончились.

– Какой совет вы можете дать начинающим учителям?

– Внимательно выбирайте школу. Посмотрите на директора, на завуча, оцените, насколько миссия этой конкретной школы близка вам лично. Важно, чтобы в вас видели человека, в чьем развитии администрация школы заинтересована. Если директор видит в вас перспективу, он будет вкладывать в вас и финансовые средства, и моральные силы.

– Каких школ в Новосибирске больше – дружественных молодым учителям или не очень?

– Сложно сказать. Но динамика положительная, потому что произошло значительное кадровое обновление. Вообще, школа как социальный институт должна отражать разные позиции: и молодого педагога, и опытного – который уже не нуждается в советах, и мастерового – который сам готов делиться опытом.

– Каким педагогом вы считаете себя?

– Опытным, пожалуй.

– Чем вы занимаетесь сейчас, пока школа достраивается?

– Мы набираем штат, закупаем оборудование. Будем надеяться, что в сентябре откроем двери. В первый год я точно не буду вести уроки: слишком много процессов мне, как директору, надо отладить, что потребует большого количества времени и сил. Выходить к детям неподготовленным или пропускать уроки – это неправильно.

– Вам жалко свои предметы, историю и обществознание, отдавать другим учителям?

– Жалко. На прошлом месте работы я отдал свои девятые классы, с которыми был уже четыре года, дружил, сросся душевно. Наверняка, они на меня обиделись. Взрослые коллеги это могут понять, а дети нет. Им сложно объяснить, что бывают обстоятельства, которые не оставляют другого выбора.

– Что для вас, как для директора школы, важнее всего?

– Я сторонник такой позиции, что чем уважительней и бережливее мы относимся к своим кадрам, тем уважительней и бережливее они относятся к своим ученикам. Наша задача создать такие условия, атмосферу не то что бы радости, но единомыслия, равенства, поддержки и сопереживания. Ну а материально-техническая база сейчас во всех новых школах богата. У нас будет спортзал на полторы тысячи квадратов – это как три волейбольные площадки. Скалодром большой заказали. Цифровое оборудование, конечно.

> Выпускники ИИГСО НГПУ работают в школах, научных организациях, детских оздоровительных лагерях, правовой системе РФ. Многие занимают руководящие посты и являются политиками

– Представьте себе, что через четыре года те абитуриенты, которые прочитают ваше интервью, будут искать работу. Кого вы возьмете?

– Больных. Чтобы прямо болели своей работой, чтобы хорошей своей активностью заражали учеников. Если молодой учитель не может увлечь ребенка, ему в принципе нечего делать в этой профессии. От молодых ждут новых идей, активности, мобильности, амбициозности. Но главное, все же желание и готовность жертвовать собственным комфортом, временем. Когда мне предложили должность директора, я сразу жену предупредил, что она меня видеть не будет. К счастью, она меня понимает – она тоже из НГПУ.

– Теория и методика социально-гуманитарного образования
– Научно-методическая деятельность

Психолого-педагогическое образование

– Социально-педагогическое сопровождение семьи
– Социальная педагогика
– Педагогика и психология воспитания
– Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций

Директор ИИГСО НГПУ Олег Николаевич Катионов:

Наш институт более 80 лет готовит специалистов гуманитарного, социального, психолого-педагогического профилей. У нас функционируют мощные научные школы, кроме того ИИГСО НГПУ сотрудничает с институтами СО РАН, российскими и зарубежными вузами и научными организациями. Студенты ежегодно проходят интересные практики – в школах, архивах, юридических компаниях, и конечно, в археологических экспедициях. Большое внимание уделяется работе с иностранными студентами, ведется изучение восточных языков и культуры.

Еще одно важное направление нашей работы – это воспитательная деятельность в различных ее аспектах: вожатство, наставничество, организация детского коллектива. Инициативные, начитанные, ответственные и творческие абитуриенты – наши двери открыты для вас!

> Институт культуры и молодежной политики НГПУ

Автор: Анжелика Романова

23 года

Руководитель мастерской праздников «Веселее вместе»

Выпускница ИКиМП НГПУ (2018 г.)

Светлана Устинова: Мастерская чудес

В институт культуры и молодежной политики НГПУ поступают люди активные, творческие и целеустремленные. В процессе учебы их способности раскрываются в полной мере – подобно тому, как алмаз, побывавший в руках мастера, превращается в сверкающий бриллиант. Такова и история Светланы Устиновой – выпускницы ИКиМП по специальности «Организация работы с молодежью» и руководителя мастерской праздников «Веселее вместе».

> Направления подготовки ИКиМП НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Библиотечно-информационная деятельность
- Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Педагогическое образование
- Музыкальное образование
- Хореографическое образование
- Дополнительное образование

Социально-культурная деятельность
- Менеджмент социально-культурной деятельности
- Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

Социальная работа
- Социальная работа с молодежью

Организация работы с молодежью
- Воспитательная работа с молодежью

Народная художественная культура
- Руководство хореографическим любительским коллективом
- Руководство любительским театром
- Руководство студией декоративно-прикладного творчества
- Теория и история народной художественной культуры

Выпускники ИКиМП НГПУ работают в школах, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования и творческих студиях, занимают посты в сфере государственной и молодежной политики, успешно реализуют собственные креативные проекты

– Светлана, почему вы поступили в ИКиМП НГПУ?

– Я всегда была активной, мне с детства нравилось быть в гуще событий. Постепенно я поняла, что это может стать моей профессией. НГПУ мне посоветовала знакомая. Когда я изучила информацию о вузе, в частности об ИКиМП, то захотела поступить именно сюда – была настроена так решительно, что даже оригиналы документов сразу отдала.

Для меня высшее образование – это способ получить знания, которые реально пригодятся в жизни. Направление «Организация работы с молодежью» – это та профессия, которая будет востребована всегда, ведь здесь и психология, и педагогика, и менеджмент, и творчество. Поэтому я буквально поглощала всю учебную информацию, с большим удовольствием ходила на пары. Нам давали ценную теорию по планированию и организации событий. И у нас была хорошая практика, например, в Доме молодежи, где мы окунались в рабочую атмосферу и завязывали полезные знакомства. К красному диплому я не стремилась, но в итоге получила его.

А еще в НГПУ я встретила своего мужа. Дмитрий тоже выпускник ИКиМП НГПУ, мы учились на одной специальности, только он на год старше. Мы не только муж и жена, но и друзья, напарники, коллеги. Нам комфортно работать вместе, нет проблемы разделения личных и рабочих отношений.

– С чего начался ваш путь в ивент-менеджменте?

– В первые годы студенчества я подрабатывала аниматором, успела посотрудничать с разными агентствами, так сказать, прощупала систему изнутри. Естественно, сначала набила немало шишек, но зато поняла, как и где нужно работать. В то же время, меня стал смущать один момент: за организацию праздников люди готовы платить большие деньги, но когда я видела, какой у агентства прайс и какое у него качество работы, то часто удивлялась несоответствию. Мне хотелось работать лучше, чем средненько, поэтому я ушла в свободное плавание. На мою работу сразу стали появляться просто потрясающие отзывы, и я поняла, что иду по верному пути.

– Сейчас вы с Дмитрием являетесь владельцами мастерской праздников. Из чего состоит ваша работа?

– «Веселее вместе» – это агентство, в котором мы организуем события от и до: пишем сценарий, подбираем аниматоров, а часто и сами выступаем, репетируем, шьем костюмы и готовим реквизит, подбираем музыкальное сопровождение, придумываем интересные «фишки». Чтобы сделать один праздник нужно в среднем пять человек: организатор, его помощник, диджей, аниматор и водитель. Это достаточно сложная система, каждый в ней должен хорошо знать свои обязанности и добросовестно исполнять их.

Мы с Димой начинали с ролей Деда Мороза и Снегурочки. Свой первый Новый год отработали очень хорошо, и на следующий год число заказов увеличилось вдвое, а еще через год – в семь раз! Вообще, первые заказы – это ваша визитная карточка. Нужно делать чуть больше, чем от тебя ожидают, тогда о вас заговорят. Например, на этот Новый год у нас было около сотни заказов, но мы не поленились и сделали свои подарки для детей и родителей, а не вручили уже готовые родительские, как это делается обычно.

– Получается, это ваша изюминка – прыгать выше головы?

– Да, весь секрет именно в этом – мы делаем чуть больше, чем от нас ожидают. Еще мы уникальны тем, что все наши аниматоры – это люди с педагогическим образованием. Это для нас самое важное – чтобы люди знали, как работать с детьми, и чтобы у них была медкнижка. Многие аниматоры-студенты работают с нами постоянно. Еще мы сами шьем костюмы, очень качественные. Ведь весь сок заключается в деталях: не так, чтобы похоже издалека, а так, чтобы можно было подойти, пощупать, разглядеть и поразиться. В этом заключается настоящее волшебство для детей.

– Вы хотите в будущем только руководить агентством?

– Да. Хотя бы потому, что большинство сказочных ролей предполагают молодой, даже юный возраст актера. Поэтому наши аниматоры – веселые, активные студенты. Каждому возрасту своя специальность, а в сфере ивент-менеджмента возможна удобная карьера. Уже сейчас мы много времени отдаем обучению своих аниматоров.

– Сейчас многие профессии «вымирают». Это грозит ивент-сфере?

– Людям всегда хочется видеть что-то новое и необычное, а главное, организованное на высоком уровне. Я уверена, что здесь будет только развитие. Организация и проведение праздников – очень творческая профессия, а творческие профессии редко умирают.

– Дайте напутствие студентам, которые тоже хотели бы работать в данной сфере.

– Пока идут студенческие годы, нужно пробовать себя во многом, и НГПУ дает для этого огромное количество возможностей. Я очень рада, что выбрала именно этот университет – это одно из лучших мест для тех, кто видит себя в подобной сфере и жаждет получать от жизни и своей любимой работы удовольствие.

Весь секрет именно в этом – мы делаем чуть больше, чем от нас ожидают. Еще мы уникальны тем, что все наши аниматоры – это люди с педагогическим образованием. Это для нас самое важное – чтобы люди знали, как работать с детьми».

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
- Педагогика социальной сферы
- Театральная педагогика
- Социальные технологии в образовании
- Педагогический менеджмент в системе дополнительного образования
- Педагогика досуга

Директор ИКиМП НГПУ Ольга Викторовна Капустина:

Институт культуры и молодежной политики наряду с направлениями по работе с молодежью реализует творческие направления подготовки, по которым необходимо пройти дополнительные испытания. С первого курса наши студенты вовлечены в общественную и социально-культурную деятельность: участие в молодежных форумах, научных конференциях, творческих конкурсах, фестивалях. К окончанию обучения студенты имеют ряд предложений от работодателей, с которыми они успели посотрудничать в рамках профессиональной практики. Если тебе интересно искусство, у тебя есть задатки лидера и организатора, а свое будущую профессию ты связываешь с активной общественной или творческой работой – приходи в ИКиМП НГПУ! Здесь ты получишь качественное образование и мощный импульс к развитию своих талантов, познакомишься с единомышленниками и интересными людьми, реализуешь свой потенциал. И помни: ИКиМП – территория твоих возможностей!

Автор: Евгений Гришуков

22 года

Проектный менеджер
футбольного клуба «Сочи»

Выпускница ИМиСК НГПУ (2018 г.)

Анастасия Привалова: Спорт и соцсети

Реклама, пиар и SMM-маркетинг — ведущие и стремительно развивающиеся профессиональные отрасли в XXI веке. Выбирая между традиционными направлениями подготовки и набирающими популярность профессиями будущего, Анастасия Привалова выбрала второе. Сегодня она живет в солнечном Сочи, занимается проектами в местном футбольном клубе и развивает SMM-стратегии.

> Направления подготовки ИМиСК НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Реклама и связи с общественностью
– Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
Менеджмент
– Государственное и муниципальное управление
– Маркетинг
– Управление организацией
Управление персоналом
– Управление персоналом организации
Экономика
– Экономика организации

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование – Экономическое образование

— Анастасия, почему вы решили поступить именно в НГПУ и выбрали направление «Реклама и связи с общественностью»?

– В школьные годы я с отличием окончила школу журналистики, и мне хотелось продолжить обучение в близкой сфере. Куратор школы посоветовал мне выбрать направление «Реклама и PR». Я долго думала, в какой университет поступать, мониторила варианты. ИРСО *(институт рекламы и связей с общественностью – название подразделения до 2018 года. – Прим. ред.)* оказался одним из лучших за Уралом.

– Как протекала ваша учебная жизнь? Приходилось ли совмещать учебу с работой или внеурочной деятельностью?

– Студенческая жизнь была очень насыщенной! Сначала я возглавляла волонтерское движение института, после этого стала главой студенческого актива, принимала участие в организации фестивалей, форумов, тренингов и многого другого. Еще играла в КВН, и это повлияло на многие решения в моей профессиональной деятельности.

– Как начиналась ваша карьера?

– С учебной практики на втором курсе в маркетинговом отделе лофта «Пчела». Там была очень крутая команда, с которой мы продумывали новый формат тренингов для бизнесменов. На третьем курсе я прошла практику в хоккейном клубе «Сочи» и поняла, что хочу работать в сфере спорта и заниматься спортивным маркетингом.

– Новосибирск и Сочи далеко друг от друга. Как вы попали на практику в южный город?

– С детства я жила на два города: Петропавловск-Камчатский и Сочи. Училась в школах и там, и там, в студенческие годы ездила в Сочи отдыхать. Летом 2017 года решила, что сидеть и ничего не делать все каникулы – просто скучно! В Сочи проходил предсезонный хоккейный турнир Sochi Hockey Open, на котором мне удалось поработать. После пары матчей я узнала, что могу пройти практику в отделе маркетинга и PR. Это новость меня обрадовала, и целый месяц я была частью дружной команды хоккейного клуба. Это была самая крутая практика! Меня приняли в коллектив, объяснили, что нужно делать.

Выпускник ИМиСК НГПУ может трудоустроиться в любую организацию, где требуется специалист по менеджменту, маркетингу, продвижению – от школы до крупной торговой сети

– Чем вы занимаетесь сейчас?

Практику в хоккейном клубе я прошла удачно, но когда окончила университет, свободных вакансий там не было. Директор маркетингового отдела порекомендовала попробовать свои силы в футбольном клубе «Сочи», который как раз недавно появился. Я пришла на собеседование с хорошим портфолио и, видимо, все удачно сложилось. Сейчас я занимаюсь делом, которое приносит мне удовольствие и помогает развиваться дальше. В круг моих обязанностей входит разработка и реализация спецпроектов, сопровождение и привлечение новых партнеров.

Около полугода назад наша команда запустила проект по внедрению киберфутбола в Сочи. Эту задумку удалось реализовать круче, чем мы себе представляли. Теперь у нашего футбольного клуба появился киберспортсмен, который будет защищать честь клуба и города на всероссийских и международных соревнованиях.

> «В первое время университетские знания помогают проявить себя. Мне нужно было показать коллегам, что я тоже профессионал – хоть и начинающий».

Дополнительно я руковожу волонтерами на матчах, которые проходят на Олимпийском стадионе «Фишт». После Зимней Олимпиады Сочи стал популярной площадкой для проведения масштабных соревнований: «Формула–1», чемпионаты и первенства, тематические форумы. Сочинских волонтеров трудно удивить, но нам это удается! С каждым разом списки желающих принять участие в наших мероприятиях становятся все больше! Мы всегда составляем интересную волонтерскую программу, поэтому ребята возвращаются, зовут друзей, знакомых и даже родителей.

– Как вы сейчас общаетесь с сибирскими друзьями?

– С одногруппниками мы переписываемся, чаще по делу. Я рада за ребят, многие работают по профессии, это круто! В пиар-сфере очень важно поддерживать связи. Можно сказать, что ты «коллекционируешь» людей, и чем раньше начинаешь, тем больше важных контактов обретаешь. Соцсети становятся неотъемлемой частью жизни! Там все: дистанционные совещания, переговоры с партнерами, заключение договоров, даже если кто-то находится в другой стране. Про Facebook и говорить незачем, это чисто деловая площадка. Хочешь узнать, что из себя представляет человек? Заходи на страницу и смотри, на кого он подписан, кого читает, чем интересуется. Это из серии «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

– Как вам помогают знания, полученные в вузе?

– В первое время университетские знания помогают проявить себя. Мне нужно было показать коллегам, что я тоже профессионал – хоть и начинающий. Очень кстати оказалась привычка к учебной дисциплине, которую мы усвоили еще на первом курсе: у меня всегда все четко, по полочкам и вовремя. Это отмечает руководство любой компании, с которой я сотрудничаю, и такие работники ценятся.

В ИМиСК замечательные преподаватели, особенно признательна я двум Татьянам – куратору нашей группы, замдиректора по воспитательной работе Татьяне Владимировне Ежовой и моему научному руководителю, доценту кафедры экономики и менеджмента Татьяне Васильевне Красильниковой.

– Какие советы можете дать абитуриентам и первокурсникам, которые хотят успешно учиться, найти хорошую работу и реализовать свой потенциал?

– Задавать вопросы. Не допускать мыслей, что ты чего-то не знаешь или не умеешь. Не знаешь — узнай! Не умеешь – научись! Идти на практику в те места, которые вам самим кажутся крутыми, просить там стажировку.

– Какие у вас планы на будущее?

– Недавно прошла повышение квалификации в Российском международном Олимпийском университете. Завтра полечу в Москву на международную конференцию по спортивному маркетингу «МАРСПО» — буду расширять свои знания и получать новый опыт в спортивной сфере. В нашей профессии каждый день что-то меняется, всегда нужно быть в курсе, следить за тенденциями и обязательно посещать образовательные мероприятия.

Директор ИМиСК НГПУ Ирина Витальевна Архипова:

Мы ждем абитуриентов, которые осознают, к чему они стремятся. Как показывает статистика, рынок труда очень динамичен, и чтобы построить карьеру в области коммуникационных и управленческих направлений, нужно четко идти к какой-то поставленной цели. Для нас приоритетно желание учиться. С этой базы мы поможем выйти на высокие конкурентные и профессиональные рубежи. В противном случае это будет не обучение, а колоссальная трата ресурсов, в том числе и денежных. Однако отмечу, что мы всегда намного более лояльны в области ценовой политики, чем конкуренты. Важная оценка нашей работы – заинтересованность работодателей, готовых приглашать студентов ИМиСК в другие регионы на оплачиваемую стажировку, брать их на работу в крупнейшие организации страны и региона еще во время обучения.

Автор: Евгений Гришуков

30 лет

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе ИФМИП НГПУ

Учитель литературы в лицее № 22 «Надежда Сибири»

Выпускник ИФМИП НГПУ (2011 г.)

Кандидат филологических наук

Докторант Тартуского университета

Алексей Козлов: Власть науки

Алексей Евгеньевич Козлов – молодой и перспективный ученый-филолог, чьи доклады неоднократно были представлены на всероссийских и международных конференциях по истории и теории литературы, социологии и антропологии. Он изучает литературу XIX века, опираясь на тенденции современной гуманитарной науки, и не раз становился победителем грантовых конкурсов всероссийского масштаба. В данный момент Алексей Козлов совмещает преподавание в НГПУ с получением ученой степени в Европе.

> Направления подготовки ИФМИП НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Филология
– Отечественная филология (русский язык и литература)
Журналистика
– Корреспондент средств массовой информации
Педагогическое образование
– Филологическое образование

МАГИСТРАТУРА

Филология
Педагогическое образование
– Медиаобразование
– Языковое и литературное образование

– Алексей Евгеньевич, почему вы решили связать жизнь с филологией и поступить в НГПУ?

– Эта история началась в 2004 году, когда, обучаясь в 10 классе педагогического лицея, я с другими учениками пришел на семинар профессора кафедры общего и исторического языкознания Зои Александровны Леденёвой, которая длительное время преподавала в институте старославянский язык. Зоя Александровна с большим воодушевлением и интересом отнеслась к инициативам учеников и предложила нам участвовать в филологических проектах. Получив небольшой опыт исследовательской работы (я занимался поэтическим языком Велимира Хлебникова и Владимира Маяковского), захотел его продолжить и выбрал НГПУ.

– Сложно ли школьнику перестроиться на студенческий образ мышления?

– Студент, который еще вчера был школьником, испытывает некоторое удивление, когда впервые заходит в вузовскую аудиторию и слышит настоящую профессорскую лекцию. Так было и со мной, когда я первого сентября пришел на занятия Маргариты Петровны Алексеевой и Юрия Николаевича Чумакова. Я не представлял, что о феноменах языка и литературы можно говорить на таком уровне. На втором курсе у нас появилась возможность выбрать научную школу, в рамках которой мы писали курсовые и выпускные работы. Это было серьезным испытанием, связанным с поиском адекватного языка описания. Нужно было избавиться от школьного, ученического понимания исследуемых проблем.

– Вы тогда представляли себя школьным учителем или преподавателем?

– Будучи испорченным прагматикой сиюминутного, я полагал, что, только работая журналистами и копирайтерами, выпускники-филологи могут решать какие-то социальные проблемы. Ближе к выпускному курсу стала казаться привлекательной мысль о том, что в рамках уроков, лекций или семинарских практик можно говорить о действительно важных для тебя вещах в языке и литературе. Это казалось настолько заманчивым, что затмило все предыдущие планы и перспективы.

Выпускники ИФМИП НГПУ работают в школах и вузах, СМИ и PR-службах, органах власти, издательствах и типографиях

– С чем это связано? Каким образом к студенту приходит эта осознанность?

– Отчасти это можно связать с явлением профессиональной деформации. Если мы начинаем смотреть на какие-то вещи иначе – потому что изменился язык описания, то меняется и наша картина мира. Чем серьезнее трансформируется наша картина мира, тем более серьезное отношение к жизни появляется, тем большее чувство ответственности возникает. С этим, наверное, и связаны изменения определенного характера, когда ты понимаешь, что наука – твое призвание.

– Как сложился ваш профессиональный путь после получения диплома?

– Я продолжил заниматься своей исследовательской работой в аспирантуре под руководством профессора кафедры русской литературы и теории литературы Татьяны Ивановны Печерской. Меня интересовало расширение исследовательского контекста, связанное с обращением к произведениям второго и третьего литературного ряда. Этот подход с первого курса аспирантуры сохраняется в моей работе до сих пор, поскольку наряду с магистральной, хорошо известной канонической линией литературы, изучаемой в школе и рассматриваемой в вузе – Достоевским, Толстым, Тургеневым и другими классиками – существует множество периферийных линий, которые видятся не менее интересными, но незаслуженно забытыми и обойденными.

> Меня сейчас интересует социология литературы, вопросы о продуктивности стратегий писателей-беллетристов: почему одни становятся известными еще при жизни, а другие забываются».

– Что входит в область ваших научных интересов?

– Я занимаюсь историей русской литературы XIX века, в частности, историей русской беллетристики, второстепенными писателями и поэтами. В большей степени меня сейчас интересует социология литературы, вопросы о продуктивности стратегий писателей-беллетристов: почему одни становятся известными еще при жизни, а другие забываются. В настоящий момент я обучаюсь в докторантуре при кафедре русской литературы Тартуского университета, старейшего учебного заведения Эстонии. Изучаю литературную репутацию братьев Ахшарумовых – писателей, известных, наверное, только специалистам. Обучение в докторантуре дает возможность посещения конференций, научных семинаров и авторских курсов ведущих ученых России и Европы. И, конечно, является очень вдохновляющим.

– В чем заключается актуальность этой работы?

– Вопрос актуальности подобных филологических исследований достаточно сложный. Основная задача – это расширение исследовательского контекста. Кроме того, современная гуманитарная парадигма предполагает междисциплинарный подход, выход к вопросам, тесно связанным с социологией, социальной философией и другими. В прикладном смысле – это введение в научный оборот новых текстов, их издание, комментирование.

– Какие дисциплины вы преподаете в НГПУ?

– Мы знакомимся со студентами-первокурсниками уже в первом семестре в рамках дисциплины «Русская детская литература». Вчерашние абитуриенты с удивлением узнают, что даже такая, казалось бы, простая область хранит много подводных камней, связанных с распределением произведений в писательской иерархии, влиянием ценностных парадигм на литературу. Далее мы продолжаем коммуникацию в рамках специального семинара, связанного с проведением многочисленных практик, а на третьем курсе беседуем об истории зарубежной литературы классического периода, рассматривая фигуры от Стендаля до Марселя Пруста. На четвертом курсе бакалавриата студенты знакомятся с изучением биографии писателя. Эта тема живо интересует меня в исследовательском плане, но я вижу и ее прикладной смысл: умение говорить о биографии писателя часто определяет внимание учеников к конкретному тексту. В этом я убедился, работая в школе.

– Может ли у студента возникнуть интерес к филологии, если в школе он не очень «дружил» с русским языком и литературой?

– Зачастую именно так и происходит. Парадоксальным образом студенты, которые в ряде случаев приходят с хорошими баллами ЕГЭ, внезапно понимают, что изучение литературы отнюдь не исчерпывается точной проверкой знаний. Постепенно появляется новое понимание своего предмета. В то же время после прохождения учебной практики студенты часто приходят к выводу, что язык «высокой науки», на котором они привыкли разговаривать, требует существенных корректировок, чтобы школьники его поняли. Сложные сюжеты можно и нужно объяснять простым языком.

Директор ИФМИП НГПУ Елена Юрьевна Булыгина:

ИФМИП НГПУ дает студентам качественное гуманитарное образование в области филологии, журналистики и педагогического образования. Некоторые направления являются уникальными для региона, например, магистерские программы «Медиаобразование» и «Итальянский язык (перевод и преподавание)». Большое внимание уделяется международному сотрудничеству, что дает студентам возможность участвовать в программах академического обмена, проходить практику в университетах Италии, Китая и др.

> Институт физико-математического и информационно-экономического образования НГПУ

Автор: Алина Кириенко

37 лет

Директор Тогучинской средней школы №2 им. В.Л. Комарова

Выпускница ИФМИЭО НГПУ (2008 г.)

Елена Ситникова: Движение к успеху

Когда Елена Сергеевна Ситникова в 2008 году получала диплом об окончании НГПУ, она вряд ли догадывалась, что на прохождение большого карьерного пути ей понадобится всего десять лет. В 2018 году Елена Сергеевна вступила в должность директора самой крупной школы в городе Тогучине. В alma mater бывает редко – как правило, в качестве работодателя – и с удовольствием встречается с преподавателями и общается со студентами родного матфака.

> Направления подготовки ИФМИЭО НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Математика и Информатика
- Физика и Информатика
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии и Экономическое образование
- Физика и экономическое образование

Педагогическое образование
- Математическое образование
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии
- Экономическое образование

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
- Математическое образование
- Физика и информационные технологии
- Профильное обучение математике

Психолого-педагогическое образование
- Педагогика и психология общего и профессионального образования

– Елена Сергеевна, в детстве вы мечтали стать учителем?

– С первых же дней учебы в школе я знала, что буду работать в образовании. Пример педагога, который передает свои знания, готовит тебя к жизни, – это хороший пример. Я считаю, что и в наше непростое время профессия педагога престижна, потому что этот человек, как бы банально это не прозвучало, несет свет. Студентам же работа учителем дает большие возможности и расширяет горизонты.

> Современная система образования – это кладезь возможностей профессионального роста».

Многие считают, что быть учителем в деревне или райцентре – это такая замкнутая жизнь: тетради, дети и так далее. На самом деле, современная система образования – это кладезь возможностей профессионального роста. Человеку с активной жизненной позицией, который хочет в жизни добиться чего-то существенного, можно реализовать себя в педагогике и заработать. Уроки, проведение занятий по дополнительному образованию, классное руководство, участие в профессиональных конкурсах и проектах – да, это непросто, но реально. Кроме того, работа учителем дает возможность бывать на различных интересных мероприятиях, путешествовать вместе со своими воспитанниками или учениками.

– А сколько времени нужно потратить учителю, чтобы полноценно войти в профессию?

– Процесс трудоемкий, особенно на первом этапе, когда нужно самому создать рабочую программу, когда приходится основательно готовиться к каждому уроку. Это энергозатратно, но сейчас в школах существует система наставничества: за молодым педагогом закрепляется опытный учитель-профессионал, который курирует, помогает. После этого этапа уже легче.

– Расскажите о собственном профессиональном пути от студентки НГПУ до директора школы.

– Я окончила направление «Математика и социальная работа». Первые четыре курса училась очно, потом взяла академический отпуск, а оканчивала вуз уже заочно. Студенчество – это очень интересное и продуктивное время. Преподаватели у нас были просто замечательные. С особенной теплотой вспоминаю сотрудников кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ, например, Елену Васильевну Андриенко –до сих пор помню ее пары, как она систематизировала материал, и поэтому сдавать экзамен было очень легко – нынешнего директора института Юрия Васильевича Сосновского и многих других. Приятно, что и преподаватели нас не забывают, интересуются, как у нас дела, радуются, что мы работаем по профессии.

Получив диплом, я пошла в образование – сначала в дополнительное, потом в общеобразовательную школу, где работала педагогом-психологом. Затем я стала заместителем директора по воспитательной работе, а потом и непосредственно директором. Не могу сказать, что эта должность была моей целью. Просто мне нравилось заниматься с детьми творчеством, всегда хотелось сделать занятие увлекательным и полезным. Также я с удовольствием участвовала во многих конкурсах, в том числе в областном конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», на котором в 2014 году я стала дипломантом первой степени.

– В каком дополнительном образовании вы специализировались?

– Техническое творчество детей. В большинстве школ есть дополнительное образование детей, внеурочная деятельность. Кстати, это очень хороший вариант для тех, кто хотел бы заниматься преимущественно творческой работой: перевести свое хобби – технику, рукоделие, изобразительное искусство, спорт, общественную деятельность – в специализацию.

В условиях сельской школы или школы, которая находится далеко от творческих и спортивных центров, дополнительное образование – это возможность дать детям то, что им нужно и очень интересно. Со мной ребята конструировали автомобили из бумаги, занимались веломногоборьем – учились фигурно управлять велосипедом, выполнять различные «змейки», «восьмерки», «качели». Еще важной частью работы было изучениеправил дорожного движения – это очень удобно делать в формате ЮИД («Юные инспекторы движения» – детскоеобъединение, которое предполагает у его участников активную жизненную позицию и умение что-то делать руками, а также служит профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

– Вы сейчас ведете уроки?

– К сожалению, нет. Скучаю. Административная работа ограничена более тесными рамками, а вот работа учителя творческая: ты приходишь в параллель с одним и тем же материалом, и в каждом классе урок получается по-разному. И это естественно: если ты учитываешь особенности каждого ребенка, то уроки просто не могут получиться одинаковыми.

В то же время, как директор, я могу следить за тем, чтобы дети получали много возможностей для развития. Нашу школа можно назвать среднестатистической, однако у нас работают четыре направления, которые и развивают детей, и позволяют педагогам реализовать себя и больше заработать: сопровождение и обучения детей с ОВЗ, развитие школьного информационно-библиотечного центра и всем известные Российское движение школьников и Юнармия.

> Выпускники ИФМИЭО работают в образовательных учреждениях, IT-компаниях, в банковской среде, на производстве и госслужбе

Еще у нас хороший спортивный клуб – волейбол, баскетбол, футбол, лыжная и туристическая секции, вело- и мотомногоборье. Сейчас в системе образования очень много интересного – главное в нее погрузиться, оглядеться и выбрать себе направление по душе.

– В вашей школе работают ваши же выпускники?

– Да, для нас это характерно. Буквально в этом году двое выпускников, окончив НГПУ, вернулись в качестве учителя биологии и педагога-психолога. Всего в коллективе около 20 наших выпускников. Собственно и мы с супругом, тоже педагогом, в свое время вернулись из Новосибирска в Тогучин с идеей развития технических видов спорта и открыли при поддержке Главы Тогучинского района объединение «Мотомногоборье». В 2010 году подобного здесь еще не было

– Каковы ближайшие планы развития школы?

– Повышение качества образовательных услуг, развитие системы работы с одаренными детьми, совершенствование учительского потенциала, развитие системы дополнительного образования (и технического творчества тоже), создание комфортной среды для всех категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Директор ИФМИЭО НГПУ Юрий Васильевич Сосновский:

В нашем институте первостепенное значение имеет интерес студентов к предмету и умение систематически работать. Опираясь на это, мы вместе досконально изучим материал и выпустим вас дипломированными профессионалами. Помимо учебы, студенты могут проявить себя в олимпиадах регионального и всероссийского уровней, в научно-исследовательской работе, в спорте, в художественной самодеятельности, в студенческом самоуправлении и в волонтерском движении. В 2016 и 2018 гг. выпускники ИФМИЭО становились лауреатами всероссийского конкурса «Педагогический дебют» – это говорит о системности и эффективности нашей работы. Вместе с М.В. Ломоносовым мы уверены: педагогическое могущество России прирастать будет Сибирью!

Автор: Алина Кириенко

26 лет

Директор языковой школы ËNOT

Ассистент кафедры английского языка ФИЯ НГПУ

Выпускница ФИЯ НГПУ: специалитет (2015 г.)

Олеся Склёмина: Мечты и планы

При знакомстве с директором языковой школы ËNOT Олесей Андреевной Склёминой родители учеников, как правило, очень удивлены. Сложно поверить, что эта девушка является хозяйкой образовательного учреждения – еще и с высоким рейтингом на «Фламп» и перевалившим за сотню количеством учеников. Однако в процессе беседы заботливые мамы и папы понимают: молодой педагог может быть отличным профессионалом.

> Направления подготовки ФИЯ НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование
– Иностранный (английский) язык

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
– Иностранный (английский) язык и иностранный (французский) язык
– Иностранный (английский) язык и иностранный (немецкий) язык
– Иностранный (китайский) язык и иностранный (английский) язык
– Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык

Лингвистика
– Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)
– Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
– Образование в области иностранных языков
– Инновационные аспекты обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации
– Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

– Олеся, как вы решились на такой ответственный шаг – открыть собственную языковую школу? И где взяли средства на проект?

– Все студенты ФИЯ НГПУ работают примерно с третьего курса. Я не исключение, и к моменту получения диплома уже имела опыт, который позволил трудоустроиться в хорошую языковую школу. Первые два года я откладывала заработанные деньги на ипотеку. Но постепенно меня увлекла мысль о собственной школе, где полный простор для творчества, где можно внедрять свои технологии и методики. Такая же мечта была у моей коллеги и подруги Екатерины Минаковой. И мы решились. Вообще, это самое сложное – принять свое желание и решиться.

Конечно, и ошибки у нас были. Например, мы открылись в марте, хотя учебный сезон начинается в сентябре. Просто нашли такое чудесное помещение, что влюбились и не смогли уйти оттуда. И с марта до сентября простаивали и думали, что же будет дальше. Но поскольку это были уже заработанные деньги, а не взятые в кредит, мы решили относиться к возможному провалу философски. В итоге все получилось, школа заработала. Первым же делом мы запустили несколько авторских курсов – для взрослых, для дошколят.

– Школа существует два года. В каком состоянии она находится сейчас?

– Сначала мы работали с Екатериной вдвоем, на следующий год уже набирали учителей. Сейчас в школе преподает девять человек, включая меня и Екатерину, которая ведет группу по скайпу, будучи в Лейпциге (она уехала по гранту на два года, учится по программе DAAD).

Учеников примерно 120 человек, большинство из них – дети и подростки микрорайона. Группы небольшие, получается уделить внимание каждому. Еще у нас просто классное помещение (то самое, из-за которого мы открылись не в сезон): два большущих кабинета общей площадью 120 квадратов, есть уголки с коврами, книгами и игрушками, все зонировано, дети гуляют.

> Выпускники ФИЯ НГПУ работают в общеобразовательных и языковых школах, вузах, культурных центрах, издательствах, международных компаниях в России и за рубежом

– Родителей учеников не смущает ваша молодость?

– Сначала да, смущает. А потом, когда начинаешь разговаривать, рассказывать про занятия, про систему, они перестают волноваться. Очень приятное впечатление на них производит то, что мы в НГПУ преподаем – это сразу повышает авторитет.

Мне кажется, опыт измеряется не годами, а тем, как много ты умеешь и в чем преуспеваешь. За три последних курса я успела поработать со всеми возрастами, детьми с ОВЗ, написала работу о преподавании иностранного языка детям с аутизмом и продолжаю эту тему уже в аспирантуре. Сложная тема, потому что по ней почти нет исследований.

– Расскажите о вашей работе на кафедре.

– Я окончила вуз в 2015 году и тогда же меня пустили преподавать языковые пары. Сначала у заочников, на второй год к ним прибавилась одна очная группа, на третий год было фифти-фифти, в этом году преимущественно очники и 1,3 ставки. Веду практическую грамматику, практику устной и письменной речи, второй язык как иностранный, раньше вела интерпретацию речи. Мне специально дали много пар у студентов четвертого и пятого курсов, чтобы я, как потенциальный работодатель, могла потом их пригласить к себе. Я счастлива, потому что действительно могу выбрать себе самых лучших студентов, буквально сижу на золотой жиле (смеется).

> «Учитель – это творческая и вдохновляющая работа, а педагогическое образование – это надежная подушка безопасности для лингвиста. Двойная специальность дает вам как минимум вдвое больше возможностей».

Когда я поступала в аспирантуру, то мечтала специализироваться на методике преподавания. Это, кстати, нетипичная мечта для студентов ФИЯ, обычно все у нас до мозга костей лингвисты. А мне вот очень нравится. В этом году мне уже доверили некоторое количество пар по методике, и я просто невероятно рада.

– Много студентов хотят быть педагогами?

– Первые курсы поголовно убеждены, что работа переводчиком гораздо интереснее и лучше. Но после первой же практики в школе они возвращаются совсем другими: педагогического энтузиазма полны даже те, про кого ты и сам не думал, что захочет в школу. Учитель – это творческая и вдохновляющая работа, а педагогическое образование – это надежная подушка безопасности для лингвиста. Двойная специальность дает вам как минимум вдвое больше возможностей. Поэтому на старших курсах уже многие хотят быть учителями и как минимум работают репетиторами.

– А вы работали репетитором?

– Да, но это не мое. Здесь страдает системность. Ты приходишь, а ребенок неготовый. Я считаю, что репетиторы нужны либо детям с ОВЗ, либо одаренным детям, либо тем, кто готовится к серьезному тестированию. Если с репетитором ребенок просто готовится к урокам, это превращается в «Я выполню домашнее задание за тебя» или «Давайте посидим и потянем время». В группе ученики вынуждены идти в нормальном учебном темпе, который на индивидуальном занятии сразу снижается в два раза.

– Расскажите о своем авторском курсе для взрослых учеников.

– Он очень интенсивный. Получилось так, что с третьего курса мне постоянно на 9 месяцев попадался один и тот же уровень групп. Я привыкла к учебникам, поняла, что работает, а что не работает, и решила сократить курс. Сначала до шести месяцев, потом стала давать уровень А1 за три месяца, а теперь немного расширила и даю два уровня за четыре месяца. Все получается, прекрасные отзывы. Например, на Фламп мы входим в двадцатку лучших.

– Каковы ваши ближайшие планы?

– Уже в этом году открыть филиал школы, получить лицензию на прием экзаменов на сертификат, защитить аспирантскую работу, написать свое учебно-методическое пособие и стать старшим преподавателем. Также мне хотелось бы получить дополнительное дефектологическое образование – здесь же, в институте дополнительного образования НГПУ.

Декан ФИЯ НГПУ Екатерина Алексеевна Костина:

Факультет иностранных языков НГПУ существует 74 года. За это время он стал одним из самых авторитетных и профессиональных в регионе, подготовил тысячи квалифицированных специалистов лингвистической и педагогической сферы. На факультете созданы все условия для качественной подготовки студентов: в качестве преподавателей приглашаются ведущие российские и зарубежные ученые, используются разнообразные теоретические и научно-методические наработки, применяются дистанционные технологии обучения. Студенты проходят практику в школах, языковых центрах, переводческих агентствах и детских оздоровительных лагерях, активно вовлекаются в научно-исследовательскую и проектную деятельность, посещают разговорные клубы с носителями языка, также им предоставляется возможность академической мобильности и творческой самореализации.

Автор: Екатерина Ленчук

27 лет

Психолог детского сада комбинированного вида № 28

Выпускник ФП НГПУ: специалитет (2014 г.), магистратура (2018 г.)

Дмитрий Лопухов: Внутренняя уверенность

Дмитрий Александрович Лопухов должен был стать строителем железнодорожных мостов и тоннелей, но так получилось, что целевого места в вуз ему не досталось. Тогда Дмитрий вспомнил, что в старших классах проходил обучение в школе психологии при одном из новосибирских университетов. Имея представление о профессии психолога, молодой человек выбрал НГПУ – и не прогадал.

> Направления подготовки ФП НГПУ

СПЕЦИАЛИТЕТ и БАКАЛАВРИАТ

Специалитет

Психология служебной деятельности
- Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
- Пенитенциарная психология
- Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Педагогика и психология девиантного поведения
- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
- Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Бакалавриат

Психолого-педагогическое образование
- Психология образования
- Психология и педагогика образования одаренных детей
- Психология развития и воспитания личности

Психология (без профиля)

Психология
- Психология управления

Специальное (дефектологическое) образование
- Специальная психология
- Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

– Дмитрий, чем вас привлек педагогический университет?

– В НГПУ дают практику. Возможно, где-то основательнее развита научная составляющая – и вот ты выходишь из университета с красным дипломом, думаешь, что ты классный и все знаешь. Но отработать навыки на паре – это одна история, а помочь человеку здесь и сейчас – уже совершенно другая. В этом отношении наш вуз, бесспорно, не уступает другим. Ты устраиваешься на работу и уже знаешь, что делать. Проблемы возникают, но справляться с ними ты способен. Когда я стал работать в детском саду, то окончательно понял, что психология и образование – это про меня.

> Очень ценно, когда ты что-то отдаешь, а это берут, потому что людям нравится и они осознанно (что немаловажно!) хотят это применять».

– Трудности были?

– Безусловно. Только они и позволяют нам расти. У студентов третьего курса, как раз в середине обучения, наступает переломный момент, когда они переосмысляют, что с ними происходит. Сомнения отягощают еще больше, потому что на смену общим дисциплинам приходят профильные. Ты начинаешь максимально углубляться в то дело, которому предстоит посвятить жизнь, и вдруг открытие – это совсем не то, чего хочется. У некоторых так и случается. Но моя история оказалась другой. Переломный период я преодолел и понял, что двигаться дальше не только могу, но и хочу.

После пяти лет обучения на специалиста решил углубить знания и поступил в магистратуру. В большей степени она расширила мои социальные контакты: как во взаимоотношениях с однокурсниками, так и в общении с преподавателями. Сегодня я работаю в детском саду и решать некоторые вопросы проще потому, что и я много кого знаю, и много кто знает меня.

– Вы пять лет назад и вы сегодня. В чем разница между этими людьми?

– Однозначно в опыте. Когда начал работать по специальности, то я не знал, что делать, как себя вести, как писать программы. Теперь точно понимаю, что пять лет назад никаких рабочих программ я бы не написал, потому что не знал, как себя ведут дети и их родители. Сегодня я разбираюсь во многих вопросах. Но чтобы уверенность в себе появилась, нужно учиться, каждый день исследовать, наблюдать, не бояться совершать ошибки. Только так и приходит опыт, он формирует из вчерашних студентов настоящих профессионалов.

– Какие возможности используете для проявления педагогического мастерства?

– Площадкой, где можно заявить о себе, поделиться опытом, познакомиться с новыми людьми и встретиться с давними коллегами, я считаю конкурсы. Из последних в моей копилке «Педагог-психолог – 2019». На стадии подготовки я был в замешательстве, что должен показать экспертной комиссии, понимал слабо. Но за неделю до проведения конкурса у меня в голове возникли содержание и форма мастер-класса, который нашел отклик у зрителей и участников. Некоторые коллеги стали использовать на практике предложенные мной упражнения. В этом смысле очень ценно, когда ты что-то отдаешь, а это берут, потому что людям нравится и они осознанно (что немаловажно!) хотят это применять. В конкурсе я не победил, но стал лауреатом второй степени, вошел в пятерку лучших. Теперь мне предстоит участвовать в областном этапе конкурса. К нему я готовлюсь основательнее, потому и настрой более уверенный. Каким бы ни был результат, я точно могу сказать, что «Педагог-психолог» – площадка атмосферы, где все друг друга поддерживают. Лично мне это придает силы для дальнейшего развития, для осознания своей значимости и сопричастности к масштабному процессу.

– Без чего вас как педагога не сложилось бы?

– Я бы не сложился как специалист без поддержки преподавателей. В НГПУ они требовательные, но понимающие. Какие бы проблемы не возникали, мы, студенты факультета психологии, всегда знали, что нам помогут, в любых начинаниях поддержат и укажут верный путь. Когда преподаватели включаются в деятельность студентов – это хорошо.

– Какими тремя качествами должен обладать педагог-психолог?

– Мобильность. Все быстро меняется. Сегодня ты работаешь по одним документам, программам и установкам, а завтра уже по другим. Нужно следить за обновлениями, уметь в них разбираться и подстраиваться под них.

Уверенность. Когда ты в себе не уверен, дети тебя не слушают – они остро чувствуют такие вещи. Если внутренняя уверенность в том, что ты говоришь и делаешь, присутствует, то детский коллектив воспринимает тебя как надо. Теперь, когда опыта набрался, знаю, что мое занятие пройдет качественно. Так и возникает понимание не только профессионального, но и личностного роста.

Стремление к изучению нового. Есть вещи, которые никто не перепишет, но и меняется многое. За этим нужно следить, потому я прохожу различные курсы. Они помогают углубить имеющиеся знания, дают возможность разносторонне видеть проблему.

> Выпускники ФП НГПУ работают в психологических центрах, вузах, общеобразовательных, коррекционных и медицинских учреждениях, в пенитенциарной системе

– Какие перспективы видите в дальнейшей работе?

– От своей работы я получаю истинное удовольствие, но в планах у меня открыть детский центр, где услуги будут предоставлять разнопрофильные специалисты. Таких учреждений много, и нужна какая-то новизна. В чем она будет заключаться, пока сложно сказать. Этот вопрос я обдумываю. Приходится наблюдать, вникать, исследовать и понимать, чего я хочу. Я думаю, если детально продумать концепцию, через несколько лет все обязательно получится.

МАГИСТРАТУРА

Психология
- Психология развития
- Клиническая психология
- Консультативная психология и психотерапия
- Драматерапия виктимности

Психолого-педагогическое образование
- Психология и педагогика образования одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и военнослужащих; девиантология; педагогическая психология; психологическое сопровождение школьной службы медиации

Специальное (дефектологическое) образование
- Специальная психология

Декан ФП НГПУ Ольга Олеговна Андронникова:

Мы ждем абитуриентов, которым интересен внутренний мир человека – и собственный, и окружающих. Чтобы успешно учиться здесь, нужно не только добросовестно готовиться к занятиям, но и быть смелым, готовым брать на себя ответственность, ведь работать придется с очень тонкой материей – душой человека, атмосферой в коллективе. Наши студенты также должны иметь способность к рефлексии и самоанализу, потому что без способности осознавать себя и свои действия невозможен сложившийся психолог. Если вы ощущаете такой потенциал или очень хотели бы его в себе обнаружить – добро пожаловать на факультет психологии НГПУ!

Автор: Евгений Гришуков

40 лет

Директор ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»

Директор Регионального координационного центра WorldSkills Новосибирской области

Выпускник ФТП НГПУ:
специалитет (2002 г.),
аспирантура (2007 г.),
Кандидат педагогических наук, доцент

Алексей Лейбов: Технологии и будущее

Карьера Алексея Михайловича долгое время была связана с НГПУ: он даже более двух лет руководил ФТП НГПУ, став одним из самых молодых деканов в истории вуза. Сейчас Алексей Михайлович вышел на уровень области, став руководителем центра по развитию технического образования. В 2019 году А. М. Лейбов возглавил делегацию Новосибирской области на VII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» в Казани: новосибирская команда в третий раз сохранила за собой шестое место в рейтинге 82 регионов и привезла домой 26 медалей.

> Направления подготовки ФТП НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование
– Технология
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
– Технология и дополнительное образование
Профессиональное обучение (по отраслям)
– Транспорт
– Информатика и вычислительная техника
– Экономика и управление
Информационные системы и технологии
– Информационные системы и технологии в образовании
– Образование в сфере аддитивных и наукоёмких технологий
Сервис
– Сервис транспортных средств

– Алексей Михайлович, почему вы поступили на ФТП НГПУ?

– Когда я оканчивал школу, профориентационная работа не проводилась на таком высоком уровне, как сейчас. Однако у меня всегда была склонность к графическим и техническим дисциплинам, поэтому сначала я выбрал Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака, а потом, захотев получить высшее образование, и факультет технологии и предпринимательства НГПУ. Здесь было много интересных мне и уже частично изученных в колледже дисциплин, например, технологии машиностроения, техническая механика, графические дисциплины. Еще меня подкупила гуманитарная педагогическая составляющая.

Выпускники ФТП НГПУ работают в школах и центрах дополнительного образования, IT-компаниях и сфере автотранспорта

– Что дает инженеру знание педагогики?

– Знание гуманитарных дисциплин, в том числе педагогики, расширяет возможности инженера многократно. Оно помогает понять многие процессы, сопоставить разные теории и подходы к существующим процессам и вещам. И, конечно же, позволяет передать свои знания следующему поколению и управлять сотрудниками в организации.

– Как проходили ваши студенческие годы?

– Сначала я активно участвовал в творческой жизни университета, играл в лиге КВН НГПУ «Неестественный отбор», о чем осталось много хороших воспоминаний. На старших курсах у меня появилась семья, нужно было зарабатывать. В колледже, который я окончил, мне предложили работу лаборантом, и я согласился. Позже стал преподавать там инженерную графику и начертательную геометрию и все оставшееся время обучения в вузе занимался этим.

– Как дальше складывалась ваша профессиональная деятельность?

– К выпускному курсу меня назначили заведующим очным отделением в колледже, я руководил учебным процессом и параллельно преподавал. В 2007 году защитил кандидатскую диссертацию, связанную с преподаванием графических дисциплин с помощью 3D-моделирования и проектирования, и начал преподавать в вузах. В 2011 году я вернулся на ФТП НГПУ, работал заместителем декана, а затем и деканом.

Сейчас я работаю директором Новосибирского центра развития профессионального образования. Мы занимаемся повышением квалификации преподавателей и управляющих работников колледжей, методическим сопровождением деятельности учреждений среднего профессионального образования, организуем олимпиадную и конкурсную деятельность, координируем методические объединения и участие в национальных проектах, в том числе по направлению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Это комплексная деятельность, которая позволяет внедрять и развивать современные технологии в профессиональных образовательных учреждениях.

– Расскажите подробнее о сотрудничестве с WorldSkills.

– На базе нашей организации функционирует Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Все проекты, которые организует данное движение, проходят через нас: региональные и отборочные чемпионаты, повышение квалификации, демонстрационный экзамен, наставничество. Мы – основной центр по внедрению стандартов и подходов WorldSkills в Новосибирской области. На последнем региональном чемпионате у нас было задействовано девяносто компетенций по разным направлениям: IT-технологии, сфера услуг, графика и дизайн, машиностроение, строительные технологии и другие. Наш регион довольно развит в этом направлении, так что в этих соревнованиях задействованы многие отрасли экономики.

– Сейчас вы очень много внимания уделяете робототехнике. А в детстве вы увлекались чем-то подобным?

– В школе я учился давно, о робототехнике тогда никто не слышал. На уроках труда мы занимались конструированием и моделированием, еще были популярны кружки по авиамоделированию. Робототехника стала активно внедряться в образовательные организации, наверное, в начале 2010-х. Когда я стал деканом ФТП НГПУ, мы открыли робототехнические направления и начали активно продвигать эту деятельность вместе со школами.

– Почему сегодня это направление так популярно?

– Потому что оно прогрессивно. Робототехника совмещает в себе IT-технологии, программирование, конструирование и другие технические знания. Школьникам это интересно, они могут создать робота из специальных деталей LEGO и запрограммировать его на выполнение определенных действий. На основе робототехники базируются другие интересные направления: дополненная реальность, прототипирование, основы программирования.

> Отслеживайте современные тенденции в сфере своей профессии – сейчас все очень динамично меняется».

– Наши абитуриенты могут освоить робототехнику, если ранее этим не интересовались?

– Если человек действительно хочет, то он всегда сможет это освоить. В интернете есть много разных методичек, видеоуроков и готовых курсов, поэтому каждый может изучать робототехнику самостоятельно, прикупив для этого соответствующие наборы или детали. Можно пойти дальше и получить профильное образование. Сегодня изучать робототехнику можно по-разному: у каждого есть выбор между разными секциями и программами дополнительного образования. В вузах открываются новые профили и направления подготовки, в том числе и на ФТП НГПУ, где студенты изучают основы робототехники, а в будущем могут это преподавать. Если у абитуриента есть предрасположенность, и он немного понимает математику, механику и умеет чертить, то здесь ему помогут развить эти навыки. Многие наши выпускники добились значительных успехов в робототехнике, выступают со своими воспитанниками на различных соревнованиях, в том числе национальных и мировых.

– Какие рекомендации вы можете дать студентам, которые хотят реализовать себя?

– Нужно выбирать профессию, которая вам действительно нравится, чтобы не жалеть впустую потраченные годы. Знания, которые дают преподаватели, воспринимайте максимально внимательно, потому что эта информация обязательно вам пригодится. Отслеживайте современные тенденции в сфере своей профессии – сейчас все очень динамично меняется. Нужно быть на передовой линии современных технологий.

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
– Технологическое образование
– Робототехника и прикладные исследования в области информационных технологий

Профессиональное обучение (по отраслям)
– Информатика и вычислительная техника
– Транспорт

И. о. декана ФТП НГПУ Роман Владимирович Каменев:

Достоинством факультета технологии и предпринимательства является ориентация на технологические аспекты в образовании. Наши студенты активно изучают не только педагогические науки, но и получают современные технологические навыки использования образовательных и производственных ресурсов. Мы ждем всех, кто заинтересован в наших направлениях подготовки и хочет получить перспективную профессию!

Автор: Алина Кириенко

38 лет

Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта СибУПК

Выпускник ФФК НГПУ:
специалитет (2003 г.),
аспирантура (2007 г.),
Кандидат биологических наук, доцент

Алексей Сокорев: Спорт для жизни

ФФК НГПУ является единственным для Новосибирской области местом, где можно получить высшее образование в области физической культуры и спорта. Сюда поступают люди, чей смысл жизни – упорные тренировки, закалка характера, стремление к победе. Такая целеустремленность приносит свои плоды: кто-то становится успешным спортсменом, кто-то – востребованным тренером, а кто-то – в том числе, Алексей Николаевич Сокорев – серьезным руководителем, отвечающим за физическую подготовку студентов целого вуза.

> Направления подготовки ФФК НГПУ

БАКАЛАВРИАТ

Педагогическое образование
– Физическая культура

МАГИСТРАТУРА

Педагогическое образование
– Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
– Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры

– Алексей Николаевич, почему вы поступили в НГПУ?

– Меня всегда интересовали спорт и здоровый образ жизни, в школе я занимался тяжелой атлетикой. Сначала собирался поступить в военное училище, но потом выбрал факультет физической культуры – не просто педуниверситет, а именно этот факультет, чтобы посвятить спорту жизнь. Уже в студенческие годы я получил травму, поэтому карьера профессионального спортсмена не сложилась. Наилучшим решением в данной ситуации было воспользоваться тем, что у меня есть педагогическое образование, и работать тренером, преподавателем. На любительском уровне, для себя, спорт, конечно, и сейчас присутствует в моей жизни. Я предпочитаю восточные единоборства.

– Как получилось, что вы пришли в СибУПК?

– Это был 2002 год, я оканчивал четвертый курс. Начал с должности младшего преподавателя. Карьерному продвижению очень способствуют активная жизненная позиция и желание получать новые знания, повышать квалификацию. Отчасти поэтому после пятого курса я поступил в аспирантуру. Защитил кандидатскую диссертацию, получил ученую степень кандидата биологических наук и перешел на должность доцента. А с 2012 года я являюсь заведующим кафедрой физического воспитания и спорта СибУПК.

– Как вам помогло в карьере педагогическое образование?

– В университете нас учили общаться с учениками, со студентами, с коллегами, учитывать психологическое и физическое состояние подопечных. Во взаимоотношениях между людьми есть множество нюансов – какие-то вы понимаете интуитивно, а о других вам нужно узнать на занятиях по педагогике. Наша профессия предполагает внимательное отношение к людям. Просто провести занятие и поставить зачет – этого мало. Если преподаватель готов тратить время и душевные силы на учеников, «болеет» за них, добросовестно проводит занятия – это сразу заметно и понятно всем, от студентов до руководителей. Так что, разумеется, педагогическое образование несет положительный эффект, учит находить точки соприкосновения, предупреждать конфликты, мотивировать себя и коллектив на результат.

Выпускники ФФК НГПУ работают в общеобразовательных и спортивных школах, ведут секции, востребованы в сфере фитнеса. Многие являются профессиональными спортсменами

– Какими научными исследованиями вы занимаетесь?

– Я специализируюсь на физиологии человека. Мы, совместно с профессором Николаем Степановичем Кончицем и заведующей кафедрой теоретических основ физической культуры ФФК НГПУ Ириной Николаевной Гребенниковой, анализируем влияние двигательной активности на организм старших школьников и студентов, ищем различные способы поддержания и развития здоровья человека. Меня интересует оптимальная двигательная активность. На мой взгляд, физкультуре в школах и вузах отведено мало часов, поэтому необходимо использовать это время максимально эффективно и предлагать молодежи различные формы физической активности. Обязательно нужен лекционный курс: что из себя представляет организм человека, чем занимается физиология, что такое двигательная активность. Отмечу, что физкультура на государственном уровне значится базовой дисциплиной – согласитесь, это говорит о многом.

Иногда студенты говорят, что, мол, зачем нам физкультура, мы же не собираемся профессионально спортом заниматься, и вообще обязательные занятия – это издевательство над организмом. Так вот я уверенно заявляю, что издевательство над организмом – это когда вы не даете ему физической нагрузки, проводите все свое время в компьютерном зале, а не спортивном.

– Но раз существует такое мнение, может, стоит дать людям возможность выбора? Не хочет бегать – пусть не бегает.

– У многих людей есть стереотип, что физическая культура и спорт – это только накачивание мышц, грубо говоря. Однако это не так: данная сфера очень связана и с умственной активностью, и с иммунитетом (особенно с простудными заболеваниями). Вопрос в том, как это все сложить лично для себя, чтобы быть гармонично развитым, социально активным человеком, просто быть здоровым.

Тот, кто занимается спортом, лучше выглядит, меньше болеет, реже берет больничный, а значит, не подводит коллектив, к нему более лоялен руководитель. Если мыслить глобально, то государству важно, чтобы население было здоровым. Это как минимум укрепляет экономику и обороноспособность.

> Если преподаватель готов тратить время и душевные силы на учеников, «болеет» за них, добросовестно проводит занятия – это сразу заметно и понятно всем, от студентов до руководителей».

– Насколько часто встречается такая ситуация: в школе молодой человек не занимался спортом, а пришел в вуз – и увлекся.

– Начнем с того, что ребята, которые еще в школе планируют спортивную карьеру, как правило, выбирают НГПУ, потому что ваш факультет физической культуры – единственный в Новосибирске, кто дает высшее образование в этой области. Так что в остальные вузы поступают абитуриенты, для которых спорт – это максимум серьезное увлечение, а чаще всего – просто обязательный предмет, который нужно сдать. Однако современный вуз предоставляет своим студентам самые разнообразные формы физической активности: тренажерный зал, бассейн, разнообразные секции. Это очень важно – найти тот вид спорта, который нравится. Совсем необязательно заниматься фитнесом, можно регулярно играть в волейбол, например. Поэтому довольно часто студент, который начал ходить на физкультуру, потому что обязан, с течением времени не представляет своей жизни без тренировок. И уже получив диплом, продолжает заниматься, поддерживает свою физическую форму.

– А как вы относитесь к чрезмерному увлечению фитнесом, которое сейчас встречается?

– Разумеется, и спортом можно человека так загнать, что он в больницу попадет. Очень важно соблюдать режим труда и отдыха, прислушиваться к своему организму. Тренировки обязательно должны сопровождаться полноценным отдыхом, иначе они станут бессмысленными, пользы не будет. Как говорится, слишком хорошо – уже не хорошо, переутомления быть не должно.

Если мы хорошо подумаем, то поймем, что на протяжении своего существования человечество всегда приветствовало физическую активность, самосовершенствование – вспомните ту же античность и ее атлетов. Просто именно в нашей стране был долгий провал в этой области. Я имею в виду девяностые, когда зимой в спортзале приходилось в шубе разминаться – спортзалы просто могли не отапливать, когда массовыми стали, скажем так, сомнительные удовольствия, различные вещества. Поэтому меня радует возобновленный массовый интерес студентов к здоровому образу жизни. Когда тебя окружают люди, которые отлично выглядят и чувствуют себя, ты тянешься к ним, хочешь быть таким же. На этой волне все выпускники ФФК НГПУ будут в приоритете у работодателей.

Декан ФФК НГПУ Сергей Павлович Турыгин:

Студенты факультета физической культуры – целеустремленные, любящие спорт и умные. Для нас очень важны не только физические, но и волевые качества абитуриентов, их способность к самоограничениям, дисциплинированность. Такое сочетание дает наилучший результат, приводя наших студентов и выпускников на пьедестал почета самых значительных соревнований, вплоть до Олимпийских игр.

Студенты НГПУ – чемпионы межвузовского мини-футбола

Автор: Евгений Гришуков

С 4 по 10 мая в спортивном комплексе «Подмосковье» в Щелково проходил Всероссийский финал 11 сезона Общероссийского проекта «Мини-футбол – в вузы». Команда НГПУ стала победителем Второго дивизиона «Серебряной лиги».

В проекте приняли участие более ста студенческих команд по мини-футболу со всей России. Участники соревновались за призы в золотой, серебряной и бронзовой лиге. Спортсмены из НГПУ выступали в «Серебряной лиге» – традиционной и первой лиге проекта «Мини-футбол – в вузы», в которой участие профессиональных футболистов запрещено регламентом. В данном формате соревнования проходят как в мужском, так и в женском разряде.

В решающей стадии проекта сыграли **120** команд, а число участников составило **1610** человек.

– Все команды были на высоком уровне. Участники турнира ставили перед собой серьезные задачи, и в каждой игре мы старались выполнять установку тренера, что и привело команду к такому успеху, – отметил участник турнира, магистрант 2 курса ФФК НГПУ **Михаил Серов.** – За сборную НГПУ я выступаю уже 6 лет. Каждую игру мы стараемся проводить с максимальной самоотдачей, только так можно претендовать на успех.

Для многих игроков команды НГПУ по мини-футболу участие в этом проекте стало заключительным выступлением на соревнованиях среди вузов, так как основная часть спортсменов в этом году оканчивает университет.

Евгений Васильевич Шестаев, тренер футбольной команды, доцент кафедры физического воспитания НГПУ

– В финал мы попали как победители чемпионата Новосибирской области по мини-футболу. За последние пять лет наша команда трижды становилась чемпионами области, дважды участвовала в финальных играх проекта. Для ребят поездка и победа стали большим праздником. Атмосфера и масштабность турнира оставляют незабываемые впечатления. В следующем году мы постараемся реализовать свои планы и снова попасть в финал.

О ПРОЕКТЕ

Проект «Мини-футбол – в вузы» стартовал в 2008 году, став продолжением уже реализуемого на тот момент проекта Ассоциации мини-футбола России «Мини-футбол – в школы». Участие в дебютном сезоне приняли команды **436** высших учебных заведений. Минувший сезон проекта объединил команды **589** вузов и ссузов Российской Федерации. Общее число участников за годы существования проекта составило **227 348** спортсменов, а всероссийский финал 10 сезона вошел в Книгу рекордов России как самый массовый финал спортивного мероприятия для студентов.

Главной целью проведения соревнований организаторы называют укрепление спортивных традиций образовательных учреждений, популяризацию мини-футбола среди студентов и повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства молодежи. На соревнованиях выявляются сильнейшие спортсмены, которых в будущем подготавливают к участию в международных соревнованиях, универсиадах, студенческих чемпионатах Европы и мира.

Проект **«Мини-футбол – в вузы»** реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Министерства спорта РФ, Министерства образования РФ, Российского футбольного союза и Российского студенческого спортивного союза.

Собственный бассейн в НГПУ

Автор: Юлия Паначук

24 мая министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков подписал приказ №341 «Об осуществлении в 2019–2021 годах бюджетных инвестиций за счет средств федерального бюджета в объекты капитального строительства государственной собственности РФ, не включенные в федеральные целевые программы».

Алексей Дмитриевич Герасёв,
ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

– Строительство бассейна на территории университета – это широкие возможности для развития водных видов спорта всего региона. Достаточно сказать, что среди наших студентов и выпускников – Олимпийские чемпионы, заслуженные мастера спорта, мастера международного класса по плаванию, чемпионы России и Европы, призеры Кубков Мира.

Согласно приказу НГПУ попал в перечень, состоящий из семи вузов России, на территории которых запланировано строительство бассейнов. Спортивное сооружение будет построено в рамках проекта Всероссийской партии «Единая Россия» «500 бассейнов».

Общий объем выделяемых вузу средств – 235,9 миллионов рублей. Финансирование предусматривает в 2019 году проектные работы, в 2020 году начнется возведение объекта, а в 2021 году запланирована сдача в эксплуатацию. По предварительным расчетам общая площадь бассейна составит 2300 квадратных метров, длина бассейна – 25 метров на шесть водных дорожек. Располагаться бассейн будет на месте пустыря, примыкающего к спортивному залу НГПУ. Заниматься плаванием в бассейне НГПУ смогут студенты, сотрудники и жители Октябрьского района.

235,9
миллионов рублей выделено на строительство бассейна НГПУ

2300
квадратных метров составляет площадь будущего бассейна

25
метров будет составлять длина водных дорожек

Проект «500 бассейнов» партии «Единая Россия» стартовал в 2010 году и оказался очень успешным: за первые шесть лет было построено 72 бассейна в 46 регионах. В 2019 году было принято решение продолжить проект.

«Спорт, с государственной точки зрения, – это важнейшее направление нашей деятельности. Важнейшее – потому что это и здоровье нации, это и борьба с преступностью, это, по сути, снижение социальных расходов по многим направлениям».

Президент РФ Владимир Путин

Кроме НГПУ, к строительству собственных бассейнов приступят Крымский федеральный университет им. Вернадского, Курганский государственный университет, Ивановский государственный энергетический университет им. В.И.Ленина, Вологодский государственный университет, Севастопольский государственный университет и Костромской государственный университет.

Сергей Павлович Турыгин,
декан факультета физической культуры НГПУ

– Для студентов НГПУ появление спортивного объекта в структуре вуза означает появление дополнительной возможности для занятий плаванием, спортивная команда факультета физической культуры вуза сможет эффективнее готовиться к соревнованиям, а вуз сэкономит значительные средства на аренде спортивных объектов.

2019

КАЛЕНДАРЬ АБИТУРИЕНТА НГПУ

Бакалавриат Специалитет

Магистратура

Общая информация

20 июня — **Начало приема документов**
Документы принимаются с **10:00 до 15:00**, в субботу с **10:00 до 13:00**, воскресенье – **выходной**

13 июля — **Завершение приема документов** от поступающих по внутренним экзаменам

26 июля — **Завершение приема документов** от поступающих по результатам ЕГЭ

28 июля — **Завершение приема заявлений о согласии на зачисление** от поступающих на места в пределах квот

29 июля — **Зачисление** на места в пределах квот

Завершение приема документов для поступления в магистратуру

01 августа — **Завершение приема заявлений о согласии на зачисление** на бюджет (очная и очно-заочная формы)

03 августа — **Зачисление** до 80% бюджетных мест (очная и очно-заочная формы)

05 августа — **Завершение приема заявлений о согласии на зачисление** от лиц, поступающих в пределах целевой квоты

06 августа — **Зачисление** лиц, поступающих в пределах целевой квоты

Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на бюджет (очная форма)

08 августа — **Зачисление** до 100% бюджетных мест (очная и очно-заочная формы)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на бюджет (заочная форма)

Зачисление на бюджет (очная форма)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на бюджет (заочная форма)

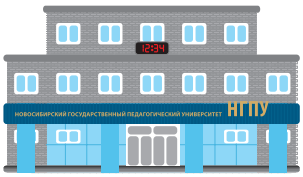
09 августа — **Зачисление** на бюджет (заочная форма)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на внебюджет (очная и очно-заочная формы)

Зачисление на бюджет (заочная форма)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на внебюджет (очная форма)

12 августа — **Зачисление** на внебюджет (очная и очно-заочная формы)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на внебюджет (заочная форма)

Зачисление на внебюджет (очная форма)
Завершение приема заявлений о согласии на зачисление на внебюджет (заочная форма)

14 августа — **Зачисление** на внебюджет (заочная форма)



ПРОХОДНОЙ БАЛЛ

Проходной балл устанавливается только при зачислении, поэтому заранее его узнать нельзя. Минимальный балл можно посмотреть на сайте вуза.

ПРИЕМ НА ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Лицам, поступающим на места в пределах целевой квоты, наряду со всеми документами нужно предоставить договор о целевом обучении либо его копию, заверенную у заказчика.

ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Если в перечень вступительных испытаний на выбранное вами направление входит математика, то необходимо предоставить результаты ЕГЭ по математике профильного уровня. Если математика не указана – результаты ЕГЭ профильного уровня не нужны.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

При подаче документов можно подать сведения о своих индивидуальных достижениях. Их учет осуществляется посредством начислений баллов, которые включаются в сумму конкурсных баллов (не больше 10 баллов).

КОНТАКТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

8 (383) 328-00-15

8 (383) 244-01-37

nspu-pk@nspu.ru

НГПУ ОНЛАЙН

www.nspu.ru

vk.com/nspu_official

@nspu_ru

youtube.com/c/NSPUofficial

facebook.com/nspuru

@nspu_ru