

**Тема: «Проектирование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики».**



**Елена Юрьевна Булыгина, директор ИФМИП НГПУ, кандидат филологических наук, руководитель НИР:**

– По итогам проведенного анализа ситуации, нормативных документов и прочих условий, мы пришли к выводу, что при выборе китайского партнера прежде всего стоит учитывать его заинтересованность и мотивацию, а также статус образовательного учреждения в системе образования КНР и только после этого географический фактор и экономическую ситуацию в регионе сотрудничества. Мы считаем, что не стоит ограничиваться северо-восточной частью Китая, где взаимодействие с Россией налажено уже давно, а расширить географию сотрудничества на западные и южные провинции, где в последние годы появились значительные русские диаспоры.



**Международный научно-методический центр сопровождения преподавателей РКПИ**  
Структурное подразделение вуза



**ЦЕЛЬ НИР**

Разработать модель организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР**

Спроектирована и описана модель организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования КНР на основе анализа опыта взаимодействия российских и китайских образовательных организаций. В ходе проектирования модели было произведено следующее:

- обобщена **нормативно-правовая база**, регламентирующая образовательную деятельность на территории КНР, а также изучены нормативные акты и программные документы, регулирующие распространение русского языка в Китае;
- описаны **модели обучения на русском языке**, критерии построения системы оценки качества преподавательского состава и требований к количеству и структуре преподавательского состава, уровню их профессиональной подготовки в КНР;
- проведен **анализ сложившихся практик** взаимодействия российских и китайских образовательных организаций в вопросах обучения русскому языку и на русском языке;
- исследованы существующие модели** центров открытого образования в КНР;

**Созданная модель обеспечивает консолидацию и совместное использование ресурсов российских и китайских образовательных организаций для выявления и удовлетворения актуальных и потенциальных образовательных потребностей педагогов и руководителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы на русском языке в КНР.**

Минпросвещения РФ Минобрнауки РФ Россотрудничество	Посольство РФ в КНР	Министерство образования КНР
--	------------------------	---------------------------------

- Модуль 1** Нормативно-правовой
- Модуль 2** Управленческий (кадровый)
- Модуль 3** Организационно-методический (образовательно-просветительский и собственно организационный)
- Модуль 4** Материально-технический
- Модуль 5** Финансово-экономический
- Модуль 6** Психолого-педагогический

**Рабочая группа по организации взаимодействия с российским вузом**  
Представители факультета и/или международной службы

**Ассоциации преподавателей русского языка и литературы**

Разработано **положение** о Международном научно-методическом центре сопровождения педагогов, преподающих русский язык, литературу, а также иные дисциплины на русском языке в КНР.



Спроектированная модель организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики апробирована в рамках открытого ФГБОУ ВО «НГПУ» Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в КНР (г. Урумчи).



**РАБОТА НА БЛАГО РЕГИОНА**

Авторы: Алина Кириенко, Евгений Гришуков

**Умение говорить – роскошь, доступная из всех живых существ только человеку. Умение говорить правильно – навык, овладеть которым могут не все дети. В этом случае на помощь приходит логопед. В НГПУ будущих логопедов обучают уже более 30 лет, здесь работает кафедра логопедии и детской речи, а год назад в вузе появилась специализированная аудитория логопедической помощи и слухоречевой работы.**

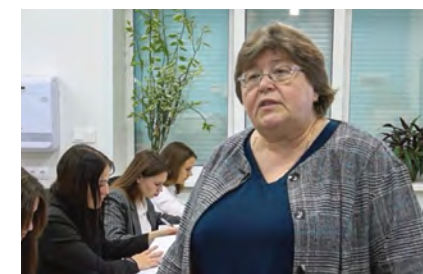


**Рубен Оганесович Агавелян, директор Института детства НГПУ:**

– Аудитория логопедической помощи и слухоречевой работы – это одна из уникальных аудиторий, которая создана для внедрения современных информационных технологий в работу будущих логопедов. Мы сочетаем здесь классическую теорию и инновации, которые позволяют современному логопеду шагать в ногу со временем.

**Лариса Валентиновна Ковригина, заведующий кафедрой логопедии и детской речи ИД НГПУ:**

– Логопед работает не только с детьми с нарушениями речи, его деятельность востребована и в работе с другими нозологиями: с нарушениями слуха при различных условиях, с нарушениями интеллекта, зрения. Сегодня логопеды очень активно включаются в работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, в рамках различных моделей инклюзивного образования.



В регионе таких специализированных аудиторий немного. Помимо традиционных инструментов логопеда, она оснащена самыми передовыми техническими средствами. Осваивая логопедическую науку, студенты сразу привыкают использовать весь спектр средств, доступных для современного специалиста по детской речи. Работы после получения диплома им предстоит много, ведь логопед – это самая востребованная дефектологическая специальность в наши дни. Логопеды работают с детьми дошкольного возраста, младшего и среднего школьного возраста и даже со взрослыми. Коррекция речевых нарушений – одно из ключевых условий при работе с целым рядом проблем.



По статистике, в России около 60% школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. В данной ситуации можно совершенно точно сказать: логопедов много не бывает! И обучение этой очень востребованной профессии должно вестись максимально эффективно и с использованием самых современных технологий.

В октябре 2023 года специализированную аудиторию логопедической помощи и слухоречевой работы НГПУ посетил директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России **Павел Владимирович Кузьмин**, который высоко оценил оснащенность кабинета. Это и интерактивные логопедические зеркала, и логопедические столы, и комплексы с цифровой «начинкой», и различные тренажеры. Например, интерактивное зеркало логопеда, на котором занятия представлены в игровой форме, а управление игрой осуществляется с помощью цветных шариков. Или логопедический стол «Говорун», на котором можно проводить артикуляционную гимнастику, развивать речевое дыхание, упражняться в произнесении слогов и слов. Отечественное программное обеспечение включает более 500 карточек заданий, что позволяет составлять программу коррекции индивидуально для каждого ребенка.

Посмотреть, как проводятся занятия в специализированной аудитории логопедической помощи и слухоречевой работы НГПУ, можно на сайте НГПУ.

