



ВЕСТЬ УНИВЕРСИТЕТ



С Днём учителя!.....2-3
Президентский взгляд на работу учителя....7
Преподавание в режиме онлайн.....10-11
Первые шаги магистратуры НГПУ.....16-17
Интерра – 2011.....18-19

СЛОВО РЕДАКТОРА

«С Новым годом!» - такой фразой меня встретили в университете 1 сентября. Действительно, для тех, кто, так или иначе, связан с педагогической деятельностью, Новый год наступает не 1 января, а 1 сентября.

У первокурсников учебный год стартовал задолго до календарной сентябрьской даты – в адаптационных лагерях. Первые в истории НГПУ магистранты тоже начали учиться. Обо всех нынешних первокурсниках читайте на страницах «Всего университета».

Начало нового учебного года в университете ознаменовано кадровыми перестановками. В этом номере читайте интервью с новым руководителем центра содействия трудоустройства выпускников, а также с исполняющей обязанности директора студенческого клуба «Магистр». Они расскажут о том, как студенту найти работу без отрыва от учебы, и о творческих сюрпризах, которые ждут нас в этом году.

Конечно же, мы не могли обойти стороной главный праздник педагогов – День учителя. От всей души поздравляем наших любимых преподавателей, желаем здоровья, творческих сил и высоких зарплат! Сегодня у читателей есть возможность узнать, почему преподаватели нашего университета выбрали именно педагогическую профессию.



Елена
Налобина

ПОЗДРАВЛЕНИЕ РЕКТОРА



Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники университета!

От всей души поздравляю вас с Днем учителя!

Эта профессия остается важнейшей на Земле. Именно в руки учителя мы отдаем самое дорогое, что у нас есть – наших детей. Во все времена педагог был и остается старшим другом и наставником учеников и родителей. Он является олицетворением всего доброго, вечного, передового.

Каждый из нас, будь то руководитель образовательного учреждения, преподаватель или научный работник, по сути, принадлежит к особой группе людей, которых объединяет самая благородная профессия на земле – Учитель. Недаром слово «Учитель» мы пишем с большой буквы, ведь смысл его остается неизменным испокон веков: это человек, который несет свет знаний и дарит силу разума, наставляет и руководит мыслями и действиями, поддерживает в трудную минуту словом и делом. Именно к учителям зачастую мы хотим обратиться за помощью и советом, помним их всю жизнь и соизмеряем по ним свои поступки.

Работа учителя совершенствуется с каждым днем. Несколько десятков поколений учителей вышли из стен нашего вуза. Надеюсь, что мы всегда сможем отвечать требованиям времени, сохранив то самое «разумное, доброе, вечное». Поэтому что именно от учителя, от его профессионализма, мудрости и терпения зависит наше будущее. Искренне желаю, чтобы каждый, кто посвятил свою жизнь педагогическому поприщу, стал для сотен учеников именно таким Учителем!

Благополучия во всем и успехов!

**Алексей Дмитриевич Герасёв,
ректор ФБГОУ «НГПУ»,
доктор биологических наук,
профессор**

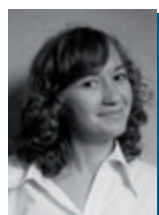
С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

5 октября отмечается Всероссийский праздник – День учителя. Для всех нас это особый, светлый день, когда мы вспоминаем и поздравляем любимых педагогов. У каждого есть такие учителя, которые помимо знаний давали и жизненные советы, стали примером для подражания, а для кого-то определили дальнейший путь в жизни. Сегодня на страницах газеты «Весь университет» студенты имеют возможность поздравить любимых преподавателей с праздником, а педагоги делятся, почему они выбрали педагогическую профессию.



Дмитрий Лопухов, ФП, 3-й курс

– Наступает замечательный праздник – День учителя. В связи с этим хотелось бы поздравить и выразить слова благодарности преподавателям НГПУ, в частности, преподавателям факультета психологии. Мы учимся у этих людей, а они, возможно, что-то берут от нас. Желаю им дальнейшего саморазвития, научных побед и, конечно же, замечательных студентов! С Днем учителя, милые дамы и господа!



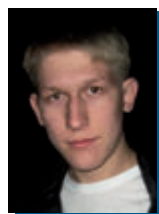
Надежда Боярчук, ИФМИП (журналистика), 1-й курс

– Поздравляю от себя и от имени всей своей группы всех педагогов России, а особенно преподавателей нашего университета. Конечно, в школе у меня были свои и любимые, и нелюбимые учителя. Но сегодня всех вспоминаю с теплотой, они многому нас научили. Преподавателям желаю тепла в душе, а также умных и грамотных студентов!



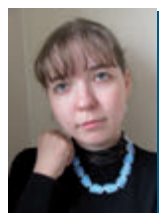
Ольга Команева, ФП (клиническая психология), 5-й курс:

– Поздравляю вас, дорогие преподаватели, с днем, который даже в осеннюю пасмурную погоду всегда окрашен в самые теплые тона. День учителя – это день признания в любви, улыбок и цветов. Желаю вам творческого поиска и студентов, которые всегда готовятся к семинарам и сессиям!



Игорь Капори́ков, ИИГСО (кафедра юридических и социально-политических наук), 3-й курс:

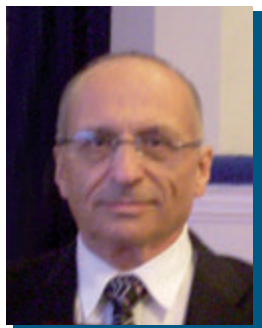
– Дорогие преподаватели, учителя, студенты НГПУ и однокурсники! Поздравляю вас с профессиональным праздником! Ведь для всех нас, тех, кто имеет отношение к педагогическому университету, это значимый день. Учителям и преподавателям я желаю хороших учеников и студентов. Желаю, чтобы работа для Вас была как праздник. А студентам – терпения, удачи и чтобы по окончании нашего университета они стали высококлассными специалистами!



Анастасия Агальцева, ИФМИП (филология), 2-й курс:

– Примите самые теплые и сердечные поздравления с Вашим профессиональным праздником! Наши преподаватели – это Учителя с большой буквы, настоящие мастера своего дела, воспитатели, их уроки и наставления сохраняются навеки в памяти учеников. Пусть Ваша жизнь всегда остается наполненной любовью и вниманием Ваших подопечных, а государство по достоинству оценивает Ваш труд!

ПОЧЕМУ Я РЕШИЛ СТАТЬ ПЕДАГОГОМ?



Роман Иделевич Айзман, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН:

– Когда я еще учился в школе, то мне нравилось объяснять суть сложного материала своим одноклассникам. Учеба всегда давалась мне легко, я окончил школу с золотой медалью. Поступил в медицинский университет, увлекался физиологией, к концу обучения мне предложили остаться

на кафедре физиологии. Когда я получил приглашение работать в педагогическом вузе, то поначалу были сомнения, смогу ли я совместить свою научную работу с преподаванием. Тогда мой наставник Яков Давидович Финкинштейн сказал мне: «Хороший педагог должен совмещать в себе два качества: первое – быть хорошим специалистом, второе – быть порядочным человеком». Это правило я стараюсь соблюдать до сих пор.



Татьяна Николаевна Семизова, ассистент кафедры английского языка ФИЯ:

– В тот момент, когда передо мной встал выбор вуза, я долго не раздумывала, сразу решила пойти в педагогический университет. Во-первых, потому что моя сестра Светлана Николаевна Луканина тогда была аспирантом в педагогическом университете, она являлась для меня примером. Во-вторых, мне хотелось заниматься иностранным языком даже больше, чем педагогикой, а я знала, что на ФИЯ НГПУ хорошая языковая подготовка. Я не мечтала быть педагогом и о том, что буду преподавать, тогда еще не задумывалась. Так в моей жизни сложилось, что я поработала преподавателем и в детском саду, и в школе, и в университете. Эта профессия сама меня выбрала, чему теперь я очень рада.



Елена Вениаминовна Евдокимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой журналистики ИФМИП:

– Моя преподавательская судьба определилась еще в детстве, потому что я выросла в семье педагогов. Поэтому, как говорится, выхода практически не было. Не скажу, что родители одобряли мой выбор. Предупреждали, что профессия, которую я выбрала, хотя во многом и позитивная, но трудная, сил и времени будет уходить достаточно много, и все это на фоне небольшой заработной платы. То есть о всех минусах этой профессии я уже знала изначально. Поэтому выбор был осознанный. К 10-му классу металась между журналистикой и педагогикой. Металась до тех пор, пока не поехала в Томский университет и, зажурившись, не подала документы на филологический факультет (классическую филологию). Хотя тайная страсть к журналистике все равно была. А в годы учебы я сотрудничала с университетской газетой. Поэтому отчасти свое желание я тогда реализовала. А потом судьба сложилась так, что преподавала дисциплины, связанные с языком – методику преподавания русского языка, современный русский язык, риторику и культуру речи. В 1997 г. возникла идея

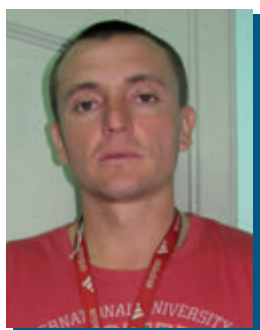
открыть специализацию «Журналистика» в нашем университете. И таким образом я реализовала оба компонента. В другой профессии себя никогда не видела, не представляла и вряд ли представлю, если только не возникнут какие-нибудь жизненные обстоятельства, когда надо будет взять в руки не мел, а метлу, но меня и это не пугает.



Татьяна Николаевна Добрынина, заместитель директора ИФМИО по воспитательной работе:

– Желание стать педагогом появилось в первом классе. На меня повлиял образ первого учителя. И у меня это желание не пропадало на протяжении всего обучения в школе, поэтому целенаправленно пошла в педагогический университет. Я никогда не стояла перед выбором – кем стать, знала, что буду педагогом. Метание было

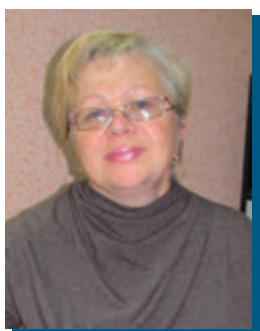
только между факультетами. По всем предметам я училась на «отлично», но выбрала математический факультет. К тому же в то время на математическом факультете была специальная методика по воспитательной работе. Часто в процессе учебы участвовала в различных олимпиадах по педагогике. Даже свой диплом писала по педагогике. Когда окончила университет, получила диплом учителя математики и методиста по воспитательной работе, а также предложение остаться на кафедре. С тех пор я здесь. Люблю свою работу и своих студентов.



Юрий Александрович Греф, старший преподаватель кафедры физического воспитания:

– У меня пристрастие к спорту. В школе урок физкультуры для меня был самым главным. Будучи студентом, всегда завидовал преподавателям кафедры физического воспитания и хотел здесь работать. Сейчас имею два высших педагогических образования. Первое получила на физическом факультете по специальности «Учитель физики». В этом

году окончил обучение по специальности «Учитель физической культуры». Работа со студентами для меня – это постоянное общение и движение, занятие любимым делом.



Татьяна Васильевна Климова, заместитель директора ИД по учебно-методической работе (заочное и дистанционное образование):

– Я родилась 5 октября – в День учителя, для меня это символично. Также, еще будучи школьницей, я занималась на биологическом факультете при университете, поэтому свою жизнь решила связать и с биологией, и с педагогикой. Работа радует. Бывают, конечно, и трудности, например, с людьми общаться сложно, но, с другой стороны, я уже не представляю себе, как с ними не общаться.



Мария
Евстигнеева

НГПУ в СМИ

Казалось бы, лето – период затишья в стенах нашего университета, но это далеко не так. Даже в летние жаркие дни жизнь бьет ключом. Еще бы, ведь в разгаре приемная кампания – 2011! Именно это событие традиционно вызывает высокий интерес у журналистов.

Ниже представлены выдержки из наиболее интересных информационных материалов о нашем вузе. С полными версиями материалов можно ознакомиться на сайте Пресс-центра НГПУ (press.nspu.ru).



А. Д. Герасёв в студии 49 канала

А. Д. Герасёв: «Я никогда не жалел, о том, что стал педагогом»

Интервью с ректором НГПУ Алексеем Дмитриевичем Герасёвым о будущем педагогического образования, о перспективах развития НГПУ и о педагогической профессии.

49 канал. «Маленькие радости большого города». 3 сентября 2011 г.

Первый раз в первый класс

Интервью о первых профессиональных шагах с выпускницей Института детства НГПУ, победительницей проекта «50 лучших выпускников НГПУ – лучшим работодателям Новосибирска» Кристиной Лобовой.

СТС. Мир. 1 сентября 2011 г.



Кристина Лобова в студии СТС

Это смелые люди

Модернизация экономики невозможна без эффективного общего образования. А оно не может существовать без эффективных педагогических вузов.

Интервью с ректором Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ) Алексеем Герасёвым было посвящено проблемам педагогического образования в регионе. «За последние 10 – 15 лет ни один педагогический вуз в стране не получил масштабной государственной поддержки, тогда как технические и классические получают многомиллионные бюджетные вливания. Это явный перекос», – констатирует ректор НГПУ.

Журнал «Эксперт Сибирь». 29 августа 2011 г.

Нужно ли изучать русский язык, или «Быдловизация всей страны»



Ю. В. Шатин

Станет ли русский язык предметом, необязательным для изучения в старших классах? Об этом интервью с доктором филологических наук, профессором НГПУ Юрием Шатиным:

– Я убежден, что общество не может развиваться без глубокого знания языка. Если планы реформаторов от образования будут воплощены в жизнь, это нанесет колоссальный ущерб нашей культуре. Незнание или несовершенное знание языка означает отключение человека от всех культурных ресурсов. Случись такое, и из цивилизованной нации мы превратимся в полудикое племя.

Газета «Аргументы и Факты – Новосибирск». 17 августа 2011 г.

В новосибирских вузах вырос поток иногородних абитуриентов

Новосибирские вузы завершили приемную кампанию, зачислив на бюджетные места около 8 тысяч абитуриентов. Пять новосибирских вузов (НГАХА, консерватория, НГУ, СГГА, СГУПС) завершили бюджетный набор уже в первую волну зачисления. Как сообщила зам. министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Марина Ананич, в этом году самый высокий конкурс – 122 заявления на место – был в НГУ, на направлении «Лингвистика». Здесь же зафиксирован самый высокий проходной балл – 267 (из 300 возможных). На втором месте по количеству поданных заявлений на одно место – направление «Экономика» в СГГА (80 заявлений), затем идут «Менеджмент» в НГАУ (56 заявлений), «Медицинская профилактика» в НГМУ (45 заявлений) и «Психология» в НГПУ (42 заявления).

НГС. Новости. 11 августа 2011 г.

Первая волна зачисления

Новостной сюжет о первой волне зачисления в вузы города и об особенностях выбора выпускников школ

рассказал ректор НГПУ Алексей Дмитриевич Герасёв.

ГТРК. Новосибирск. Новостная программа «Вести». 9 августа 2011 г.

Выставка плакатов в Новосибирске

Сюжет о выставке, организованной зав. кафедрой графического дизайна Института искусств О. Г. Семёновым.

49 канал. «Маленькие радости большого города». 6 августа 2011 г.

Новосибирские вузы уже вывесили списки рекомендованных к зачислению

На этой неделе в университетах подведут итоги по набору на бюджетные места. До долгожданного зачисления совсем немного – 5 августа в вузах вывешат списки счастливицев, принятых по бюджетному набору. Но и сейчас на сайтах вузов можно посмотреть рейтинг школяров, рекомендованных к зачислению. «По опыту прошлого года, уже в первую волну все бюджетные места были закрыты, и во вторую волну шло зачисление абитуриентов на коммерческой основе», – рассказала Елена Кавалер, заместитель секретаря приемной комиссии НГПУ. – В этом году у нас 1092 бюджетных места».

Газета «Комсомольская правда».

2 августа 2011 г.

Готовы ли вузы встретить студентов с ограниченными возможностями?



Н. В. Алтыникова

Пресс-конференция в студии «Россия – 24» с представителями руководства крупнейших вузов Новосибирска: НГПУ, НГТУ, НГМУ, НГУ. НГПУ представляла проректор по инновационной работе Н.В. Алтыникова.

«Россия – 24», 2 августа 2011 г.

2ГИС нанес на карту новосибирские базы отдыха

На карте Новосибирска прорисовали территории баз отдыха в районе

села Бурмистрово. Как рассказали в компании 2ГИС, всего в августовском выпуске справочника появилось около 10 баз отдыха. Среди них есть вузовские базы – спортивно-оздоровительный лагерь НГПУ и база отдыха НГУ, а также санаторно-оздоровительный лагерь «Чкаловец», санаторий «Балуш» и такие базы отдыха, как «Разлив», «Бригантина», «Олимп» и «Дружба».

НГС. Новости. 1 августа 2011 г.

Рыбный бум

В новосибирские водоемы выпустили миллионы мальков, чтобы возродить товарное рыбоводство. В первой половине 2011 г. в водоемы НСО выпустили 64,6 млн штук пеляди. Андрей Сахаров, доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой зоологии и методики обучения биологии НГПУ рассудил, что не стоит ожидать, что область станет лидером по рыбозаведению уже в следующем году: «Вот выпустили рекордное количество мальков, затратили большие средства, а рядом хищники – раз и съели. Нужен комплексный подход, с подключением ученых – существуют новые техноло-



А. В. Сахаров

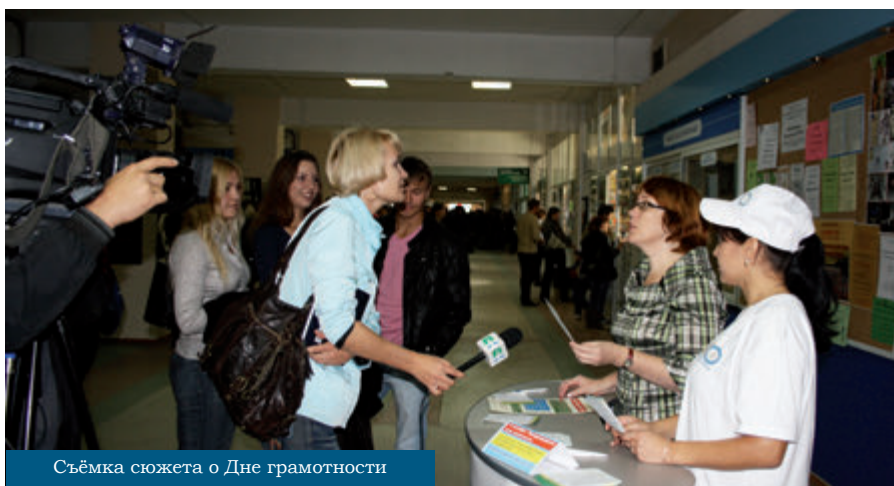
гии воспроизводства, которые в дальнейшем позволяют рыбам уходить от хищников быстрее, быстрее добывать пищу и адаптироваться. Делают все правильно, но большого положительного эффекта ожидать сложно».

НГС. Новости. 28 июля 2011 г.

Новосибирские вузы открывают новые специальности

Новосибирские вузы занялись усиленной подготовкой специалистов информационных технологий. С этого года в НГПУ появился бакалавриат по направлению «Информационные системы и технологии». «IT-студенты вольны изучать те технологии, которые им нравятся, и могут быть уверены, что без работы не останутся. Как показывает практика, самые любопытные и увлеченные ребята всегда найдут нужные книги и друзей, которые научат их тому, что интересно, но то, что университеты открывают новые специальности и идут им навстречу не может не радовать», – комментирует менеджер по персоналу компании Sibers Ирина Иванова.

Интернет-издание «RABOTA.RU». 14 июля 2011 г.



Съемка сюжета о Дне грамотности

Государству сегодня нужны химики

Новостной сюжет об увеличении бюджет мест на естественно-научное направление подготовки бакалавров в НГПУ. ООН объявило 2011 год международным Годом химии, кроме того, в России принята программа «Фарм-2020», направленная на развитие фармацевтической промышленности в стране. Директор ИЕСЭН Александр Евгеньевич Просенко: «В нашей стране будут созданы новые предприятия, потребуется много рабочих мест. Классическая университетская специальность (фундаментальная и прикладная химия) позволит расширить базу подготовки молодых специалистов, востребованных на рынке труда».

ГТРК. Новосибирск. Новостная программа «Вести» 3 июля 2011 г.

Профессионалы поневоле

В 2011 г. выпускники школ снова оказались в нелегком положении: за несколько месяцев до начала экзаменов был опубликован новый перечень предметов для сдачи ЕГЭ. Определившиеся было с выбором выпускники вынуждены менять свои планы и выбирать будущую профессию исходя не из ее перспективности или своих стремлений, а из своих знаний по тем или иным предметам. По результатам прошлого года самыми популярными вузами города стали Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ) и Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ).

Интернет-издание «Карьерист.ру». 7 июля 2011 г.

НГПУ приглашает на обучение в магистратуру

В Новосибирском государственном педагогическом университете открылся набор в магистратуру на 22 программы по следующим направлениям: специальное (дефектологическое) образование; педагогическое образование; психолого-педагогическое образова-

ние; культурология; филология; психология и др. Также доступны программы с параллельным обучением в аспирантуре (магистр / аспирант) и дуальные программы (с получением диплома магистра и диплома о профессиональной переподготовке).

НГС. Новости. 7 июля 2011 г.



Преподаватели НГПУ в утренней программе «Вместе» телестанции «Мир»:

Тихомирова Е. Е., кандидат культурологии, доцент ИИГСО «День Петра и Февронии», 08.07.2011 г.

Факторович А. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и экологии ИЕСЭН «День защиты озонового слоя Земли», 15.09.2011 г.

Жафярова М. Н., кандидат психологических наук, доцент НГПУ «Что такое понты?», 08.08.2011 г.

Рябикова Т. П., кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии НГПУ «Куда исчезли тараканы?» 30.08.2011 г.

Шамшикова Е. О., кандидат психологических наук, доцент факультета психологии НГПУ «Что такое Интернет-зависимость». 30.09.2011 г.



Марина Обогрелова

АБИТУРИЕНТЫ ОСОЗНАННО ВЫБИРАЛИ НГПУ

В этом году в ходе приемной кампании в НГПУ на различные формы обучения на бюджетной основе был зачислен 1661 человек. Таким образом, наш вуз полностью выполнил контрольные цифры приема.

Первыми результаты узнали те абитуриенты, кто поступал по направлениям – для них зачисление состоялось 30 июля.

– В этом году у нас был федеральный целевой набор только на бюджет, тогда как раньше действовала губернаторская программа, в рамках которой город и область оплачивали обучение тех, кто поступил по направлению, – рассказывает начальник управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ Елена Ивановна Кавалер. – Однако с теми, кто поступает в рамках федерального целевого набора, тоже заключаются договоры, которые обязывают выпускников после получения диплома отработать определенный срок по распределению организации, выдававшей направление.

По традиции большинство «целевиков» – выпускники школ Новосибирской области. Наш вуз работает с пятью субъектами РФ, среди которых Республика Алтай и Республика Тыва. В этом году в НГПУ впервые обратились представители администрации города Дудинка (полуостров Таймыр). Они предлагали сотрудничать по нескольким специальностям, но на большинстве из них нет бюджетных мест. Однако северяне все-таки решили по-

знакомиться с нашим вузом поближе и направили в НГПУ одного абитуриента, который прошел по конкурсу и теперь стал студентом ФКиДО.

Кроме того, в сентябре в наш вуз на бюджетные места были зачислены еще трое абитуриентов, которые шли вне общего конкурса по направлению Департамента международного сотрудничества Министерства образования и науки РФ в соответствии с контрольными цифрами приема иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом.

Первая волна зачисления прошла 5 августа. Она коснулась всех абитуриентов, за исключением «целевиков». Сначала были зачислены те, кто поступал без вступительных экзаменов: победители олимпиад, определенные категории военнослужащих и т.д. Затем льготники – дети-инвалиды, сироты, военнослужащие и другие категории абитуриентов, которым закон РФ предоставляет привилегии. Третьи в очереди – рекомендованные к зачислению (десятки абитуриентов, набравших самые высокие баллы в общем конкурсе) и абитуриенты, которые идут в порядке убывания баллов в общем конкурсе.

По подсчетам приемной комиссии, 99% бюджетных мест было заполнено

по итогам первой волны зачисления, а потому вторая волна прошла быстро и без ажиотажа – на нее пришлось всего 15 бюджетных мест, а также внебюджет по очной форме обучения.

– Общее количество поданных заявлений в этом году было чуть меньше, чем в прошлом, а вот количество первокурсников, наоборот, больше. Это говорит о том, что выпускники школ осознанно поступали в НГПУ, а не подавали документы по принципу «лишь бы получить высшее образование», – комментирует Елена Ивановна Кавалер.

Особенностью набора – 2011 стало и то, что в этом году состоялся полный переход на систему двухуровневого образования: бакалавриат и магистратуру. Большое количество бюджетных мест было выделено на основное для нашего университета направление подготовки бакалавров – «Педагогическое образование».



КОММЕНТАРИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ:



Дарья Иванова, студентка ИИ:

– Я поступила на специальность «Декоративно-прикладное творчество», потому что уже давно занимаюсь этим. У меня уже есть диплом модельера-конструктора, и я несколько лет занималась в театре мод на базе ЦДО «Мурaveйник», кстати, насколько я знаю, в Институте искусств тоже есть театр мод. Поступать в ИИ я решила не сразу после школы. Два года я, видимо, морально готовилась, а этой весной подумала, что стоит, наверное, поступить сюда – так оно и вышло.



Ирина Голубь, студентка ИД:

– Я поступала по направлению, поэтому результат узнала еще 30 июля, но все равно поехала на зачисление 5 августа, чтобы удостовериться, что меня точно приняли. Институт детства НГПУ я выбрала сразу, без раздумий. Поступила на специальность «Педагогика и психология дошкольного образования», потому что мне это хорошо знакомо: моя мама работает в детском саду, я не раз ей помогала и поняла, что мне нравится работать с детьми.

Арман Восканян, студент ФКиДО:

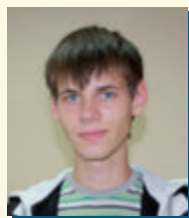
– Если честно, я офигел, когда услышал свою фамилию в списках зачисленных! Обидно, конечно, что на бюджет не попал – на одно или два места пролетел. Но я в лю-



бом случае рад: я уже давно занимаюсь хореографией, поэтому хотел учиться именно здесь и других вариантов не рассматривал.

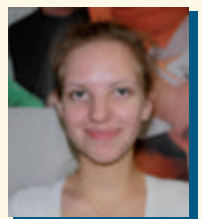
Екатерина Косяченко, студентка ФКиДО:

– Я очень рада, что поступила на «Декоративно-прикладное творчество» ФКиДО – это как раз то, что мне нужно. Люблю целенаправленно заниматься творчеством, хочу узнавать что-то новое и пробовать разные техники и стили. А здесь все это есть, это моя атмосфера, в которой мне комфортно, это я поняла еще когда в первый раз пришла на факультет.



Денис Сорокин, студент ФТП:

– Я с детства компьютерами занимаюсь. Не знаю, стану ли учителем, мне интереснее было бы, наверное, работать программистом. А педагогический университет выбрал, потому что знакомые посоветовали: сказали, здесь и в плане практики, и в плане учебы будет лучше всего.



Юлия
Торопова

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ВЗГЛЯД НА РАБОТУ УЧИТЕЛЯ

В канун Дня учителя мы решили поговорить о педагогической профессии с человеком, который для нескольких поколений студентов олицетворяет НГПУ. Это президент нашего университета Пётр Вольдемарович Лепин. В НГПУ он вот уже 50 лет и почти половину этого срока отработал в должности ректора.



– Я учился в средней школе поселка Сибирский, в Купинском районе. У нас был замечательный директор – Василий Григорьевич Никитенко, географ. У него были интересные уроки, мы организовывали вечера, ходили в походы – это оказало влияние на выбор профессии. В 1961 году, когда пришло время поступать в вуз, я выбрал естественно-географический факультет НГПИ. Год отучился – а потом кубинский кризис, Бер-

линская стена... И всех нас, мальчишек, призвали в славные Вооруженные Силы Советского Союза. Служили тогда три года. Могу сказать, это было интересное время: служба, хорошая воинская часть, дисциплина – за три года никаких хулиганских выходок не было, только в первый год службы иногда кого-нибудь называли «салагой». Больше ничего, отношения были хорошие. После службы я вернулся в университет, в 1969 г. получил диплом. По распределению должен был отправиться в Искитимский район, но до школы «не доехал» – меня оставили в вузе. Ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор...

– Первые свои занятия в качестве преподавателя помните?

– Конечно! У меня всегда было два стабильных предмета: «Экономическая и социальная география развивающихся стран» и «География населения». А начинал я с занятий по туризму – был такой предмет. Я тогда с удовольствием ходил со студентами в походы. На один или два дня мы выбирались за город или даже выезжали в районы Новосибирской области. Жаль, что сейчас у нас студенты не посещают Искитимский, Сузунский, Болотнинский, Ордынский районы – там же фантастически красивые места! Такие пляжи, леса, ягоды – это просто здорово. Лет пять, наверное, я активно занимался туризмом, а потом началась административная работа...

– Вы 20 лет были ректором нашего университета. Это большая ответственность. Что для вас было главным, какие приоритеты Вы перед собой ставили?

– Я 5 лет проработал в должности проректора по учебной работе, а в 1988 году возглавил наш тогда еще институт. Это было удивительное время – в студенческой и преподавательской среде, в финансовом положении вуза и страны в целом. Это годы крушения Советского Союза: реформы и масса проблем. И главным для меня как ректора всегда было, чтобы люди вовремя получали зарплату, а студенты – стипендию. И я с гордостью могу сказать, что у нас задержек в выплатах зарплат и стипендий практически не было. Ну может быть, недели на две, но так, чтобы на месяцы – нет. Как-то нам удавалось это сделать. Постоянные поездки не только в Министерство образования, но и в Министерство финансов. Это была работа в условиях рыночных отношений, с которыми мы до этого не сталкивались – приходилось постоянно чему-то учиться. И при всем этом вуз не только сохранился, но и развивался – мы открывали новые специальности, расширяли аспирантуру. Несмотря на то что было огромное желание работать, наверное, потому что много внимания уделялось авторским программам, преподавателям было интересно искать новые решения, была свобода, самореализация. Вот, например, в ИФМИПе появилась «Психология». Мы экспериментировали: что же получится на стыке литературы и психологии? Я вот до сих пор считаю, что невозмож-

но быть хорошим психологом и не читать Достоевского!.. В общем, время было трудное, но интересное, 20 лет пролетели незаметно. Да что говорить! 50 лет в вузе – как один миг!

– На Ваш взгляд, меняются ли как-то студенты с течением времени?

– Сегодняшний студент, наверное, прагматик, он больше думает о завтрашнем дне, о жизни вообще. Не все, конечно, но большинство. И это правильно. Раньше было просто: получил диплом – распределение: школа, квартира или комната в общежитии. Сейчас этого нет, поэтому студентам нужно самим планировать свою жизнь... А в остальном, думаю, это такая же молодежь, как и 50 лет назад: учеба, пропуски занятий, рюмка чая с друзьями (смеется). Мне наши студенты всегда нравились: они активные, везде участвуют и добиваются хороших результатов, устраиваются по жизни, работают, строят карьеру.

– Наверное, с этим прагматизмом связана и непопулярность учительской профессии?..

– Знаете, тут все зависит от нескольких моментов. Многие ребята поступают в наш вуз действительно по призванию: «Хочу быть учителем. Вот хочу!» У таких это в голове сидит с детства, они болеют профессией, во время учебы работают в школе – я сотни таких студентов знаю. Но потом они уходят из нашей профессии – потому что заработная плата оставляет желать лучшего, а они молодые, им многое надо, у них семья формируется и жить на копейки не получается да и не хочется. И поэтому сейчас профессия находится в таком странном состоянии: преподавательский состав в школах стареет, а молодежь если и приходит, то это в основном троечники, которые не смогли больше нигде устроиться... А если даже выпускник пришел в школу, то он вынужден содержать подворье или совмещать работу в нескольких местах. А какое это уже преподавание? На мой взгляд, учитель – это школа. Он может вести уроки и брать дополнительные занятия, но вечером – домой, а не на поиски подработок. Конечно, эту проблему сейчас стараются решать, но пока это произойдет, сменится целое поколение – и нужно будет восстанавливать традиции. Дети же любят внимание, ласку и заботу – и на это отвечают знаниями и стремлением учиться.

– В 2006 году Вы давали интервью газете «Советская Сибирь», в котором положительно отзывались о начавшихся тогда реформах образования. Скажите, изменилось ли Ваше мнение за 5 лет?

– Как я уже говорил, мне нравятся 90-е, когда реформа шла снизу: были определенные законодательные рамки, но была и большая свобода для разработки собственных программ. А когда сверху спускаются какие-то команды, это воспринимается негативно. Вот и сейчас, мне кажется, учителя утомлены постоянными переменами. Да и вообще: учитель в школу не идет – о какой модернизации может идти речь в таких условиях? Можно технику новую закупить, но это не решит главной проблемы – нехватки педагогических кадров в школах.

– Что бы Вы пожелали студентам и преподавателям НГПУ, а также всем выпускникам, работающим по специальности, в канун профессионального праздника?

– День учителя – замечательный праздник. Я пожелаю всем им учительского счастья. Это вечный поиск знаний, хорошее общение с учениками и их родителями. Пусть работа будет в радость, пусть они идут в школу или в университет не как на каторгу, а с удовольствием. Выдержки и оптимизма – без этого в нашем труде никуда. Семейного благополучия и удачного учебного года! А студентам – ни пуха ни пера!



Юлия
Торопова

АДАПТАЦИЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Каково самое яркое воспоминание о годах учебы в НГПУ? На этот вопрос выпускники отвечают по-разному, но один из самых популярных ответов – лагерь первокурсника, где они познакомились с группой и преподавателями.

Традиция проведения адаптационных лагерей для первокурсников, а попросту – адаптивов, зародилась на историческом факультете НГПИ 37 лет назад. Тогда первый «Листпед» – лагерь историков и педагогов продолжался около недели. Постепенно эту традицию переняли и другие факультеты,



адаптационные сборы менялись, обрастали своими традициями.

Например, в ИФМИЭО есть собственная математическая клятва, которую придумал один из студентов еще в 90-е годы. С тех пор в последний день каждого адаптива на посвящении в первокурсники к новоявленным студентам выходит Пифагор, вместе с которым они клянутся старательно изучать математику: «А если я завет нарушу, пусть мне декан отрежет уши!».

Сейчас адаптивы проводятся почти всеми институтами и факультетами НГПУ. В конце августа или начале сентября новоявленные студенты под руководством старшекурсников и присмотром преподавателей выезжают на несколько дней в лагерь Новосибирской области. Здесь им предстоит в неформальной обстановке познакомиться с одногруппниками и подготовиться к началу студенческой жизни.

– Как показывают опросы, большинство ребят при поступлении в вуз испытывают множество страхов: они переживают, что нужно будет вступать в новый коллектив, учиться у разных преподавателей, дважды в год сдавать

экзамены, – рассказывает проректор НГПУ по воспитательной работе Николай Николаевич Киселёв. – Наша задача во время адаптационного сбора – снять эти страхи.

Именно в лагере первокурсника формируются учебные группы, студенты живут вместе несколько дней, выполняют различные задания и делают последнюю привезенную из дома шоколадку на всех – в таких условиях сложно не сдружиться. А потому у групп, сформировавшихся в лагере, есть значительное преимущество по сравнению с теми, которые образуются в процессе учебы: студенты могут первого сентября спокойно слушать лекции, а не пытаться запомнить, как зовут соседа справа, у них уже есть общие интересы и воспоминания и даже первые традиции.

Кроме того, на адаптиве первокурсники получают ценную информацию о том, как учиться в университете,

чае сам. Первокурсникам ИФМИЭО в этом году пришлось все это постигать на практике: они во время адаптационного сбора не только развлекались, но и слушали лекции вузовских преподавателей – вводные курсы по педагогике, математике и информатике. Но в университете, как известно, одними лекциями не отделаешься – полученные знания студенты первого курса смогли применить на практических занятиях.

– Это очень интересно – прослушать первые лекции в лагере, когда обстановка еще не совсем университетская. Это помогает первокурсникам включиться в учебу, – считает студентка ИФМИЭО 5 - го курса Евгения Диченкова, методист, куратор выезда на адаптационный сбор.

Наиболее смекалистые первокурсники не упускают своего шанса получить тайные знания от студентов старших курсов, например, у кого из преподавателей реально списать на экзамене,



официальную информацию, что такое лекция и семинар, числитель и знаменатель, зачетная и контрольная неделя. Основная мысль: университет и школа – это разные вещи, для того чтобы успешно учиться в вузе, нужно выработать личную ответственность и понять, что здесь за выполнение заданий и усвоение знаний студент отве-

а у кого лучше не пытаться. Старшекурсники рассказывают вчерашним абитуриентам и обо всех «ужасах» студенческой жизни НГПУ: первой паре, физкультуре, бессонных ночах накануне экзамена и легендарном «пирогубийце».

Еще один важный момент – знакомство с преподавателями без галстуков. Например, на ИИГСО есть традиция на каждом «Листпед» проводить реконструкцию какого-либо исторического события. На этот раз выбор пал на Отечественную войну 1812 г., потому что в этом году исполняется 200 лет со дня победы над Наполеоном. В такой реконструкции принимают участие и студенты, и преподаватели: они вместе прорабатывают сценарий, придумывают костюмы из подручных материалов (например, лагерьная подушка при желании легко трансформируется в шляпу Наполеона) и вместе проигрывают действие. По словам Николая Николаевича Киселёва, такая форма совместной деятельности помогает студентам



снять напряжение, поближе узнать преподавателя как человека и свободнее чувствовать себя во время занятий.

Кроме того, в некоторых институтах принято знакомить первокурсников и с руководством. Например, ИИ проводит встречу в формате пресс-конференции, на которую приглашаются директор института и все его заместители. Студенты могут задать любой вопрос и получить развернутый ответ на него. Нынешних первокурсников



очень интересовала общественная и культурная жизнь института, а также возможности перевода на бюджет.

Мероприятия, которые проводят во время адаптивов, как правило, связаны с выбранной профессией. Так, первокурсники Института искусств в лагере впервые выходят на пленэр под руководством вузовских преподавателей. Это уже традиция, а потому, даже невзирая на ливший в этом году дождь, от идеи отказываться не стали – провели пленэр под крышей. У студентов был выбор: рисовать натюрморты или виды, которые открывались из окон корпуса.

– Жаль, что пленэр такой короткий, хотя, наверное, в формате лагеря нельзя по-другому, программа очень насыщенная, – говорит первокурсница ИИ Софья Токарева. – Хорошо, что есть возможность познакомиться заранее с ребятами, с которыми предстоит учиться.

Кроме того, большой популярностью пользуются у студентов различные гостевания и ярмарки. Первое – это



групповые походы в гости к соседям с различными номерами, так сказать, на людей посмотреть и себя показать, познакомиться не только с одноклассниками, но и со студентами со всего потока. Второе – это мероприятие, дающее полную свободу для творческой



самореализации. Каждой группе выдается условное количество лагерных «денег» (ИФМИП, например, выезжал на адаптив в лагерь им. Тюленина, а потому именовав свои денежки «тюленьками»). На эти деньги группа покупает различные «услуги» у соседей – песни на заказ, портреты, фото с самым известным персонажем группы и продает, соответственно, свои «услуги». По итогам такой ярмарки преподаватели устраивают шуточные аукционы, где самая богатейшая группа может купить даже сертификат на безнаказанный прогул занятий.

Смысл всех этих мероприятий, конечно, не просто развлечение. Так студенты могут проявить себя, свои лидерские качества, сильные стороны и таланты. В итоге преподаватели или сами студенты выбирают старосту группы. А это ответственный выбор: именно от старосты зависит, будет ли группа вовремя получать информацию о том, какие зачетные работы нужно сдать и в каких университетских мероприятиях стоит поучаствовать. Таким образом, адаптационный сбор первокурсников решает важнейшие задачи социализации студентов в вузе. Что интересно, по словам Николая Николаевича Киселёва, подобные выезды на системной основе в Новосибирске существуют только в нашем университете, да и в других городах подобных примеров немного. К сожалению, в этом году не все институты и факультеты смогли выехать в лагерь из-за нехватки средств: в бюджете вуза нет статьи расходов на проведение лагерей первокурсника. Поэтому приходится использовать для этого внебюджетные средства, а они есть не у всех.

– Я знаю, что в этом году первокурсники ИФМИП не выезжали в лагерь. Жаль, они много потеряли, – считает выпускница ИФМИП Дарья Горбунова. – Помню, нам даже не хватало времени написать смс – настолько полным было погружение в жизнь группы. Много интересных конкурсов, рисование стенгазет по ночам, все вопросы (от того, кто пойдёт мыть посуду до распределения обязанностей в подготовке к различным мероприятиям) нам приходилось решать самостоятельно –

сразу становилось ясно, кто лидер, кто трудолюбивый и другие качества одноклассников. Преподаватели предстали перед нами с человеческим лицом, а это очень важно. Мы познакомились не только со своей группой, но и с другими, – поэтому, когда началась учеба, по институту ходили, как дома... Думаю, такие выезды для первокурсников очень важны.

Особый подход к организации адаптивов у ИЕСЭНа: первокурсников здесь не вырывают из привычных условий, не отправляют в лагерь – им нужно просто прийти в назначенный день в университет, где они попадают в распоряжение студентов старших курсов. Для знакомства с вузом каждая группа должна пройти своеобразный квест – выполнить задания в стратегически важных пунктах: возле столовой, расписания, спортзала, библиотеки и актового зала. Заканчивается маршрут возле деканата ИЕСЭН.

– Мы сегодня узнали много интересного, – рассказывает студентка первого курса ИЕСЭН Юлия Рерих. – Меня особенно заинтересовала экскурсия в курилку: я занимаюсь спортом и негативно отношусь к курению, а тут старшекурсники нам рассказали, что курить возле входа в университет теперь нельзя и даже мы, первокурсники, можем сделать замечание тем, кто нарушает это правило! Это мне очень понравилось.

Следующий день адаптива – знакомство непосредственно с институтом, его традициями и правилами, студенческим активом.

– Наша цель – объединить первокурсников в дружные группы, поэтому в каждой точке мы проводим различные игры на сплочение, – говорит студентка 4-го курса ИЕСЭН Надежда Ясудис, которая была одной из вожатых на адаптиве. – Результат этой работы уже есть: в прошлом году наш студактив значительно пополнился после адаптива, надеемся, что и нынешние первокурсники окажутся еще более активными, чем их предшественники.



Юлия
Торопова

ПРЕПОДАВАНИЕ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

В течение всего учебного года в нашем вузе реализовывался проект «Персональные сайты преподавателей», в рамках которого среди преподавателей был проведен конкурс на лучший персональный сайт. В нем приняли участие 42 преподавателя, 10 из них были признаны победителями и награждены денежными призами. Еще 10 сайтов были отмечены дипломами конкурса. Также был определен победитель в номинации «Народное признание».

В прошедшем учебном году в рамках проекта более 300 преподавателей университета прошли обучение и начали создавать персональные сайты, где размещают расписание на текущий семестр и рабочие планы дисциплин, темы курсовых или дипломных работ, полезные для студентов материалы и ссылки на литературу и источники, помогающие в учебе.

– Проект направлен на создание единой информационной образовательной среды вуза и активизацию использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мы должны выпускать современных учителей, владеющих технологиями цифрового обучения и новейшими гипермедиаинструментами. В противном случае педагог рискует потерять уважение и авторитет у учащихся, родившихся в век цифровых технологий, – **считает руководитель проекта, проректор по инновационной работе Наталья Васильевна Алтыникова.** – У меня тоже есть такой сайт, он очень помогает в работе и мне, и моим студентам. У этого ресурса большие возможности, и мы будем продолжать проект в дальнейшем и с октября 2011 г. начнем обучение как для начинающих, так и для продвинутых пользователей.

В апреле 2011 г. стартовал конкурс, участником которого мог стать любой преподаватель, имеющий персональный сайт.

В июне строгое, но компетентное жюри определило победителей.

Сайты преподавателей оценивались по следующим критериям:

1. Представление своей профессиональной деятельности (интересное и полное описание учебной, научной, общественной деятельности, хобби).
2. Контент сайта (количество элементов, кроме тех, которые входят в шаблон).
3. Учебная и справочная литература (наличие представленных материалов и ссылок для раскрытия содержания по темам).
4. Различные используемые элементы (встроенные в Moodle): форумы, задания, тесты и т.п.
5. Активность преподавателя (количество входов на сайт).

6. Общая активность (количество входов на сайт студентов и гостей).

7. Креатив, оригинальность, дизайн и пр.

Самыми значимыми при оценке сайтов были критерии: «Контент сайта» и «Общая активность».

На встрече, посвященной чествованию победителей конкурса «Лучший сайт преподавателя НГПУ», **ректор НГПУ Алексей Дмитриевич Герасёв поздравил первых в истории вуза участников подобного конкурса и отметил его актуальность:**

– Этот проект был для нас очень непростым, а с другой стороны, весьма востребованным, поскольку прекрасно понимаем, в какой период времени приходится трудиться преподавателям высшей школы. Все больше информационные технологии входят в нашу повседневную жизнь, во все сферы деятельности, и, конечно, система высшего образования не может оставаться в стороне от таких трансформаций.

Сегодня мы сталкиваемся с тем, что нам не дают тех привычных 300–400 аудиторных часов, у студентов нет возможности столько времени проводить в аудитории. Совершенно по-другому должен быть налажен процесс передачи знаний. Важно научить студента самому добывать знания, организовывать свою деятельность, научить учиться в течение всей жизни. Выпускники НГПУ сталкиваются с самой оперативной частью общества – с детьми, которые гораздо раньше нас, взрослых, осваивают новые технологии, лучше владеют компьютером, задают такие вопросы учителю, на которые он порой не может ответить.

Перед нами стоят две задачи – серьезно модернизировать учебный процесс внутри вуза, внедряя современные информационные технологии, и готовить наших выпускников, главным образом учителей, так, чтобы они отвечали требованиям времени.

Победители и дипломанты конкурса поделились своими впечатлениями.

Анастасия Владимировна Бессонова, доцент кафедры теории обучения русскому языку и педагогической риторики ИФМИП, победитель конкурса:

Помимо того, что я филолог, еще преподаю информаци-



онные технологии. Я была удивлена, что эту дисциплину отдали филологу, который в технике очень плохо разбирается. Мы со студентами работали совместно. Я наполнила свой сайт, они параллельно создавали свои сайты. В группах всегда найдутся ребята, которые знают больше преподавателя. Я откровенно сказала, что я филолог, технику практически не знаю, и зачет они получают в том случае, если я в рамках этого курса лучше освою компьютер. На каждом занятии узнавала от студентов что-то новое, в конце года мы просмотрели результаты, что получилось у каждого, все остались довольны.

Василий Васильевич Бушков, доцент Института искусств, победитель конкурса:

– Интересно было видеть определенную поддержку, внимание к развитию такого проекта со стороны руководства университета. Я думаю, в дальнейшем можно реализовать такую идею: создать открытые ресурсы, которые бы «стягивали» разнообразные структуры.

На одной «площадке» встречались бы и представители школы, и наши конкуренты, и потенциальные работодатели для студентов педвуза. Для дизайнеров актуален на сегодняшний день выход на конкретных работодателей, что способствует трудоустройству выпускников ИИ.

Анна Анатольевна Изгарская, доцент кафедры филологии, директор школы № 98, дипломант конкурса:

Когда я начала создавать и пользоваться этим замечательным сайтом, то поняла, что мне как преподавателю его очень не хватало, точнее, в работе со студентами не хватало индивидуального подхода. А здесь можно работать и с очень сильным студентом, который хочет развиваться сам, изучать иностранные языки, читать литературу, и есть возможность работать с отстающими ребятами, назначать встречу на сайте. Я совсем недавно стала директором школы № 98 и возлагаю огромные надежды на сотрудничество с педагогическим университетом.

Светлана Борисовна Нестерова, старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФП, победитель конкурса в номинации «Народное признание»:

– Мы активно откликнулись на этот проект. Он дал много новых идей, которые будут реализованы нами в дальнейшем. Это дает возможность работать со студентами в индивидуальном режиме. На аудиторных занятиях не всегда можно уделить внимание каждому, а когда процесс обучения происходит через сайт, то в режиме онлайн идет индивидуальная работа. На нашем факультете психологии интернет-технологии активно развиваются, студенты – постоянные пользователи Интернета. Признание коллег в номинации «Народное признание» обязывает к тому, чтобы предлагать что-то новое и коллегам, и ребятам.

Екатерина Олеговна Шамшикова, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФП, победитель конкурса:

– Хотелось сказать спасибо всем участникам этого проекта. В силу того, что было 42 претендента на победу, было с кем соревноваться, кому показывать свои умения

и у кого учиться. Безусловно, данный проект, идея очень интересны для реализации в современном образовании в силу того, что мы переходим на кредитную систему и электронные ресурсы. Это отличный способ наблюдать за всеми рейтинговыми и балловыми успехами наших студентов. Сайт позволяет избавиться и от бумажных ведомостей, иметь электронные документы, в которых мы можем вести график успеваемости студентов. С другой стороны, это еще и польза для самих преподавателей: поскольку здесь вся информация открыта, то контроль происходит как со стороны студентов, так и со стороны коллег. Студенты говорят о том, чтобы им хотелось, указывают на ошибки, предлагают свои идеи, которые очень часто находят воплощение.

Раиса Ивановна Телешова, заведующая кафедрой французского языка ФИЯ, дипломант конкурса:

– Проект очень интересный, я рада, что приняла в нем участие, и считаю его очень полезным. Замечу такую особенность: благодаря своему персональному сайту, я смогла подтянуть отстающих. Студенты выходят в Интернет, пишут мне письма, присылают выполненные задания и даже личные вопросы решают, объясняют, например, почему не были на занятиях.



Александр Георгиевич Лигостаев, доцент кафедры философии, дипломант конкурса:

– Интересным в этом проекте было то, что нагрузка с преподавателя снимается, а электронные технологии позволяют делать больше. В принципе, это отражает тенденцию развития современного общества. У Билла Гейтса есть книга «Экономика со скоростью мысли», в которой обозначена суть современного бизнеса: делать все быстрее, быстрее. В принципе, то же самое по форме происходит и в системе образования: оно становится более эффективным благодаря информатизации. Хотелось бы, чтобы в нашем вузе шло качественное расширение использования информационных технологий.

Клара Дмитриевна Давыдова, доцент ИИГСО, победитель конкурса:

– Первое мое знакомство с компьютером произошло тогда, когда я сломала ногу и полгода провела в гипсе. И чтобы я никому в семье не докучала, мне купили компьютер. Когда работаешь со студентами, осваиваешь вместе с ними что-то новое, то нет ощущения возраста. Интернет-технологии – это совершенно другие возможности. Я работала в этом году с первым курсом, ребята немного не адаптированы, им проще осваивать учебный процесс в онлайн-режиме. Буду участвовать и дальше в подобных проектах.



Елена
Налобина

НУЖНА РАБОТА? ПРИХОДИ В ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Наверное, нет человека, который бы не хотел иметь интересную, приносящую удовольствие и достойно оплачиваемую работу. Кто-то начинает заниматься поисками таковой только после того, как получит диплом, а кто-то, еще будучи студентом, стремится на практике закрепить получаемые знания и предпринимает первые попытки стать финансово независимым. Не важно, какую стратегию выбирает студент, для помощи в реализации обеих в НГПУ функционирует центр содействия трудоустройству студентов и выпускников. С нового учебного года его возглавляет Евгения Александровна Карякина.



– Евгения Александровна, расскажите о центре. Чем он полезен нашим студентам и выпускникам?

– Центр содействия трудоустройству выпускников НГПУ был создан в 2002 году. Его целью является помощь студентам и выпускникам в поиске рабочих мест. Это, конечно же, основное направление деятельности, но, кроме того, к нам можно обращаться за консультацией для составления резюме, подготовки к собеседованию и с другими вопросами, касающимися трудоустройства. Неотъемлемой частью работы центра является участие в ярмарках вакансий, круглых столах, посвященных вопросам трудоустройства, проведение тренингов и обучающих семинаров. На сайте центра регулярно обновляются вакансии, как педагогические, так и из других сфер деятельности. В скором времени планируется создание базы резюме, где каждый соискатель сможет оставить всю необходимую для потенциальных работодателей информацию. А пока студенты и выпускники, желающие найти работу, могут оставлять резюме в самом центре.

– Как планируется осуществлять деятельность по трудоустройству в этом году?

– На этот год в работе центра запланировано много интересных мероприятий. Некоторые из них проводятся из года в год, например, презентации образовательных учреждений, а также компаний из других отраслей. В сентябре уже прошла одна такая встреча наших студентов с представителями «Альфа-банка» и компании «Эр-телеком».

Я считаю, что данная форма контакта «работодатель – соискатель» – это

уникальная возможность получить интересующую информацию, а при желании заполнить анкету соискателя, и все это не выходя из стен университета! Стоит отметить, что, к сожалению, пока немногие студенты понимают данные преимущества и пользуются этими возможностями.

Для того, чтобы сделать более эффективными поиски работы молодых соискателей, подготовиться к прохождению испытаний при приеме, упростить процесс адаптации в организации, центром решено запустить ряд семинаров и тренингов, где эти и многие другие актуальные вопросы будут рассматриваться.

В связи с открытием магистратуры в нашем вузе возникла потребность в поиске соответствия между качеством основных образовательных программ магистратуры и ожиданиями работодателей, требованиями, которые они предъявляют к выпускникам данной квалификации. Эти вопросы будут обсуждаться на круглых столах учащихся магистратуры с работодателями.

Вся информация о деятельности центра, о вакансиях и планируемых мероприятиях доступна на сайте НГПУ в разделе «Трудоустройство студентов и выпускников», который в скором времени пополнится новыми интересными рубриками.



На презентации вакансий «Альфа-банка»

– Будет ли в этом году реализовываться проект «50 лучших выпускников НГПУ – лучшим работодателям Новосибирска»?

– Обязательно! Этот проект за год получил широкую известность в нашем городе. Напомню, что суть его – в установлении долгосрочных связей с работодателями, на основании подбора и «передачи» им наших лучших выпускников. Если говорить о первом опыте, то удалось не все, но очень многое.

В прошлом году мы реализовывали его впервые и получили неплохие результаты. Кроме трудоустройства

выпускников, положительным результатом можно считать апробацию технологии реализации этого проекта. Уже в ноябре начнется отбор участников, на основании таких критериев, как успеваемость, активная научная и внеучебная деятельность, коммуникативные навыки и др.

– С какими проблемами сталкивается центр в своей работе?

– Пожалуй, самая большая проблема – это слабый интерес студентов к предлагаемым услугам центра. Как уже отмечалось, это и низкая посещаемость презентаций компаний, редкое обращение за помощью в подборе вакансий и т.д. Студенты легкомысленно относятся к своему профессиональному будущему и уверены, что за порогом университета все работодатели их ждут с распростертыми объятиями. А ведь это далеко не так, и для успешного трудоустройства сегодня недостаточно просто закончить вуз, нужно еще, как



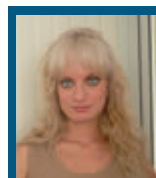
Презентация компании «ЭР-Телеком»

минимум, суметь найти вакансию и презентовать себя работодателю. Мы в этом как раз и помогаем. У нас есть связи с разными работодателями, которые ценят наших выпускников и охотно принимают их на работу по нашим рекомендациям.

– Евгения Александровна, каков ориентир работы центра в этом году?

– Я надеюсь, что в текущем учебном году мы значительно активизируем эту работу и положим начало формированию единого общевузовского механизма содействия трудоустройству наших студентов и выпускников, и эта деятельность будет восприниматься как неотъемлемое направление в работе вуза.

Напоминаем, что центр содействия трудоустройству выпускников находится в каб. 23М (в переходе к читальному залу).

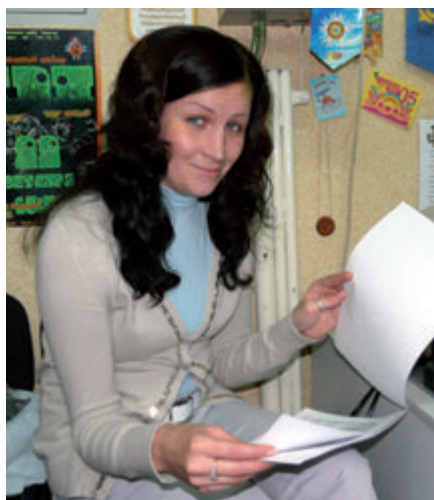


Анастасия Федорова

НОВЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ГОД В НГПУ

В новом учебном году – у студенческого клуба «Магистр» новый и.о. директора. Марина Мелкомукова работает в клубе уже несколько лет, поэтому ей не привыкать и к рабочему месту, и к нашим традициям. В новой должности она принялась за работу с энтузиазмом и новыми планами. Да так, что пришлось несколько раз встречаться и переносить интервью.

На вид Марина – строгая и скромная девушка. Выглядит совсем юной, даже на фоне первокурсников. Она встретила меня в строгой юбке и яркой кофточке, с жемчужным ожерельем на шее. На фоне креативно-карнавального кабинета «Магистра», среди многочисленных наград, кубков и дипломов студклуба новый директор выглядит весьма солидно.



– Первый раз у меня берут интервью в моей новой должности, – признается Марина.

– Придется привыкать!

– До сих пор не могу свыкнуться с новой работой. Большая сложность – работа с документами. Дело в том, что в этом году были введены новые нормы по всем официальным делам, а потому даже прежний директор, Светлана Евгеньевна, не может мне помочь, приходится самой разбираться.

– На творческую часть работы времени хватает?

– Не всегда. Пока что привыкаю. Но кое-что мы успели сделать – провели традиционную встречу первокурсников с ректором 1 сентября. К нам приезжали представители из администрации Октябрьского района и Правительства Новосибирской области. К первому учебному дню нам удалось активизировать студентов ФКиДО, ИЕСЭН и ребят из ИИГСО (помогали оформлять зал). Они организовали замечательный концерт для новоиспеченных студентов и гостей праздника.

– Какие изменения Вы планируете внести в работу студклуба в этом году?

– Рано пока об этом говорить... Мы планируем масштабно отметить юбилей нашего студенческого клуба – 35 лет.

Есть одна насущная проблема, которую собираемся решить – замена оборудования актового зала. Оно уже устарело, и его надо модернизировать. Скорее всего, это удастся сделать только в следующем году.

В кабинете открывается дверь, входит студентка – одна из активисток

ИФМИЭО. Она просит помощи в организации дня первокурсника. Требуются призовые очки («студни») и другие традиционные атрибуты праздника.

– Вот ИФМИЭО организует своих первокурсников, вашему институту всегда все «студни» и достаются! – шутит Марина.

– Насколько творческий, на Ваш взгляд, первый курс в этом году?

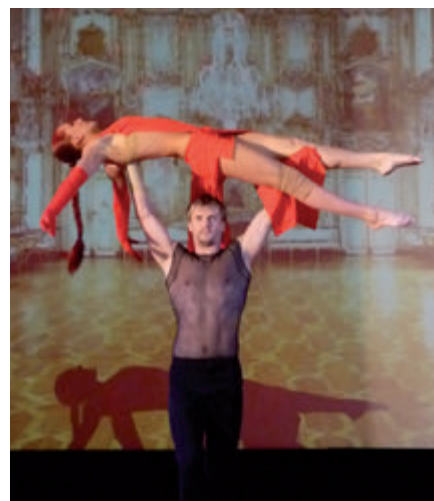
– Я за ними наблюдала на первом КВНском сборе в середине сентября... В целом, ребята очень креативные, понравились тем, что пришли к нам уже факультетскими командами. Они уже четко распределили роли в коллективе, а потому быстрее включаются в творческий процесс. Нас это радует. Поэтому КВН в этом году ожидается позитивным во многом за счет вливания в него первого курса.



– Многие интересуются, особенно первокурсники, где можно записаться в театральную студию. Насколько мне известно, режиссер Алексей Талашкин больше не заведует театрами...

– Да, Алексей ушел не только от нас, но и из ИСР НГТУ. Мы почти нашли замену. Сейчас рассматриваем интересную кандидатуру, но кто это будет – сюрприз. Могу только сказать, что этот человек не имеет отношения к НГПУ, но был членом жюри смотров художественной самодеятельности и КВН.

Подробности будут известны в начале октября – следите за информационными стендами, мы вас обязательно пригласим на открытие нового театрального сезона.

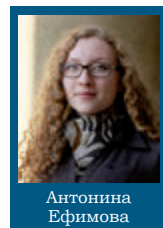


– В НГПУ появились объявления о выступлении академического симфонического оркестра Новосибирской филармонии.

– Это новое сотрудничество, по планам, на весь год. Музыкальная подборка будет специально адаптирована для студентов. Руководитель оркестра составил специальную программу, близкую молодой аудитории. В целом, филармония позитивно настроена на сотрудничество. Наше дело теперь – его не испортить, думаю, студентам педагогического университета будет интересно послушать классическую музыку. Первый концерт 27 сентября покажет, насколько плотным будет наше сотрудничество. Конечно, если концерты наших известных новосибирских музыкантов не будут посещать, то они перестанут выступать на нашей сцене...

– Что бы вы пожелали студентам?

– Не бояться! Иногда приходят выпускники, говорят, что все эти годы они боялись к нам подойти. А мы ведь не кусаемся! Мало того, студклуб всегда помогает в реализации творческих идей. Подходите, спрашивайте, интересуйтесь! И, конечно же, хотелось бы пожелать всем творческих успехов.



Антонина
Ефимова

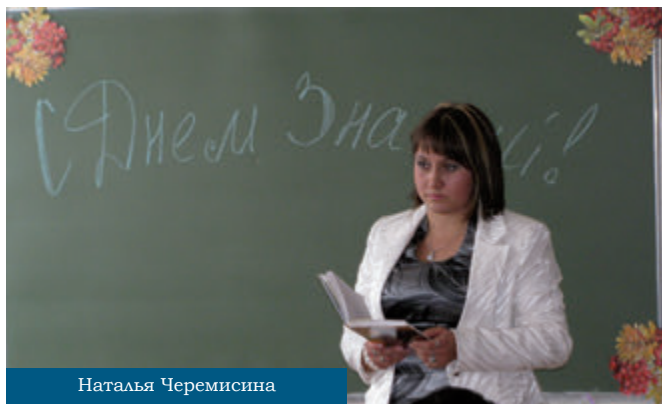
ПРОЩАЙ, ВУЗ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

29 ноября 1935 г. студентами вечернего государственного педагогического института стало 109 молодых людей, будущих учителей истории, математики, естествознания и литературы. На протяжении многих лет НГПИ рос, развивался и, наконец, в 1993 г. получил статус университета. Трудно даже предположить, сколько кадров для системы образования подготовлено в стенах нашего учебного заведения за более чем 75 лет его существования. Зато есть возможность узнать о профессиональной деятельности выпускников – победителей проекта «50 лучших выпускников НГПУ – лучшим работодателям».

Выпускница ИФМИЭО, прирожденная учительница Наталья Черемисина, осознанно выбрала вуз и будущую профессию. Уже сейчас Наташа является дипломантом нескольких профессиональных конкурсов и автором ряда методических разработок. В данный момент молодая учительница математики работает в одной из лучших школ г. Новосибирска – лицея № 200 и успешно справляется с классным руководством:

– Самое большое впечатление я получила от 1 сентября – столько цветов и внимания у меня никогда не было! Дети вообще дают очень много тепла и любви, что заряжает жизненной энергией и дает силы для работы, – восхищается Наташа.

Учитель химии школы № 98 Наталья Неряхина начала ра-



Наталья Черемисина

ботать по специальности еще на пятом курсе.

– В одиннадцатом классе решила, что буду учителем, знала, чего хочу, поэтому и документы подала только в НГПУ! – вспоминает девушка.

Для юной учительницы – каждый урок индивидуален. Наталья уверена, что в таком подходе заключается важное преимущество.

– С моими детьми не соскучишься, всегда есть что-то но-

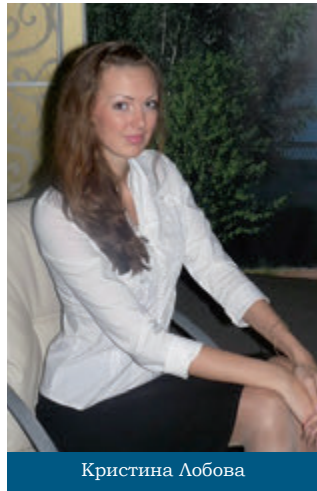


Наталья Неряхина

вое: за это я и люблю свою работу, – гордо заявляет учитель химии школы № 98.

Коллегу Натальи Неряхиной, учителя начальных классов школы № 28 Кристину Лобову в учительском труде привле-

кает прежде всего творчество во всех его проявлениях. Однако на пути начинающего педагога не обошлось без преград.



Кристина Лобова

– Я ощутила колоссальную ответственность перед коллективом и, самое главное, перед детьми. Невольно теряешься перед таким большим объемом работы, возникает психологическая и физическая усталость. Надеюсь, это лишь дело опыта, – заключает любимица первоклашек.

Выпускники НГПУ не боятся трудностей. Некоторым из них под силу быть не просто учителями, но также преподавателями и сотрудниками родного вуза. Так, Роман Смагин после завершения учебы в ИИГСО остался в институте на должности ассистента кафедры юридических и социально-политических наук. Сегодня Роман обучает студентов социологии и правовой информатике.

– На мое решение остаться работать в НГПУ повлияло несколько факторов. Во-первых, прохождение практики исторического исследования, включающей в себя работу и анализ документов в архиве. Во-вторых, положительный опыт педагогической практики в роли учителя истории. В-третьих, опыт ведения практических занятий под руководством доктора исторических наук, профессора Олега Николаевича Катюнова. Олег Николаевич оказал значительную помощь в развитии моих профессиональных качеств, – поясняет Роман.

А привлекает в этом труде начинающего научного деятеля возможность непосредственного контакта с будущими проводниками исторического опыта нашей страны – молодежью.

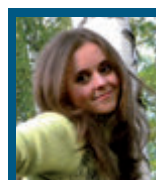
НГПУ предоставляет своим студентам шанс найти себя не только в роли преподавателей.

Выпускница ФКиДО Мария Буянова, к примеру, комфортно ощущает себя в качестве методиста учебно-методической работы управления профориентации, подготовки и набора абитуриентов НГПУ. Обладательница диплома с отличием по направлению «Руководитель этнокультурного центра» предпочла заниматься профориентационными мероприятиями. И это желание Марии с легкостью исполнилось. Девушка на достигнутом не останавливается: самостоятельно изучает педагогику – в ее работе знания лишними не будут.

НГПУ сегодня предоставляет не только качественное образование, отличающееся сильной практической базой, но и дает своим выпускникам широкие возможности выбора, куда отправиться после получения диплома. Быть студентом НГПУ – значит владеть массой возможностей и перспектив, было бы желание и мотивация!



Роман Смагин



Елена Шумилова

ВЫПУСК – 2011: ИТОГИ ПЯТИЛЕТКИ

Поступив в университет, каждый из нас думает: «5 лет учебы – это еще столько времени впереди!» Но, как показывает практика, студенчество пролетает в один миг. И студент приобретает новый статус – выпускник. А впереди – карьера, семья, новые горизонты... Чем запомнился университет, и о чем мечтают они, сегодняшние пятикурсники?



Дина Бувечич, ИФМИП

Университет запомнился прекрасными преподавателями, мы вышли из стен вуза наполненные знаниями из самых разных сфер, нас пытались «подковать» даже в житейских делах: преподаватели советовали идти замуж, а не в политику.

Плюсов много, а вот минус один и весомый – это расположение университета. Порой очень сложно было добираться до НГПУ, особенно на первом курсе и зимой.

Что пожелать первокурсникам? Проведите эти годы весело и со смыслом, студентам-журналистам советую все 5 лет работать и практиковаться в газетах и интернет-изданиях, пресс-центрах, на радио и TV, – нужно попробовать все сферы и направления.

Летом я отдохнула от учебы, но уже этой осенью планирую походить на различные курсы: без постоянного образования мне скучно.



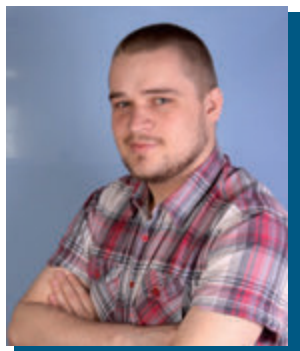
Мария Буянова, ФКиДО

Годы в университете лично мне запомнились многими событиями: это выборы нового ректора, бывший ректор приобрел статус президента. Ярким и впечатляющим был 75-летний юбилей вуза. Конечно же, навсегда запомнятся различные «гастроли» с факультетом (в этом специфика ФКиДО: практики в учреждениях дополнительного образования и культуры).

В НГПУ своя особая атмосфера, которую создают педагоги – креативные и целеустремленные люди.

Первокурсникам хочу посоветовать в качестве девиза выражение «Дорогу осилит идущий!». Держайте и у вас все получится!

После окончания университета я поступаю в аспирантуру. Очень хочется развиваться в творческом плане, так как моя специальность (руководитель этнокультурного центра) это предусматривает, на базе НГПУ хотелось бы открыть такой центр.



Дмитрий Коноплев, ИФМИЗО

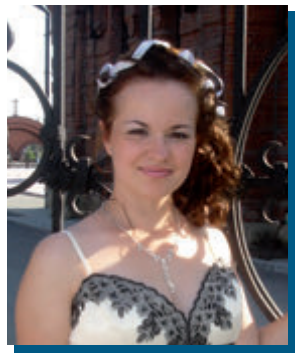
Университет запомнился мне КВНом, смотрами художественной самодеятельности и дружной группой (с ней мне повезло). Именно поэтому наш вуз можно считать особенным в хорошем смысле этого слова – самодеятельность в нашем институте и в университете развивается.

Я благодарен преподавателям, у которых мне было приятно и интересно заниматься,

желаю им повышения зарплат и жизненных сил.

После университета планирую получить степень бакалавра

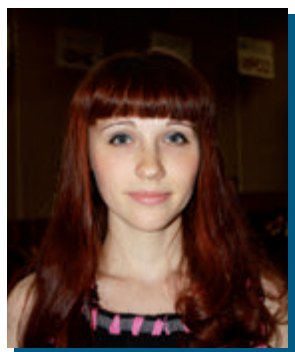
психологии и найти работу в области журналистики или бизнес-обучения.



Яна Андреева, ФНК

Университет за эти годы дал нам очень многое – это и новые знакомства, и возможности, которые предоставил вуз: мы ездили на олимпиады и конференции различного уровня, на практики. Хорошее, качественное образование дали нам преподаватели. Надеюсь, что в жизни нам все это пригодится.

Я уже четыре года работаю по своей специальности учителем начальных классов, не жалею нисколько, что выбрала именно эту профессию, и дальше буду работать обязательно.



Галина Харламова, ФП

Учеба в университете была не всегда такой простой, как хотелось бы. Иногда мы думали: «Зачем нам это рассказывают?» И только теперь понимаем, что те знания, которые нам давали преподаватели, пригодятся в дальнейшей жизни. Поэтому хочу пожелать первокурсникам осознанно относиться к учебе, понимать, что это пригодится в будущей профессии.

Я стала победителем проекта

«50 лучших выпускников – лучшим работодателям Новосибирска». Благодаря этому проекту я устроилась на работу в центр «Светлячок» педагогом дополнительного образования, где занимаюсь с детьми, и это мне очень нравится.



Владимир Седышев, ФП

Первокурсникам хочу дать один совет: не надо относиться к занятиям как к принудительной деятельности. Воспринимайте учебу с интересом, проживайте эти дни с вдохновением. В целом, педагогическая деятельность несет радость, внутреннее, духовное, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Главное, чтобы был смысл, было искреннее желание заниматься с детьми. Я когда учился, думал о

том, что моя профессия призвана помогать людям, вместе с ними находить пути развития. Поэтому мне учеба была в радость, семинары и лекции – очень интересны.



Елена Налобина

ПЕРВЫЕ ШАГИ МАГИСТРАТУРЫ НГПУ

Новый учебный год – особенный: в нашем вузе открылась магистратура и состоялся первый набор магистрантов. Цифры свидетельствуют, что первый блин не всегда бывает комом. Число желающих обучаться в магистратуре НГПУ превзошло все ожидания: несмотря на то, что количество бюджетных мест было небольшим (всего 35) на очную форму обучения поступили 177 человек. Еще 30 магистрантов решили получать образование заочно.



Магистратура в НГПУ в этом году работает по пяти направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психология» и «Филология» и 17 различным программам. Учиться в наш вуз приехали с Алтайского края, Кемеровской области, Республики Алтай, Тыва, Саха, Бурятия, а также из Казахстана и Узбекистана. Среди тех, кто решил обучаться дистанционно, есть один магистрант из Москвы, а по направлению «Филология» очно обучается студентка из Китая.

Впечатляет не только география, но и возрастной состав магистрантов: самому молодому из них 21 год, а старшему – 62.

– Думаю, поступающие выбрали магистратуру НГПУ по ряду причин, – комментирует ситуацию начальник управления магистратуры, аспирантуры и докторантуры НГПУ Юлия Владимировна Северина.

Во-первых, магистратура дает возможность получить высшее образование всего за 2 года очного обучения по гибкому расписанию или за 2 года и 5 месяцев заочного (дистанционного) обучения без отрыва от трудовой деятельности. Таким образом, желающие могут без особых затруднений сменить свой профессиональный профиль.

Во-вторых, активно сработали высококвалифицированные, пользующиеся авторитетом среди учителя и студентов руководители и разработчики магистерских программ, а также сотрудники управления магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

В-третьих, по семи магистерским программам были выделены бюджетные места.

В-четвертых, форма вступительных испытаний – собеседование и конкурс дипломов о высшем образовании. При

поступлении же в магистратуру других вузов, необходимо сдавать вступительные экзамены.

Пятое, самая низкая оплата за обучение в городе Новосибирске. Для работников образования в этом году была установлена специальная цена – 12 тыс. рублей в год. Благодаря этому магистрантами НГПУ сейчас являются более 100 учителей Новосибирска и Новосибирской области. В связи с этим магистратура нашего университета должна справиться с выполнением непростой и важной задачи по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических кадров региона.

В ближайших планах у магистратуры НГПУ продвижение и подготовка к государственной аккредитации существующих магистерских программ, а также открытие новых под конкретных заказчиков. Кроме того, продолжение работы по развитию дуальной программы «Магистрант / аспирант». Поступившие на эту программу будут иметь возможность одновременно учиться и в магистратуре, и в аспирантуре. Несколько человек уже занимаются по этой схеме.

Приоритетной задачей является создание совместных магистерских программ в сотрудничестве с известными вузами России и других стран. Совсем недавно, 19 сентября, было подписано соглашение между нашим университетом и РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) по реализации совместной магистерской программы «Образовательный туризм».

Согласно соглашению, магистранты, обучающиеся по этой программе в НГПУ, будут проходить научно-педагогическую практику на кафедре методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена. Активная работа по созданию совместной магистратуры с университетами Италии ве-

дется Институтом филологии, массовой информации и психологии нашего университета.



– Думаю, такие программы позволят нам повысить качество обучения, – комментирует Юлия Владимировна Северина, – и достичь главной цели – сделать все возможное, чтобы наша магистратура стала лучшей.

Руководители магистерских программ и первые магистранты вуза поделились своими впечатлениями о магистратуре в педагогическом университете:

Пётр Вольдемарович Лепин, президент НГПУ, руководитель магистерских программ «Географическое образование» и «Образовательный туризм»:



– Переход на новую систему образования стоит того: 4 года бакалавриата, на мой взгляд, достаточно, чтобы подготовить учителя для средней школы, тем более что сейчас не будет учителей, ведущих два предмета. А если человек хочет развиваться дальше, он может пойти в магистратуру, которая дает право преподавать в профильных классах и высшей школе, а также в науку. Плюс в том, что в магистратуру люди идут уже осознанно, понимая, зачем им это. Мы сейчас сделали только первый шаг в этой системе, а во многих вузах Новосибирска магистратура существует уже несколько лет. Поэтому, на мой взгляд, пока сложно говорить о наших плюсах и минусах – время покажет.



Наталья Бальцер, магистрант:

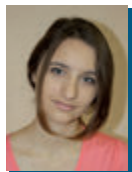
– Два года назад я окончила НГПУ по специальности «Олигофренопедагогика», начала работать учителем-логопедом в коррекционной школе № 14. В этом году меня назначили заместителем директора школы. Думаю, для работы в этой должности диплом магистра мне необходим.



Оксана Анатольевна Никифорова, магистрант:

– Я уже больше 10 лет работаю учителем начальных классов в школе № 98. Сейчас

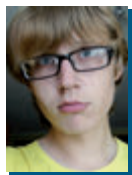
мне захотелось пополнить свои знания. Особенно заинтересовала магистерская программа «Психология и педагогика одаренных детей». Я хотела бы правильно организовать учебный процесс, понять, все ли я делаю так, как надо, не упускаю ли чего-то важного.



Ирина Саенко, магистрант:

– Я приехала из Казахстана, училась в Павлодарском государственном педагогическом институте (ПГПИ) на учителя начальных классов.

В этом году получила диплом бакалавра и решила продолжить образование, так как в нашей стране бакалавриат негласно считается неполным высшим образованием. Я выбрала НГПУ, но решила сменить профиль и заняться историей. И пока что не пожалела об этом: здесь прекрасные преподаватели, которые очень просто и понятно излагают информацию. После магистратуры планирую продолжать обучение в аспирантуре.



Игорь Скалозуб, магистрант:

– В 2010 г. я окончил Современную гуманитарную академию, получил степень бакалавра психологии и, довольный собой, отправился на по-иски работы. Однако это оказалось не так-то просто. В результате я устроился в фирму, торгующую аккумуляторами, и сейчас работаю на рынке. Примерно через полгода после окончания вуза я осознал, что если не получу более качественного образования, то могу на всю жизнь остаться продавцом. Эта мысль мне не понравилась, я стал искать возможности для того, чтобы продолжить обучение. Мне посоветовали поступать в магистратуру НГПУ, потому что здесь очень сильная кафедра общей психологии и истории психологии. Направление «Психология развития» я выбрал не случайно: коучинг (проще говоря, бизнес-тренинги, обучение и развитие персонала), на мой взгляд, – одно из самых перспективных направлений для психолога. Работа в этой сфере позволит обеспечивать семью в будущем.

Мне понравились преподаватели, которые очень просто и понятно излагают информацию. После магистратуры планирую продолжать обучение в аспирантуре.

Татьяна Анатольевна Жур, магистрант:

– Много лет в школе я работаю учителем биологии, имея высшее образование по специальности «Учитель начальных классов». Это создает определенные трудности в работе и получении более высокой квалификационной категории. Поступив в магистратуру НГПУ, я решила исправить это положение.



Юлия
Торопова

ПРОФЕССОРСКИЕ ЧТЕНИЯ

23–24 сентября в НГПУ прошли первые профессорские чтения, организованные управлением магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Это научно-популярные лекции об актуальных проблемах и последних достижениях в различных отраслях наук. Лекции читаются ведущими профессорами НГПУ и других вузов.



Профессорские чтения открыл известный ученый в области психолого-педагогических исследований, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета Владимир Ильич Загвязинский. Он прочитал лекцию на тему «Типичные ошибки в педагогических исследованиях».

Профессор так оценил современный подход к системе образования:

– Я в большей степени приверженец социально-личностной ориентации. Выйти на каждого человека и сделать его личностью – важнейшая задача, но не конечная. Так же как знание – не конечный продукт образования. Это каркас, несущая основа. Важнее то, что это знание меняет в человеке, как меняет его ориентацию, способности, готовит к жизни, делает успешным, нравственным – вот что является конечным продуктом образования, – комментирует профессор Загвязинский.

– Образование превращается в сферу услуг, но это профанация. Раз мы живем в рыночной экономике, следовательно, все мы пользуемся какими-то услугами. Но, говорить, что учитель пошел на урок оказывать образовательную услугу, нельзя. Он учит, воспитывает, окрыляет, вдохновляет. Он растит человека! Я признаю, что в плане организации, это правомерно. Но, все-таки это благо, ценность. Это выше всяких услуг.



Также в рамках чтений прошел семинар-презентация «Обсуждение содержания, логики и методики диссертационного исследования» (по материалам кандидатских диссертаций). 24 сентября профессор прочел также лекцию для магистрантов по теме «Методология и методы научного исследования».

В рамках профессорских чтений состоятся встречи со многими представителями научного сообщества.

– Мы решили в этом году организовать курс профессорских чтений для аспирантов, соискателей, докторантов и магистрантов и приглашать самых лучших мастеров, которые разбираются в своих вопросах. По нашему мнению, такое сотрудничество поможет нашим аспирантам, соискателям защищать свои диссертации в любых диссертационных советах. Пусть учатся у лучших, тогда все будет получаться, – делится планами начальник управления магистратуры, аспирантуры и докторантуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической географии и регионоведения Юлия Владимировна Северина.



Елена
Налобина

«ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРРА» УЧИТ НЕСТАНДАРТНО МЫСЛИТЬ

22–24 сентября 2011 г. в Новосибирске проходил Третий Международный молодежный инновационный форум «Интерра». В рамках форума второй год работает секция «Школьной Интерры». Ее организатором выступил Институт рекламы и связи с общественностью НГПУ.

Подготовка к «Школьной Интерре» началась еще в мае, когда в течение 5 дней учителя средних образовательных школ и лицеев Новосибирска и Новосибирской области проходили обучение по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях их внедрения в образовательный процесс. Здесь участникам был дан перечень задач по проектам, которые они воплощали в течение лета.

Ольга Леонидовна Степаненко, учитель биологии гимназии № 7 «Сибирская»:

– После этих курсов я вместе с детьми решала творческие задачи, интересовалась всем. И мыслила только противоречиями. Думала: хорошо ехать в автобусе, но плохо то, что автобус останавливается на остановках. С другой стороны, хорошо ехать на машине, но плохо то, что я буду за рулем напряжена, а в автобусе я могу расслабиться. С помощью таких противоречий находишь верные решения. В классе также пыталась решать те или иные задачи путем противоречий. Это для меня большой опыт.

В этом году география участников проекта значительно расширилась: 32 команды по 6 участников из образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области. Впрочем, как и программа мероприятия. Основные мероприятия проходили на площадке лицея-интерната № 7 г. Бердска. Здесь ребятам предстояло презентовать свои творческие проекты, увидеть интересные опыты по физике, химии и биологии.

По словам **директора ИРСО Геннадия Исааковича Теребило**, в этом году перед участниками стоит более сложная задача. Им помимо презентации собственных творческих проектов предстояло выполнить реальные творческие проекты для предприятий города Новосибирска.

– Мы проводим «Школьную Интерру»



второй год, сегодня она выделялась в самостоятельное направление «Интерры». Принципы, которые проповедуются у нас, заключаются в том, что инновацию могут делать только люди, обладающие целым набором качеств. Если эти качества не будут воспитаны в школе, а именно учитель несет ответственность за воспитание этих качеств, то можно поговорить об инновации и забыть, потому что результата не будет. Мы пытаемся разработать технологию формирования инновационного мышления у школьников, – комментирует Геннадий Исаакович. – Учителя овладели некоторыми технологиями обучения детей творчеству. Мы пытаемся



донести до них важную мысль: не говорите детям: «Учите, потом пригодится», а давайте такие задачи, казалось бы, простые и понятные, но для решения которых нужны знания, и тогда дети сами попросят у вас эти знания, им будет интересно. Тогда ребятам станет понятно, как работают все физические принципы и законы. Зачастую школьник боится и не понимает законов физики, математики, химии, эти предметы кажутся ему сложными. А от этого престиж технических специальностей падает. Мы решили помочь детям преодолеть этот страх. Наша задача, чтобы

ребенок вышел отсюда с ощущением того, что у него получается решать сложные задачи. Творцами не рождаются, ими становятся.

Участники «Школьной Интерры» сложных задач не боятся, а наоборот, с легкостью и воодушевлением решают их.

Юлия Блинова, ученица 11-го класса Колыванской средней общеобразовательной школы № 1:

– Наша команда уже второй год участвует в этом проекте. В прошлом году задачи, рассчитанные на творческое мышление, были легче. Сегодняшние требуют нестандартных решений, нестандартного мышления и еще больше знаний. Нам нравится решать творческие задачи, это учит нестандартно мыслить, даже помогает в



решении многих житейских проблем. Например, в прошлом году после «Интерры» мы в своей школе проводили опыты, которые помогали определять герметичность лампочек с помощью стакана воды.

Организаторы «Школьной Интерры» НГПУ предлагали решать изобретательские задачи не только ученикам школ, но и обычным прохожим. В нескольких точках в центре Бердска студенты ИРСО предлагали горожанам задачи, например, такую: несколько человек выпили напиток из одного стакана. Первый, кто пил, оказался здоров, а остальные – отравились. Почему? Над такими задачками приходится поломать голову, это позволяет включать логику и мыслить нестандартно.

В этом году «Школьная Интерра» проходит в рамках секции «Образование». Возможно, на «Интерре-12» это будет отдельная секция.



Елена
Налобина



ИНСТИТУТ ИСКУССТВ В ПОИСКЕ НОВОГО ВИЗУАЛЬНОГО ЯЗЫКА

В этом году в молодежном инновационном форуме «Интерра» принял участие и Институт искусств НГПУ – он выступил сразу с двумя проектами: выставкой «Питерцы и сибиряки» и «Молодежной школой дизайна».

Все, кто прогуливался 22–24 сентября по «Интерра Street» – в обычные дни улице Ленина – смогли оценить творческую находку студентов специальности «Дизайн» и их преподавателей. Выставку «Питерцы и сибиряки» Институт искусств проводил совместно с Музеем города, где летом проходила выставка портретов известных сибиряков, после которой музей предложил кафедре дизайна ИИ организовать совместный проект для «Интерры».

Перед студентами-авторами стояла глобальная задача: привлечь внимание молодежи к героям выставки – известным деятелям науки и искусства. Понятно, что если бы на улицах были развешаны старые фотографии, подкрепленные объемным информативным текстом о заслугах того или иного персонажа, дело было бы провалено: нужен современный, близкий молодежи визуальный язык. Поэтому авторы постарались найти новые выразительные средства, позволяющие в одном статичном изображении передать как можно больше информации о герое. Плакаты сопровождаются небольшими текстами, которые нужны только для того, чтобы стимулировать зрителя к поискам в Интернете или книгах более полной информации.

По словам заведующего кафедрой дизайна ИИ Олега Германовича Семёнова, есть задумка организовать несколько площадок в сити-формате, где будут размещаться подобные плакаты.

Второй интерровский проект – «Молодежную школу дизайна» – Институт искусств проводил на базе ДК им. Октябрьской революции. По словам заместителя директора ИИ по воспитательной работе Натальи Владимировны Кошман, идея зародилась на почве «Детской школы дизайна», которая проводится уже три года. Но в отличие



от проекта-родителя участие в «Молодежной школе дизайна» могли принять все желающие, а не только школьники и притом совершенно бесплатно.

– Проект направлен на то, чтобы заставить людей посмотреть на жизнь и окружающее пространство под другим ракурсом, – комментирует Олег Германович Семёнов. – Все мастер-классы достаточно просты с точки зрения реализации, но они позволяют участникам найти свой визуальный язык и свои подходы к решению поставленной проблемы.

Что за проблема? В каждом мастер-классе она своя, но один из самых интересных примеров – мастер-класс с загадочным названием «То же самое, но другое». Всем участникам студенты-руководители выдали портреты Альберта Эйнштейна – да-да, те самые, которые висели в каждом школьном кабинете физики и были напечатаны в учебниках. Выбор героя, по словам организаторов мастер-класса, не случаен: Эйнштейн – растиражированный образ, который ассоциируется с научными достижениями и прогрессом. В общем, его можно назвать инноватором своего времени – более подходящего персонажа для экспериментов найти было сложно. В дополнение к Эйнштейну начинающие дизайнеры получили по тюбику клея и огромный выбор декоративных материалов: ленточки, пайетки, бусинки, цветную бумагу, подшивку старых журналов и даже разобранный компьютер. Перед участниками мастер-класса стояла задача по-новому взглянуть на этот портрет, по-своему интерпретировать образ ученого и передать свое видение с помощью различных выразительных средств.

По словам студентки второго курса

ИИ Евгении Марковой, которая вместе с подругой проводила этот мастер-класс, это направление современного искусства очень популярно, в Интернете можно найти подобные завуалированные образы, выполненные с помощью бусинок, пуговиц и даже чипсов. «Границы – только в вашей голове», – констатирует Евгения.

В целом же «Молодежная школа дизайна» – это возможность дать волю воображению. Желающих реализовать свои творческие способности в городе оказалось немало.

«Школьники» не только смогли «отомстить» Эйнштейну за «двойку» по физике, но и сделали дизайнерскую игрушку из обычной деревянной болванки и даже поучаствовали в съемках кофейного мультфильма о любви к «Интерре»: на экране пульсирует сердечко, на котором в финале появляется название форума. Студентки ИИ, которые проходили практику на мастер-класс-фестивале детской мультипликации «Жар-птица», приоткрыли перед участниками дверцу в удивительный мир мультипликации: рассказали об устройстве мультстанка, о том, как снимать в технике перекладки и как работать с сыпучими материалами, такими как чай, кофе, соль или песок.

Кроме того, участники «Молодежной школы дизайна» узнали, как с помощью цветowych решений усилить выразительность плаката, обсудили визуальные системы различных художников (Анри Матиса, Пабло Пикассо, Василия Кандинского и др.), а также научились снимать компьютерные мультфильмы.



Юлия
Торопова

ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПЕРВОКУРСНИКАМ

22 сентября в главном корпусе НГПУ прошел ежегодный концерт, приуроченный ко дню первокурсника НГПУ.

Открывал концерт, по традиции, актив клуба «Магистр» со своим творческим номером. Приветственное слово сказал проректор по воспитательной работе НГПУ Николай Николаевич Киселёв. Он поздравил ребят с началом учебного года и пожелал интересной учебы и легких сессий. В этом году новоиспеченные студенты не только смотрели на выступающих, но и сами довольно часто выходили на сцену, принимая участие в разного рода конкурсах. И все как один попадались на предложение ведущего поискать у себя под креслом звезду, которая освободит от любого зачета или экзамена в первую сессию. Стоит отметить также традиционный аукцион, где студентам предлагалось купить шуточные призы от факультетов и институтов за «студни», которые они получили во время студенческого Арбата, проходившего за несколько часов до концерта. Кстати, репертуар выступающих был довольно разноплановым: песни, танцы, акробатические этюды. А номер от команды КВН «Внуки Фрейда» был яркой завершающей точкой концерта.

После праздника первокурсники поделились впечатлениями:

Ирина, ФП:

– Посвящение понравилось. Было много интересных номеров и качественного юмора. Единственное, что не впечатлило – это аукцион. То есть, идея продавать лоты за «студни» – неплохая, но вот организация этого процесса была далеко не на высшем уровне. Затянуто, а местами откровенно скучновато. А так от дня первокурсника у меня остались самые лучшие воспоминания.

Денис, ФТП:

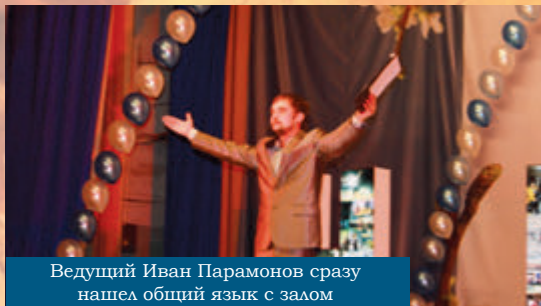
– На мой взгляд, день первокурсника получился очень удачным! Было много интересных выступлений. Вот, например, пластичный парень, который показал нам в танце настоящие чудеса гибкости! Особенно понравилась команда КВН «Внуки Фрейда», которая выступала в конце праздника. Весело, задорно, зажигательно! Смешные конкурсы, атмосфера праздника. Все было просто супер!

Мария, ИД:

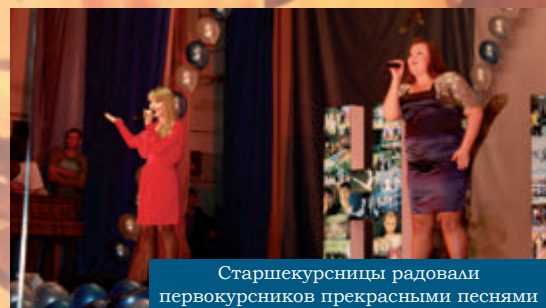
– Понравилось все! Особенно аукцион! Мы всей группой собирали «студни», с нами даже какой-то мальчик поделился, надеялся на хороший подарок, но выиграли дудку. Атмосфера в зале была крутая, все первые курсы сдружились. Очень хочу принять участие в следующем дне первокурсника, чтобы тоже почувствовать настоящую атмосферу праздника.

Анастасия, ИФМИП:

– Отличная разрядка после пар, очень насыщенно и ярко! Особенно понравился розыгрыш со звездочками! Все сразу поняли, что это шутка, но все равно искали, было смешно. Жаль, что на празднике не было ректора.



Ведущий Иван Парамонов сразу нашел общий язык с залом



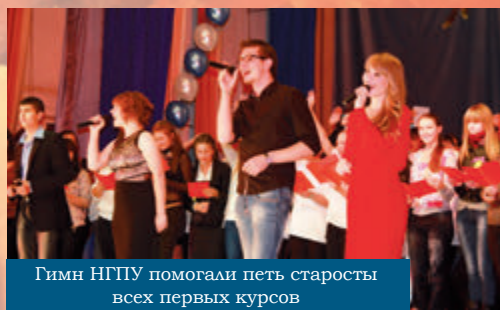
Старшекурсницы радовали первокурсников прекрасными песнями



Выступающие в буквальном смысле переворачивали все с ног на голову



«Внуки Фрейда» отыгрывали свои лучшие номера



Гимн НГПУ помогали петь старосты всех первых курсов



Вероника Овчинникова