

# ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасия Черемисинова

> Выпускница направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Информатика»

> Учитель математики и информатики в МАОУ «Гимназия №1»

## Я мечтала о математике

В школе у каждого ученика есть свой перечень любимых предметов. Пока одни тяготеют к гуманитарным наукам, зачитываясь средневековой историей и правом, другие выбирают манипуляции с цифрами. Наша героиня рассказывает, что уже с самого детства перемножала двузначные числа в уме, мечтала решать сложные уравнения и учить этому других. Анастасия Черемисинова выбрала математику – и не ошиблась.

– Анастасия, почему ты решила связать свою жизнь с педагогикой?

– Я сама всегда задаюсь этим вопросом, так как в нашей семье учителей нет, откуда тяга к преподаванию – непонятно. Скорее всего, на выбор профессии повлияло вечная тяга чему-то научить других, делиться своими знаниями, желание помочь. В детстве всегда любила играть в школу: я была учителем математики, а мои подружки – учениками. Даже как-то заставила папу соорудить мне школьную доску – помню, у меня была какая-то деревянная доска, мел и тряпочка. Мелом любила писать больше всего. Всегда мечтала: «Вот вырасту и обязательно буду решать уравнения на нормальной зеленой школьной доске». Так и вышло.

– Какие предметы нравилось изучать в школе больше всего?

– Математику! Очень нравилось решать уравнения, делать вычислительные операции в голове. Мама говорит, что я уже в четыре года умела складывать в уме двузначные числа. По всем школьным предметам у меня были «пятерки», но именно на математику ходила с удовольствием. Уроки были всегда интересными, материал излагался

Автор: Евгений Гришуков



доступно для всех. Сейчас понимаю, что это во многом зависит от педагога. Возможно, именно учительница математики повлияла на мой выбор.

– Как ты стала студенткой ИФМИТО НГПУ?

– До поступления в университет я жила в Гурьевске – маленьком городе в Кемеровской области. Мне всегда хотелось «вырваться» оттуда и уехать в город с гораздо большим населением. Выбрала из Питера, Екатеринбурга и Новосибирска. Но так как я очень домашний человек, я не хотела уезжать слишком далеко от родителей. Выбор пал на ближайший Новосибирск и НГПУ.

При поступлении был выбор между двумя направлениями: «Математическое образование» и «Математика и Информатика». Я остановилась на двойном профиле, так как хотелось научиться чему-то еще, узнать что-то интересное помимо математических дисциплин. О своем выборе я ни капли не пожалела, так как направление информатики также оказалось очень интересным. Удалось познакомиться с несколькими языками программирования, углубить свои знания в уже знакомых дисциплинах. Теперь передаю свои знания детям.

“ Сначала дети запоминают тебя как серьезного педагога, знающего свой предмет, начинают уважать. И только добившись этого, можно начинать с ними «дружить».”

– Ты чего-то боялась перед работой в школе?

– Наверное, самый большой страх всех молодых учителей – непринятие учениками. Боязнь, что дети не будут тебя слушать, или, что еще хуже, сделают какую-нибудь подлость. Еще частое переживание – неприязнь коллектива. В новый коллектив всегда страшно приходиться, неважно, кто ты по профессии. Коллектив уже сформирован, есть страх просто не прижиться, не понравиться коллегам. И если в офисе можно уйти в кабинет и спокойно делать свою работу, то, учитель всегда контактирует с другими педагогами.

В моем случае эти переживания оказались напрасными: и коллектив, и дети оказались очень приветливыми. Учителя в первой гимназии всегда готовы тебе помочь, подсказать, проконсультировать. Руководство также идет навстречу. Большую роль на начальных этапах сыграла мой куратор, которая в нашей гимназии заведует кафедрой информатики. Очень важно, особенно в первый год работы, иметь такого человека, к которому можно обратиться с любым вопросом и знать, что ты точно получишь

полный и развернутый ответ.

Дети тоже приняли хорошо. Этому способствовала моя стратегия поведения, которую я выработала для себя, анализируя поведение преподавателей в вузе, а также на опыте собственного обучения в школе: вспомнила как вели себя мои хулиганы-одноклассники с некоторыми учителями, кого уважали и по какой причине.

– Каким лайфхаком по работе с детьми можешь поделиться?

– У меня в школе была учитель физики Елена Борисовна Чернышова, которой я очень благодарна, так как именно ее поведение я взяла за основу. Сейчас, конечно, смешно об этом говорить, но на первых трех-четырёх уроках ее все боялись, поэтому даже самые шумные ребята сидели тихо-мирно. Затем начали узнавать друг друга, привыкать, часто шутили на уроках. Не было ни одного человека в классе, кто бы ее не уважал. Мы всегда знали, что если «двойка», то заслуженная. И отношения с учителем теплые, и предмет знали хорошо.

Тут главное выдержать дистанцию, показать, что учитель главный. Дети зачастую не воспринимают молодых учителей, особенно старшие классы. Они не воспринимают тебя, как взрослого педагога. И важно показать себя с первых секунд как серьезного учителя. Сначала дети запоминают тебя как настоящего учителя, знающего свой предмет, начинают уважать. И только добившись этого, можно начинать с ними «дружить».

– Как думаешь, полезно ли студенту как можно скорее выходить на практику в школе?

– Свою первую педагогическую практику я прошла на пятом семестре обучения. И, как мне кажется, это идеальное время: уже есть знакомые преподаватели, с которыми можно посоветоваться о дальнейшей работе; мы хорошо изучили методику обучения математике, которая как раз и готовит тебя к выходу в школу. Мне кажется, очень важно выдержать время между тем, когда ты сам был школьником, и тем, когда ты уже становишься учителем. Кому-то попросту требуется время, чтобы повзрослеть.

Я считаю, что торопиться не нужно, но хотелось бы не приближать день начала первой практики, а увеличивать ее продолжительность, ведь за пару недель бывает сложно что-то понять. Но главное – попробовать себя в роли учителя. Это важнее проверки своих знаний школьной программы. На практике самое важное – взаимодействие с детьми.

– Анастасия, какой совет вы можете дать нашим абитуриентам?

– Никого не слушать, если дело касается выбора профессии, выбора вуза. Правильный ответ можете знать только вы.

Выпускники ИФМИТО НГПУ работают в образовательных учреждениях, IT-компаниях, в банковской среде, в сфере автотранспорта, на производстве и госслужбе

## Направления подготовки

### БАКАЛАВРИАТ

- Педагогическое образование
- Математическое образование
- Информатика и ИКТ
- Технология

### Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Математика и Информатика
- Технология и Дополнительное образование
- Физика и Экономическое образование
- Физика и Информатика
- Информационные системы и технологии
- Информационные системы и технологии в образовании
- Образование в сфере аддитивных и наукоемких технологий

### МАГИСТРАТУРА

#### Педагогическое образование

- Технологическое образование
- Физическое образование и астрономия
- Профильное обучение математике
- Робототехника и прикладные исследования в области информационных технологий

#### Психолого-педагогическое образование

- Педагогика и психология общего и профессионального образования

#### Профессиональное обучение (по отраслям)

- Технологии искусственного интеллекта
- Цифровизация в управлении образованием



Директор ИФМИТО НГПУ

Роман Владимирович Каменев:

Наш институт реализует ряд профилей подготовки, в числе которых как перспективные монопрофили, так и направления с двумя профилями подготовки. Это дает преимущества для будущей карьеры, одна предметная область усиливается другой. С таким дипломом при трудоустройстве выпускник может конкурировать с кандидатом, имеющим два высших образования.

Учитывая один из основных приоритетов ускоренного развития цифровых технологий, в том числе в области образования, в арсенале ИФМИТО есть профили подготовки, являющиеся не только перспективными и востребованными, но и стратегически важными для страны. Наши выпускники получают прекрасный старт для карьерного роста в системе образования, IT-технологий, информационных систем и коммуникаций, финансовых и других структур – они смогут найти свое предназначение в самых различных сферах экономики. До встречи в ИФМИТО и добро пожаловать!